

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التغذية وعلوم الأظعمة)

1- بيانات المقرر																					
اسم المقرر: علم النفس التعليمي	المستوي: الفرقة الأولى - دبلوم خاص																				
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: نظري 2 -																				
2- أهداف المقرر:																					
<p>- توضيح رؤية ومفهوم المدارس المختلفة للتعلم سواء (المدرسة السلوكية والمعرفية والاجتماعية والمنتكاملة والحديثة) وتطبيق مبادئ هذه المدارس في مجال التربية النوعية.</p> <p>- توضيح العلاقة بين نظريات التعلم والتعليم ومراحل نمو المتعلمين.</p>																					
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																					
أ- المعرفة والفهم:	<p>بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يحدد شروط حدوث التعلم. 2. يوضح مبادئ المدرسة السلوكية والمعرفية. 3. يوضح شروط عملية الاستبصار. 4. يحدد الثوابت الوظيفية لبياجية. 5. يوضح أنواع الذاكرة الإنسانية وعملياتها. 6. يحدد أركان بنية التعلم لجانية. 																				
ب- المهارات الذهنية:	<ol style="list-style-type: none"> 1. يقارن بين مبادئ نظرية برونر وأوزبيل في المجال التعليمي. 2. يستنتج أهمية التعليم المبرمج في المجال التعليمي. 3. يحلل بنية التعلم في موضوع تعليمي ما. 4. يميز بين مبادئ المدرسة المعرفية والسلوكية والاجتماعية. 																				
ج- المهارات المهنية:	<ol style="list-style-type: none"> 1. يطبق مبادئ نظرية برونر وأوزبيل في المجال التعليمي. 2. يطبق بنية التعلم في موضوع تعليمي ما. 3. يطبق التعلم المبرمج على أحد المقررات الدراسية. 4. يطبق الوسائل التكنولوجية في المجال التعليمي. 																				
د- المهارات العامة:	<ol style="list-style-type: none"> 1. يشرح أفكاره في المحاضرة بطريقة منظمة. 2. يطرح الأسئلة على زملاءه وعلى المحاضر. 3. يقيم أفكار زملاءه بطريقة موضوعية وينتقدتها بشكل لائق. 																				
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>نظريات التعلم السلوكية (ثورنديك، جاثري، سكرن) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>نظريات التعلم المعرفية (الجشطالت، تولمان) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>نظريات التعلم الاجتماعية (باندورا) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>نظريات التعلم البنائية (بياجية) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>نظريات التعلم الحديثة (جانبيه، برونر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>انتقال أثر التعلم.</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>ما يستجد من موضوعات.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	1	التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.	2	مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.	3	نظريات التعلم السلوكية (ثورنديك، جاثري، سكرن) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	4	نظريات التعلم المعرفية (الجشطالت، تولمان) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	5	نظريات التعلم الاجتماعية (باندورا) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	6	نظريات التعلم البنائية (بياجية) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	7	نظريات التعلم الحديثة (جانبيه، برونر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	8	انتقال أثر التعلم.	9	ما يستجد من موضوعات.
م	المحتوى النظري																				
1	التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.																				
2	مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.																				
3	نظريات التعلم السلوكية (ثورنديك، جاثري، سكرن) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.																				
4	نظريات التعلم المعرفية (الجشطالت، تولمان) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.																				
5	نظريات التعلم الاجتماعية (باندورا) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.																				
6	نظريات التعلم البنائية (بياجية) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.																				
7	نظريات التعلم الحديثة (جانبيه، برونر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.																				
8	انتقال أثر التعلم.																				
9	ما يستجد من موضوعات.																				

5- أساليب التعليم والتعلم:		م	الأسلوب
		1	المحاضرة (Lectures).
		2	المناقشة (Discussion).
		3	المنظرة ().
		4	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة: - الأنشطة - التدريبات - التكاليف والورقة البحثية	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تقييمي	_____	_____
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%
		المجموع	100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	مذكرة المقرر بالقسم
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	<ul style="list-style-type: none"> • أحمد زكى صالح (1971): نظريات التعلم، القاهرة: دار النهضة المصرية. • جودت عبد الهادي (2007): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع. • رمزية الغريب (1973): التعلم: دراسة تفسيرية توجيهية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	

مصفوفة مقرر علم النفس التعليمي

المهارات العامة			المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	المحتوى النظري
3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ	1أ		
																	التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.	
																	مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.	
																	نظريات التعلم السلوكية (ثورنديك، جاثري، سكنر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
																	نظريات التعلم المعرفية (الجشطالت، تولمان) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
																	نظريات التعلم الاجتماعية (باندورا) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
																	نظريات التعلم البنائية (بياجية) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
																	نظريات التعلم الحديثة (جانبيه، برونر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
																	انتقال أثر التعلم.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ محمد كامل عبد الموجود

أستاذ المقرر: د/ محمد عبدالعزيز نور الدين

قسم اقتصاد منزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تغذية وعلوم اطعمة)

1- بيانات المقرر															
اسم المقرر:مناهج البحث العلمي	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص														
التخصص:جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 تطبيقي -														
2- أهداف المقرر:	- يقدم بشكل مسحي مبسط أهم المفاهيم الأساسية للبحث العلمي بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة - للتعريف بالأسس والمنطلقات الفكرية والمعرفية التي يقوم عليها كل منهج. - التركيز على المهارات الأساسية للبحث العلمي.														
3- المستهدف من تدريس المقرر:بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:															
أ- المعرفة والفهم	1أ.يعرف مفهوم البحث العلمي وأساليبه ومناهجه وأنواعه 2أ.يحدد أهم معايير وخطوط كتابه البحث العملى 3أ. يذكر أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة فى تحليل نتائج البحوث 4أ. يتعرف على مصادر المعلومات.														
ب- المهارات الذهنية:	1ب.يحلل أنواع البحث العلمي ومناهجه 2ب.يتقن أهم مهارات البحث العلمي														
ج- المهارات المهنية:	1ج.يعد خطة بحثية لموضوع ما فى مجال تخصصه. 2ج.يعد تقرير علمي														
د- المهارات العامة:	1د.يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات. 2د. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر.														
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>طبيعه البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>خطوات البحث العلمي</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	طبيعه البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.	2	المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	3	المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	4	المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	5	المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)	6	خطوات البحث العلمي
م	المحتوى النظرى														
1	طبيعه البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.														
2	المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)														
3	المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)														
4	المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)														
5	المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)														
6	خطوات البحث العلمي														

	7	تقويم البحث العلمي	
	8	ما يستجد من موضوعات.	
	م	الأسلوب	5- أساليب التعليم والتعلم:
	1	محاضرات (Lectures).	
	2	مناقشة (Discussion).	
	3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	
	4	العصف الذهني (Brain Storming).	
6- تقويم الطلاب			
	م	الأساليب المستخدمة	م
	1	أعمال سنة	توزيع الدرجات
	2	اختبار تقييمي	20%
	3	اختبار تحريري	_____
		المجموع	80%
			100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أسناذ المقرر
		ب- كتب ملزمة:	_____
		ج- كتب مقترحة:	فؤاد أبو حطب، وآمال صادق، (1996م). <i>مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i> ، القاهرة، دار النهضة المصرية
		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	WWW.Scribd.com/doc/31428127/ WWW.Et-ar.net/vb/showthread.Php? T: 3616 WWW.Arabgeographers.Net/ vb/ showthread. Php? T=16456

مصفوفة مقرر مناهج البحث العلمي في مجالات التربية

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري
د2	د1	ج2	ج1	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1		
										طبيعته البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.	
										المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)	
										خطوات البحث العلمي	
										تقويم البحث العلمي	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسيني محمد صابر الخبير

أستاذ المقرر: أ.د/ محمود فرحان حسين

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تغذية وعلوم اطعمة)

1- بيانات المقرر																															
المستوي: الفرقة الأولى - دبلوم خاص	اسم المقرر: اللغة العربية وأدابها																														
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 في -																														
2- أهداف المقرر:																															
<ul style="list-style-type: none"> - توظيف المفاهيم والمعارف عند استقبال النصوص وتفسيرها وتحليلها وتذوقها. - معرفة الكتابة وخصائصها. 																															
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																															
أ- المعرفة والفهم	<ul style="list-style-type: none"> أ1. يتعرف على القواعد النحوية والصرفية. أ2. يناقش النصوص المختلفة وأسس تنظيمها. أ3. يشرح الكتابة وخصائصها وإجراءاتها ومنتجاتها. 																														
ب- المهارات الذهنية:	<ul style="list-style-type: none"> ب1. يحلل النصوص. ب2. يستنتج معاني المفردات بالسياق. ب3. يستنبط المعنى الضمني. ب4. يرتجل اللغة في مواقف التواصل المتنوع. 																														
ج- المهارات المهنية:	<ul style="list-style-type: none"> ج1. يوظف قواعد النحو والصرف والبلاغة في فهم الكتابة. ج2. يكتب بلغة سليمة في المواقف المختلفة. ج3. يجدد معارفه اللغوية ويحدثها بصفة مستمرة. 																														
د- المهارات العامة:	<ul style="list-style-type: none"> د1. يتعامل الطالب مع زملائه. د2. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر. 																														
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية</td></tr> <tr><td>2</td><td>تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية</td></tr> <tr><td>3</td><td>التعبير والعلامات الترقيمية</td></tr> <tr><td>4</td><td>كتابة الفقرة</td></tr> <tr><td>5</td><td>كتابة المقال</td></tr> <tr><td>6</td><td>رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها</td></tr> <tr><td>7</td><td>صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها</td></tr> <tr><td>8</td><td>الدراسة العلمية للأدب العربي</td></tr> <tr><td>9</td><td>فن الخطابة</td></tr> <tr><td>10</td><td>دراسة الأساليب</td></tr> <tr><td>11</td><td>دراسة المؤكدات</td></tr> <tr><td>12</td><td>دراسة العدد</td></tr> <tr><td>13</td><td>همزة القطع والوصل</td></tr> <tr><td>14</td><td>ما يستجد من موضوعات</td></tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	1	تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية	2	تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية	3	التعبير والعلامات الترقيمية	4	كتابة الفقرة	5	كتابة المقال	6	رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها	7	صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها	8	الدراسة العلمية للأدب العربي	9	فن الخطابة	10	دراسة الأساليب	11	دراسة المؤكدات	12	دراسة العدد	13	همزة القطع والوصل	14	ما يستجد من موضوعات
م	المحتوى النظري																														
1	تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية																														
2	تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية																														
3	التعبير والعلامات الترقيمية																														
4	كتابة الفقرة																														
5	كتابة المقال																														
6	رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها																														
7	صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها																														
8	الدراسة العلمية للأدب العربي																														
9	فن الخطابة																														
10	دراسة الأساليب																														
11	دراسة المؤكدات																														
12	دراسة العدد																														
13	همزة القطع والوصل																														
14	ما يستجد من موضوعات																														

5- أساليب التعليم والتعلم:		م	الأسلوب
		1	المحاضرة.
		2	الحوار ومناقشة.
		3	التعليم المباشر.
		4	التعلم الذاتي.

6- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تقييمي	_____	_____
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	أحمد الهاشمي () : القواعد الأساسية للغة العربية. خالد توكال () : النحو العربي للكتابة.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	-

مصفوفة مقرر اللغة العربية وآدابها

المهارات العامة		المهارات المهنية			المهارات الذهنية				المعرفة والفهم			عناصر المحتوى	المحتوى النظري
2د	1د	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	3أ	2أ	1أ		
												تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية	
												تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية	
												التعبير والعلامات الترفيحية	
												كتابة الفقرة	
												كتابة المقال	
												رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها	
												صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها	
												الدراسة العلمية للأدب العربي	
												فن الخطابة	
												دراسة الأساليب	
												دراسة المؤكدات	
												دراسة العدد	
												همزة القطع والوصل	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ علاء إسماعيل

أستاذ المقرر: د/ ضيف الفرجاني

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تغذية وعلوم اطعمة)

1- بيانات المقرر	
الرمز الكودي: ق م:	اسم المقرر: قراءات باللغة الانجليزية في التخصص
التخصص: اقتصاد منزلي	عدد الوحدات الدراسية: نظري 2 عملي _____
2- هدف المقرر:	أسباب محصلة من المفاهيم في مجال التغذية وعلوم الأطعمة باللغة الانجليزية.
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر تكون الطالبة قادرا على أن :-	
أ- المعرفة والفهم	<p>أ1- يتعرف على بعض المصطلحات الهامة في مجال التغذية باللغة الإنجليزية.</p> <p>أ2- يناقش بعض المعلومات المكتسبة من الترجمة في مجال التغذية.</p> <p>أ3- يتعرف على الأبحاث الجديدة في مجال الغذاء والتغذية.</p> <p>أ4- يتعرف على مواقع ومصادر للمعلومات.</p> <p>أ5- يحدد مصادر المعلومات الموثقة وغير الموثقة.</p> <p>أ6- يذكر طريقة توثيق مرجع.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1- يستنبط طريقة توثيق مرجع أجنبي.</p> <p>ب2- تستنتج بعض المفاهيم الاساسية في مجال الغذاء والتغذية .</p> <p>ب3- تنتقد بعض الابحاث في مجال التخصص.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1- تخطط لعمل بحث باللغة الانجليزية في التخصص.</p> <p>ج2- تعالج بعض الصعوبات التي تواجهها أثناء الدخول على مواقع المصادر العلمية في الغذاء والتغذية المكتوبة باللغة الانجليزية..</p> <p>ج3- تستخدم شبكة الأنترنت بما يخدم مجال البحث باللغة الإنجليزية في التخصص.</p>
د- المهارات العامة:	<p>د1 - تنمية القدرة على الأتصال و العمل الجماعي بين الطالبات.</p> <p>د2 تنمية الرغبة في تطوير الذات.</p> <p>د3 - توظف المعلومات في خدمة المجتمع.</p>

الموضوع		م	4- محتوى المقرر:
- التمهيد لأهمية المقرر في تعلم الكثير من المصطلحات العلمية المرتبطة بالتغذية وعلوم الأطعمة باللغة الإنجليزية .		1	
- عرض وقراءة موضوعات مختارة فيما يستجد في مجال الغذاء وتغذية الانسان باللغة الانجليزية Alzheimer's disease- Heart disease –Diabetes- obesity- Cancer.		2	
- قراءة لمخصات البحوث العلمية المختلفة في مجال التخصص. Diet and Lifestyle		3	
- قراءة بعض الموضوعات التي تخص التغذية وعلوم الأطعمة. Example: Fats- Fiber –Vitamins–Antioxidant.		4	
Revision		5	
الاسلوب		م	5- أساليب التعليم والتعلم:
محاضرات تفاعلية		1	
تكليفات بحثية		2	
تعلم تعاوني		3	
6- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	م
20%	على مدار الأسابيع	أعمال سنة	1
————	————	اختبار تقييمي	2
80%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	3
100%	المجموع		
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		لا يوجد	أ- مذكرات:
		لا يوجد	ب- كتب ملزمة:
Human Vitamin and Mineral Requirements			ج- كتب مقترحة:
<ul style="list-style-type: none"> • Am. J. of food science • Pubmed.com • Science direct • International Journal of Science and Research • J Agric Food Chem. 			د- مواقع علمية

أستاذ المادة: د/ رجا أحمد صديق رئيس مجلس القسم العلمي:

مصفوفة مقرر (قراءات باللغة الانجليزية في التخصص/أولى دبلوم خاص)

المهارات العامة		المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم					عناصر المحتوى		
د	د2	د1	ج3	ج2	ج1	ب3	ب2	ب1	أ6	أ5	أ4	أ3		أ2	أ1
															- التمهيد لأهمية المقرر في تعلم الكثير من المصطلحات العلمية المرتبطة بالتغذية وعلوم الأطعمة باللغة الإنجليزية .
															- عرض وقراءة موضوعات مختارة فيما يستجد في مجال الغذاء وتغذية الانسان باللغة الانجليزية Alzheimer's disease- Heart disease – Diabetes- obesity-Cancer.
															- قراءة لملخصات البحوث العلمية المختلفة في مجال التخصص. Diet and Lifestyle
															- قراءة بعض الموضوعات التي تخص التغذية وعلوم الأطعمة. Example: Fats- Fiber –Vitamins - Phenolic Compounds.
															Revision

المحتوى النظري

أستاذ المادة: د/ رجا أحمد صديق رئيس مجلس القسم العلمي:

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تغذية وعلوم اطعمة)

1- بيانات المقرر	
الرمز الكودي: ق م:	اسم المقرر: القيمة الغذائية للاغذية
التخصص: اقتصاد منزلي	عدد الوحدات الدراسية: 3 نظري: -- عملي: 3
2- هدف المقرر:	- دراسة القيمة الغذائية للاغذية - التعرف على تأثير عمليات الطهي على القيمة الغذائية والخصائص الطبيعية للغذاء
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر تكون الطالبة قادرا على أن :-	
أ- المعرفة والفهم	1- يوضح أهمية الغذاء لصحة الإنسان. 2- يحدد القيمة الغذائية لبعض المواد الغذائية. 3- يقارن بين تأثير طرق الطهي المختلفة علي الغذاء. 4- تذكر أهمية وعناصر الوجبة المتزنة. 5- تناقش القيمة الغذائية لبعض أنواع اللحوم. 6- يتعرف على الاستخدامات المفيدة للأحياء الدقيقة في الأغذية. 7- تحدد العوامل المؤثرة على الاحتياجات السعرية للفرد.
ب- المهارات الذهنية:	ب1- يستنبط تطبيقات جديدة للاستفادة من القيمة الغذائية للأحياء الدقيقة. ب2- يميز بين منتجات اللحوم من الناحية الكيميائية والغذائية. ب3- يستنبط القيمة الغذائية لبعض الأغذية. ب4- تستنتج العوامل المؤثرة على الاحتياجات من السرعات الحرارية للفرد. ب5- تنتقد بعض الطرق المتبعة في أعداد الأطعمة للحفاظ علي قيمتها الغذائية.
ج- المهارات المهنية:	ج1- تنتج أصناف جديدة من الأطعمة عالية القيمة الغذائية. ج2- تستخدم بعض الطرق لحساب الاحتياجات السعرية للفرد. ج3- تضيف بعض الأفكار للحفاظ علي القيمة الغذائية للأطعمة. ج4- تخطط لبرنامج للتوعية بالقيمة الغذائية لبعض الأطعمة .
د- المهارات العامة:	د1- يطلع على كل ما هو حديث في مجال التغذية د2- تنمية مهارات التفكير الابتكاري. د3- يتعاون ويعمل بروح الفريق.
4- محتوى المقرر:	م
الموضوع	

<p>1- عرض لمحتوى المقرر والاهداف . اولا : القيمة الغذائية للاغذية 1- القيمة الغذائية للحموم الحمراء – لحوم الطيور – الاسماك 2- القيمة الغذائية لبدائل اللحم من مصادرها الحيوانية (الالبان ومنتجاتها – البيض) 3- القيمة الغذائية للخضر والفاكهة 4- القيمة الغذائية للمكسرات 5- القيمة الغذائية للحبوب 6- القيمة الغذائية للاحياء الدقيقة (الخميرة – البكتريا – الطحالب – عيش الغراب) 7- القيمة الغذائية للبقول وفول الصويا</p> <p>ثانيا : 1- تأثير المعاملات المختلفة (طرق الطهى المختلفة) على القيمة الغذائية للاطعمة ومنها الميكرووف 2- الغذاء المتوازن والطبيعى . 3- تأثير التقنيات الزراعية على القيمة الغذائية للخضر والفاكهة 4- تقييم بعض منتجات اللحم من الناحية الغذائية والكيميائية (لحم النعام – الدجاج – البقر – الغنم – زيت السمك) 5- حل مسائل على كيفية حساب السعرات الكلية التى يحتاجها الفرد حسب العمر والجنس والعمل ودرجة حرارة الوسط الذى يعيش فيه .</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%; text-align: center;">الاسلوب</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">م</td> <td style="width: 35%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">محاضرات تفاعلية</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">تكاليفات بحثية</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">تعلم تعاونى</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> </table>	الاسلوب	م		محاضرات تفاعلية	1		تكاليفات بحثية	3		تعلم تعاونى	4		<p>6- أساليب التعليم والتعلم:</p>
الاسلوب	م												
محاضرات تفاعلية	1												
تكاليفات بحثية	3												
تعلم تعاونى	4												

6- تقويم الطلاب

توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	م
20%	على مدار الأسابيع	أعمال سنة	1
80%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	الاختبار العملي	2
100%	المجموع		

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات:	لا يوجد
ب- كتب ملزمة:	لا يوجد
ج- كتب مقترحة:	<p>د/ عفاف الجديلي ودهناء حميدة (2005) علوم الأطفمة التجريبي، مجموعة النيل العربية، القاهرة.</p> <p>د/ السيد محمد أبو طور وآخر ون (2012) : أساسيات علوم وتقنية الأغذية، مكتبة بستان المعرفة، القاهرة</p>
د- مواقع علمية	<ul style="list-style-type: none"> • J .Food Science. • - J..Food Technology.

- | | |
|----------------------|--|
| • J Agric Food Chem. | |
|----------------------|--|

أستاذ المادة: ا.م.د/ فوزيه محمد مرسى الغزالي رئيس مجلس القسم العلمي:

مصفوفة مقرر (القيمة الغذائية للاغذية/ أولى دبلوم خاص)

المهارات العامة			المهارات المهنية				المهارات الذهنية					المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	
3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	5ب	4ب	3ب	2ب	ب 1	7ا	6ا	5ا	4ا	3ا	2ا		1ا
																			عرض لمحتوى المقرر والاهداف
																			<p>اولا : القيمة الغذائية للاغذية القيمة الغذائية للحوم الحمراء – لحوم الطيور – الاسماك القيمة الغذائية لبدائل اللحوم من مصادرها الحيوانية (الالبان ومنتجاتها – البيض) القيمة الغذائية للخضر والفاكهة القيمة الغذائية للمكسرات القيمة الغذائية للحبوب القيمة الغذائية للاحياء الدقيقة (الخميرة – البكتريا – الطحالب – عيش الغراب) القيمة الغذائية للبقول وفول الصويا</p>
																			<p>ثانيا : تاثير المعاملات المختلفة (طرق الطهى المختلفة) على القيمة الغذائية للاطعمة ومنها الميكرووف الغذاء المتوازن والطبيعى . تاثير التقنيات الزراعية على القيمة الغذائية للخضر والفاكهة تقييم بعض منتجات اللحوم من الناحية الغذائية والكيميائية (لحم النعام – الدجاج – البقر – الغنم – زيت السمك)</p>
																			حل مسائل على كيفية حساب السعرات الكلية التى يحتاجها

المقرر

المهارات العامة			المهارات المهنية				المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					عناصر المحتوى		رقم	
																				الفرد حسب العمر والجنس والعمل ودرجة حرارة الوسط الذى يعيش فيه

أستاذ المادة: ا.م.د/ فوزيه محمد مرسى الغزالى رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسينى محمد صابر الخبير

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التغذية وعلوم الأطعمة)

1- بيانات المقرر							
اسم المقرر: مشروع تطبيقي في التخصص	المستوي: الفرقة الأولى - دبلوم خاص						
التخصص: التغذية وعلوم الاطعمة	عدد الساعات الدراسية: 4 نظري - لبيقي 4						
2- أهداف المقرر:							
<p>- توظيف معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا التي اكتسبها خلال دراستهم بالمرحلة الجامعية في تصميم وتنفيذ مشروعات تخدم القسم بالدرجة الأولى والكلية والجامعة والمؤسسات التعليمية.</p> <p>- اكتساب مهارات علمية وتطبيقية عن طريق التعرف على الأصناف العالمية وبعض الأصناف التي تشتهر بها بعض البلاد في منطقة الشرق الأوسط وذلك من خلال الكتب الأمريكية والانجليزية والاسترالية والعربية المتخصصة في الطهي وايضا من النت</p> <p>- التوظيف للموارد المتاحة بكفاءة في مجال الغذاء</p>							
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:							
أ- المعرفة والفهم	<p>1أ- يناقش ممارسات مهنته.</p> <p>2أ- يحدد استراتيجيات العمل في مادة المشروع و الموارد التي يحتاجها المشروع وإدارتها.</p> <p>3أ- يعرف عادات الشعوب الغذائية وما يقدمونه من أصناف من خلال المطبخ الأمريكي والانجليزي والفرنسي والشرق الأوسط وغيرها</p> <p>4أ- يوضح كيفية تطوير الأصناف العالمية وبما يتناسب مع إمكانياتهم المادية وأذواقهم (رغباتهم) عن طريق إستبدال وإحلال بعض مكونات الأصناف بأخرى غير موجوده ولها نفس القيمة الغذائية.</p> <p>5أ- يناقش أسس ومبادئ التحليل العلمي اختيار مشروع.</p> <p>6أ- يشرح كيفية إعداد وتطبيق المشروع</p> <p>7أ- يوضح كيفية كتابة تقرير المشروع وفهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية.</p>						
ب- المهارات الذهنية:	<p>1ب- يحلل أهداف مشروع التطبيق.</p> <p>2ب- يخطط لمشروع التخرج.</p> <p>3ب- يقارن بين ما نفذته من أصناف ذات قيمة غذائية عاليه وخامات مضمونه وجوده عاليه وتكلفه أقل وبين نفس الأصناف المصنعة الجاهزه</p>						
ج- المهارات المهنية:	<p>1ج- يعد دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة.</p> <p>2ج- ينفذ المشروع تنفيذ الأصناف عمليا والتعرف على العيوب الموجوده بالأصناف ان وجدت وأسبابها وطرق تلافيها.</p> <p>3ج- ينفذ الأصناف الهامه التي تقدم في المناسبات المختلفه من طيور ولحوم حمراء ومعجنات وحلويات متنوعه (عربيه- شرقيه- شاميه وغيرها)</p> <p>4ج- يطبق الأساليب العلمية في دراسة الاحتياجات.</p> <p>5ج- يوظف الأساليب العلمية في جمع البيانات.</p> <p>6ج- يقيم المشروع.</p>						
د- المهارات العامة:	<p>1د- يعمل بشكل تعاوني من خلال روح الفريق</p> <p>2د- إدارة وضبط الوقت بكفاءة.</p> <p>3د- يستخدم مصادر المعلومات وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج.</p> <p>4د- يرفع من قدراته الذاتية في التعلم المستمر.</p>						
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	1	توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	2	مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.
م	المحتوى النظري						
1	توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.						
2	مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.						

3	تحديد استراتيجيات العمل.	
4	مناقشة المشروعات – تحديد موضوع المشروع كل فرد.	
5	عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة – اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	
6	مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع – وضع جدول زمني لذلك.	
7	شرح نظري لطريقة الاعداد للمشروع المختار و المواد الغذائية المستخدمة والقيمة الغذائية والشروط الواجب توافرها في المنتج النهائي	
8	التنفيذ التطبيقي للمشروعات وفق الجدول الزمني.	
9	متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	
10	مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	
11	عرض مبدئي لمخرجات المشروع – التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	
12	عرض نهائي للمشروع على لجنة للتحكيم	
م	الأسلوب	5- أساليب التعليم والتعلم:
1	محاضرات	
2	مناقشة	
3	تطبيق عملي	

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	الحضور والأداء لمناقشة الطلاب حول: أهداف المادة، مفهوم المشروع، تقديمه، كتابته،..."	الأسبوع (3:1)	5 %
2	تحديد دراسة جدوي لكل مجموعة على حدة.	الأسبوع (5:4)	- %
3	إعداد تقرير أسبوعي لمتابعة تنفيذ المشروع لتقييم أداء المشروع وكتابته.	كل أسبوع	5%
4	التقييم المبدئي للمشروع.	كل أسبوعين	10%
5	التقييم النهائي للمشروع.	مرة واحدة نهاية العام	80%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	
د- دوريات علمية أو نشرات... الخ	

مصفوفة مقرر مشروع تطبيقي (طهى تجريبي)

المهارات العامة				المهارات المهنية						المهارات الذهنية			المعرفة والفهم						المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي	
4د	3د	2د	1د	6ج	5ج	4ج	3ج	2ج	1ج	3ب	2ب	ب1	7أ	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ			1أ
																					توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.
																					مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.
																					تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.
																					مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.
																					عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.
																					مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.
																					تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.
																					متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.
																					شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.
																				مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	
																				عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	
																				عرض نهائي للمشروع - تسليم المشروع النهائي.	

أستاذ المقرر: د/ أريج سلامه على سالم & د/ ريهام جاد الرب عبد الصبور

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسيني محمد صابر الخبير

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تغذية وعلوم اطعمة)

1- بيانات المقرر																	
المستوي: الفرقة الأولى - دبلوم خاص	اسم المقرر: التغذية و التمثيل الغذائي																
التخصص: تغذية وعلوم اطعمة	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 2 تطبيقي 1																
2- أهداف المقرر:																	
<ul style="list-style-type: none"> - دراسة التركيب الكيميائي للعناصر الغذائية وعمليات التمثيل الغذائي لها - دراسته خصائص العناصر الغذائية الصغرى ودورها في عمليات التمثيل الغذائي . - دراسة العمليات المتعلقة بهضم وامتصاص و تمثيل العناصر الغذائية. 																	
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																	
أ- المعرفة والفهم	<p>1- يوضح أهمية التغذية السليمة على الحالة الغذائية و الفسيولوجية للإنسان.</p> <p>2- يحدد وظائف كل عنصر من العناصر الغذائية وكيفية تمثيلة والاستفادة منه.</p> <p>3- يذكر دور العناصر الصغرى والكبرى (متداخلة أو منفردة) في التمثيل الغذائي.</p> <p>4- يوضح دور التمثيل الغذائي للعناصر الغذائية وعلاقته بالحالة الصحية.</p> <p>5- يشرح أجزاء الجهاز الهضمي وإفرازاته ودورها في عملية التمثيل الغذائي .</p> <p>6- يعدد وظائف الماء وصورة في الجسم ودوره في التمثيل الغذائي.</p>																
ب- المهارات الذهنية:	<p>1- يحلل المشكلات الناجمة عن زيادة أو نقص بعض العناصر الغذائية .</p> <p>2- يناقش الدور الذى يقوم به الماء والانزيمات فى التمثيل الغذائى.</p> <p>3- يلخص أهمية العناصر الغذائية الكبرى فى إنتاج الطاقة بالجسم .</p>																
ج- المهارات المهنية:	<p>1- يصمم خطة لتجنب سوء التغذية الناتج عن نقص المعادن الكبرى والصغرى.</p> <p>2- يميز بين هضم وامتصاص و تمثيل الكربوهيدرات والبروتينات والدهون</p> <p>3- يقارن بين دور الفيتامينات (الذائبة فى الدهون- ذائبة فى الماء) فى عمليات التمثيل الغذائى.</p> <p>4- يبرهن على دور الماء والانزيمات والهormونات على التمثيل الغذائى.</p>																
د- المهارات العامة:	<p>- ينشر الوعى التغذوى الصحيح</p> <p>2- تنمية مهارات التفكير الابتكارى.</p>																
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>مقدمة عن اثر التغذية السليمة على الحالة الغذائية و الفسيولوجية واهم المصطلحات الغذائية</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>الجهاز الهضمى، اجزائه ، افرازاته (انزيمات وهرمونات) ودورها فى عمليات الهضم .</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>الماء ، خواصه ، وظائفه ، توازن الماء فى الجسم ، ودوره فى التمثيل الغذائى .</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>الكربوهيدرات ووظائفها فى الجسم ، أهميتها، الاحتياجات اليومية، الهضم والامتصاص و التمثيل.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>الدهون ووظائفها واهميتها، الاحتياجات اليومية ، هضم وامتصاص و تمثيل المواد الدهنية وأضرار تناولها بكميات كبيرة.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>البروتينات ووظائفها واهميتها، الاحتياجات اليومية وهضمه وامتصاصه و تمثيله ، أثر نقصه على جسم الإنسان.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>الأملاح المعدنية ، التركيب الكيميائى ، الخواص ، الوظائف ، الدور الذى تمثله فى عمليات التمثيل الغذائى.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	مقدمة عن اثر التغذية السليمة على الحالة الغذائية و الفسيولوجية واهم المصطلحات الغذائية	2	الجهاز الهضمى، اجزائه ، افرازاته (انزيمات وهرمونات) ودورها فى عمليات الهضم .	3	الماء ، خواصه ، وظائفه ، توازن الماء فى الجسم ، ودوره فى التمثيل الغذائى .	4	الكربوهيدرات ووظائفها فى الجسم ، أهميتها، الاحتياجات اليومية، الهضم والامتصاص و التمثيل.	5	الدهون ووظائفها واهميتها، الاحتياجات اليومية ، هضم وامتصاص و تمثيل المواد الدهنية وأضرار تناولها بكميات كبيرة.	6	البروتينات ووظائفها واهميتها، الاحتياجات اليومية وهضمه وامتصاصه و تمثيله ، أثر نقصه على جسم الإنسان.	7	الأملاح المعدنية ، التركيب الكيميائى ، الخواص ، الوظائف ، الدور الذى تمثله فى عمليات التمثيل الغذائى.
م	المحتوى النظرى																
1	مقدمة عن اثر التغذية السليمة على الحالة الغذائية و الفسيولوجية واهم المصطلحات الغذائية																
2	الجهاز الهضمى، اجزائه ، افرازاته (انزيمات وهرمونات) ودورها فى عمليات الهضم .																
3	الماء ، خواصه ، وظائفه ، توازن الماء فى الجسم ، ودوره فى التمثيل الغذائى .																
4	الكربوهيدرات ووظائفها فى الجسم ، أهميتها، الاحتياجات اليومية، الهضم والامتصاص و التمثيل.																
5	الدهون ووظائفها واهميتها، الاحتياجات اليومية ، هضم وامتصاص و تمثيل المواد الدهنية وأضرار تناولها بكميات كبيرة.																
6	البروتينات ووظائفها واهميتها، الاحتياجات اليومية وهضمه وامتصاصه و تمثيله ، أثر نقصه على جسم الإنسان.																
7	الأملاح المعدنية ، التركيب الكيميائى ، الخواص ، الوظائف ، الدور الذى تمثله فى عمليات التمثيل الغذائى.																

المعادن الكبرى ومن أمثلتها (الكالسيوم، فسفور، صوديوم ، ماغنسيوم) ودور كل منها في عمليات التمثيل الغذائي واثـر النقص على الحالة الفسيولوجية للجسم.	8		
المعادن الصغرى ومن أمثلتها (حديد، يود ، زنك) ودور كل منها في عمليات التمثيل الغذائي.	9		
الفيتامينات ،تعريفها ،علاقة الفيتامينات ببعضها، التمثيل الحيوي ،أقسام الفيتامينات(الذائبة في الدهون، ذائبة في الماء) ، دورها في عمليات التمثيل الغذائي واثـر النقص على الحالة الفسيولوجية للجسم.	10		
الأسلوب		م	5- أساليب التعليم والتعلم:
المحاضرة.		1	
مناقشة وعصف ذهني.		2	
بيان عملي.		3	
تكاليفات بحثية.		4	
6- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	م
20%	على مدار الأسابيع	أعمال سنة (شفوى وتحريرى وتكاليفات)	1
40%	نهاية الدروس العملية	اختبار تطبيقى	2
40%	نهاية الفصل الدراسى	اختبار تحريرى	3
100%	المجموع		
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		أ- مذكرات:	
		ب- كتب ملزمة:	
Wardlaw A.S.,Smith.G.M.(2008):Contemporary Nutrition ,7th edition ,McGraw-Hill Science		ج- كتب مقترحة:	
Journal of Nutrition Biochemistry		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	

مصنوفة مقرر التغذية والتمثيل الغذائي

المهارات العامة		المهارات المهنية				المهارات الذهنية			المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى النظري	
د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب3	ب2	ب1	أ6	أ5	أ4	أ3	أ2			أ1
															مقدمة عن اثر التغذية السليمة على الحالة الغذائية والفسولوجية واهم المصطلحات الغذائية	
															الجهاز الهضمي، اجزائه ،افرازاته (انزيمات وهرمونات) ودورها في عمليات الهضم .	
															الماء ،خواصه ،وظائفه ،توازن الماء في الجسم ، ودوره في التمثيل الغذائي .	
															الكربوهيدرات ووظائفها في الجسم، أهميتها،الاحتياجات اليومية، الهضم والامتصاص والتمثيل.	
															الدهون ووظائفها واهميتها،الاحتياجات اليومية ، هضم وامتصاص وتمثيل المواد الدهنية وأضرار تناولها بكميات كبيرة.	
															البروتينات ووظائف واهميته، الاحتياجات اليومية وهضمه وامتصاصه وتمثيله، أثر نقصه على جسم الإنسان.	
															الأملاح المعدنية، التركيب الكميائي ، الخواص ، الوظائف ، الدور الذي تمثله في عمليات التمثيل الغذائي.	
															المعادن الكبرى ومن أمثلتها(الكالسيوم، فسفور، صوديوم ، ماغنسيوم) ودور كل منها في عمليات التمثيل الغذائي واثر النقص على الحالة الفسيولوجية للجسم.	
															المعادن الصغرى ومن أمثلتها (حديد، يود ، زنك) ودور كل منها في عمليات التمثيل الغذائي.	
															الفيتامينات، تعريفها ،علاقة الفيتامينات ببعضها، التمثيل الحيوي ،أقسام الفيتامينات(الذائبة في الدهون، ذائبة في الماء) ، دورها في عمليات التمثيل الغذائي واثر النقص على الحالة الفسيولوجية للجسم.	

رئيس مجلس القسم العلمي أ.د/ الحسينى محمد صابر الخبير

أستاذ المقرر:د/ ريهام جاد الرب عبد الصبور

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تغذية وعلوم أطعمة)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: تلوث الغذاء	المستوي:-أولى دبلوم خاص (دراسات عليا)
التخصص: اقتصاد منزلي	عدد الوحدات الدراسية: نظري: 2 عملي: 1
2- هدف المقرر:	- التعرف على ماهية التلوث الغذائي - دراسة الملوثات الغذائية (الطبيعية والكيميائية والحيوية) وتأثيرها على صحة الانسان
3- المستهدف من تدريس المقرر:بانتهاء دراسة المقرر تكون الطالبة قادرا على أن :-	
أ- المعرفة والفهم	1- تتعرف على التلوث الغذائي وانواعه. 2- تحدد تأثير البيئة على تلوث الغذاء. 3- تعدد انواع التلوث الكيميائي للأغذية. 4- تتعرف على الأمراض التي يسببها التلوث الغذائي. 5- تلم بأهم ملوثات الغذاء المختلفة. 6- تناقش تأثير استخدام بعض المواد والأجهزة صحة وسلامة الغذاء. 7- تقارن بين المصادر المختلفة للتلوث الغذائي. 8- تعدد طرق الوقاية من أخطار التلوث للأغذية. 9- تلم بأهم ملوثات الماء وطرق الوقاية
ب- المهارات الذهنية:	1-تستنتج العلاقة بين انتشار بعض الأمراض وتلوث الغذاء. 2- تنتقد بعض الطرق المستخدمة في أعداد وحفظ الأغذية. 3-تستنبط حلول للمحافظة على الغذاء من التلوث.
ج- المهارات المهنية:	ج1- يخطط لعمل بحث علمي يتناول حلول لمشكلات تلوث الغذاء. ج2- تستخدم بعض الإجراءات للوقاية من أضرار التلوث الغذائي. ج3- تحلل بعض برامج الوعي الصحي لملوثات الغذاء المختلفة.
د- المهارات العامة:	د1- يطلع على كل ما هو حديث في مجال التغذية د2- تنمية مهارات التفكير الابتكاري. د3- يتعاون ويعمل بروح الفريق.
4- محتوى المقرر:	م الموضوع
	عرض لمحتوى المقرر والاهداف - ماهية التلوث الغذائي وعوامله - ملوثات الغذاء الطبيعي - ملوثات الغذاء الحيوية الميكروبية (الملوثات البكتيرية – التلوث بالفيروسات – الملوثات

(الفطرية)
- الملوثات الكيميائية للغذاء (كيميائية زراعية – كيميائية صناعية - كيميائية طبيعية)
- ملوثات الاضافات الى المواد الغذائية
- ملوثات الغذاء الاشعاعى
- الهندسة الوراثية والتلوث الغذائى
- امراض التلوث الغذائى
- حماية الغذاء من التلوث
- عمل اجراءات وقائية لحفظ الطعام والماء من التلوث
- التلوث بالعبوات البلاستيكية
- البلاستيك الحيوى واهميته
- افران الميكروويف (المزايا والعيوب وسلامة الطهى بها)
- تلوث التربة (مصادر تلوث التربة)
- الملوثات الطبيعية – الملوثات البشرية
- التلوث بالمبيدات
- التلوث بالمعادن الثقيلة
الامطار الحامضية
-الاجراءات الممكنة لحل مشاكل التربة
- تلوث المياه(طبيعى – كيميائى – بمياه الصرف الصحى – ملوثات نفطية – مخلفات زراعية – مبيدات – مخصبات زراعية- مخلفات صناعية)اجراءات وقاية المياه من التلوث

الاسلوب	م	1- أساليب التعليم والتعلم:
	1	
	3	
	4	

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تطبيقي	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	4%
3	اختبار تحريرى	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
		المجموع	100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	لايوجد
ب- كتب ملزمة:	لايوجد
ج- كتب مقترحة:	<p>الغذاء بين المرض وتلوث البيئة د/ احمد عبد المنعم عسكر- د/محمد حافظ . تحتوت ، الطبعة الثالثة، الدار العربية للنشر والتوزيع سموم في طعام الإنسان (خفايا التلوث في غذائنا اليومي) د/ نزار دندش، الطبعة الأولى، دار الخيال للطباعة والنشر</p>

<ul style="list-style-type: none">• J .Food Science.• - J..Food Technology.• J Agric Food Chem.	د- مواقع علمية
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

أستاذ المادة: ا.م.د/ فوزيه محمد مرسى الغزالي رئيس مجلس القسم العلمي أ.د/ الحسينى محمد صابر الخبير

مصفوفة مقرر (تلوث الغذاء/ أولى دبلوم خاص)

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم									عناصر المحتوى	التعليق
3د	2د	1د	3ج	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	9أ	8أ	7أ	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ	1أ		
																		عرض لمحتوى المقرر والاهداف	
																		ماهية التلوث الغذائى وعوامله - ملوثات الغذاء الطبيعى	
																		- ملوثات الغذاء الحيوية الميكروبية (الملوثات البكتيرية – التلوث بالفيروسات – الملوثات الفطرية)	
																		- الملوثات الكيميائية للغذاء (كيميائية زراعية – كيميائية صناعية - كيميائية طبيعية)	
																		- ملوثات الاضافات الى المواد الغذائية - ملوثات الغذاء الاشعاعى - الهندسة الوراثية والتلوث الغذائى - امراض التلوث الغذائى	
																		- حماية الغذاء من التلوث - عمل اجراءات وقائية لحفظ الطعام والماء من التلوث	
																		- التلوث بالعبوات البلاستيكية - البلاستيك الحيوى واهميته - افران الميكروويف (المزايا والعيوب وسلامة الطهى بها)	
																		تلوث التربة (مصادر تلوث التربة)	

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	المادة	
																	(الملوثات الطبيعية – الملوثات البشرية - التلوث بالمبيدات- التلوث بالمعادن الثقيلة -الامطار الحامضية) -الاجراءات الممكنة لحل مشاكل التربة
																تلوث المياه (طبيعي – كيميائي – بمياه الصرف الصحي – ملوثات نفطية – مخلفات زراعية – مبيدات – مخصبات زراعية- مخلفات صناعية) اجراءات وقاية المياه من التلوث	المادة

أستاذ المادة: ا.م.د/ فوزيه محمد مرسى الغزالي رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسينى محمد صابر الخبير

1- بيانات المقرر							
اسم المقرر: تكنولوجيا الاغذية ومراقبة الجودة	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص						
التخصص: تغذية وعلوم اطعمه	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 2 تطبيقي 1						
2- أهداف المقرر:	- التعرف على الطرق الحديثة المستخدمة في مجال تكنولوجيا الاغذية لتحديد جودة المنتج الغذائى .						
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:							
أ- المعرفة والفهم	<p>1- يوضح اهمية تكنولوجيا الحبوب ومنتجاتها</p> <p>2- يوضح خواص الدقيق وخطوات صناعة المكرونة والنشا</p> <p>3- يشرح مراحل صناعة السكر</p> <p>4- يذكر اهمية تكنولوجيا الخضروات والفاكهة</p> <p>5- يوضح الصعوبات التى تواجه صناعة الخضروات والفاكهة</p> <p>6- يحدد مراحل صناعة الزيوت والدهون</p> <p>7- يعدد الطرق الحديثة المستخدمة فى مجال تكنولوجيا الاغذية</p> <p>8- يُعرف المصطلحات العلمية الخاصة بتكنولوجيا الغذاء</p> <p>9- يُعرف اللوائح والتشريعات المنظمه لسياسات الغذاء</p>						
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1- يميز بين نظم الجودة فى مجالات التصنيع المختلفة</p> <p>ب2- يميز بين طرق التقييم والتفاعلات والتحليل الكيميائية للتأكد من جودة المنتج الغذائى</p> <p>ب3- يستخلص الخطوات الأساسية الواجب اتباعها لتصنيع المنتجات لغذائية المختلفة</p>						
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1- يفرق بين خطوات صناعة منتجات الحبوب المختلفة</p> <p>ج2- يرسم خطوات تصنيع الاغذية</p> <p>ج3- يقارن بين الصعوبات التى تواجه تكنولوجيا صناعة الأغذية المختلفة</p> <p>ج4- يلخص التشريعات والقوانين الغذائية</p>						
د- المهارات العامة:	<p>د1- يستخدم التقنيات الحديثة فى مجال تصنيع الغذاء</p> <p>د2- يستخلص حلول للمشاكل التى قد تحدث في مجال التصنيع الغذائى</p> <p>د- يواكب التقدم العلمي في مجال تكنولوجيا الغذاء .</p>						
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>عرض لمحتوى المقرر والاهداف</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>تكنولوجيا الحبوب ومنتجاتها</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	عرض لمحتوى المقرر والاهداف	2	تكنولوجيا الحبوب ومنتجاتها
م	المحتوى النظرى						
1	عرض لمحتوى المقرر والاهداف						
2	تكنولوجيا الحبوب ومنتجاتها						

* صناعة الطحين - مراحل عملية طحن الحبوب			
3	* صناعة الخبز * الخامات - عمليات الخلط و التخمر و الخبيزالخ		
4	المكرونة وانشا * صناعة المكرونة- خواص الدقيق وخطوات الصناعة. *صناعة النشا - خطوات الصناعة وصفات المنتج		
5	تكنولوجيا الخضروات والفاكهة *اهمية انتاج وتصنيع الخضروات والفاكهة *الخطوات العامة فى التصنيع وتطبيقات عليها *الصعوبات التى تواجه تكنولوجيا الخضروات والفاكهة		
6	صناعة السكر وتكنولوجيا الحلوى		
7	تكنولوجيا الزيوت والدهون		
8	مفهوم مراقبة الجودة واهم المصطلحات الخاصة بها		
9	دور منظمة الغذاء والدواء القوانين والتشريعات الغذائية		
5- أساليب التعليم والتعلم:		1- محاضرة تفاعلية . 2- تكاليفات بحثيه 3- بيان عملي . 4- مناقشة و عصف ذهني	
6- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تطبيقي	يتم تحديده عن طريق مجلس القسم	40%
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
		المجموع	100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		_____	
ب- كتب ملزمة:		_____	
ج- كتب مقترحة:		1- تكنولوجيا الصناعات الغذائية (1995) : د سعد أحمد سعد 2- موسوعة المواصفات والجودة الشاملة (1997) مركز معلومات الهيئة المصرية العامة للتوحيد القياسي وجودة الإنتاج (2002)	
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ		J .Food Technology j. Food Science البحث من خلال محركات البحث على شبكة الانترنت	

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تغذية وعلوم اطعمة)

1- بيانات المقرر	
الرمز الكودي: ق م: التخصص: اقتصاد منزلي	اسم المقرر: طرق تدريس في التخصص عدد الوحدات الدراسية: نظري 2 عملي —
2- هدف المقرر:	<ul style="list-style-type: none"> • مواكبة التطور العلمي في طرق تدريس الاقتصاد المنزلي وأختيار الأنشطة التعليمية المناسبة . • تنمية قدراته المهنية والأكاديمية في مجال طرق تدريس الاقتصاد المنزلي.
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر تكون الطالبة قادرا على أن :-	
أ- المعرفة والفهم	<p>أ1- يتعرف على مفهوم ومزايا استخدام طرق التدريس الحديثة.</p> <p>أ2- يناقش بعض طرق واساليب التدريس الحديثة في الاقتصاد المنزلي.</p> <p>أ3- يتعرف على الدراسات المتقدمة في مجال الاقتصاد المنزلي.</p> <p>أ4- يتعرف على مواقع ومصادر للمعلومات جديدة.</p> <p>أ5- يحدد كيفية الاستفادة من الحاسب الألي في تدريس الاقتصاد المنزلي.</p> <p>أ6- تتعرف على المهارات المرتبطة بتدريس الاقتصاد المنزلي.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1- يستنتج ابحاث خاصة بطرق تدريس الاقتصاد المنزلي.</p> <p>ب2- تستنتج حلول مبتكرة لمشكلات تدريس الاقتصاد المنزلي.</p> <p>ب3- تقييم المعلومات في مجال طرق تدريس الاقتصاد المنزلي.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1- تخطط لعمل بحث في مجال طرق التدريس قائمة على التفكير العلمي.</p> <p>ج2- تستخدم شبكة الأنترنت للاستفادة من الدراسات المتقدمة في طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتطوير الأداء.</p> <p>ج3-تطبق النظريات الحديثة لطرق التدريس لتعالج بعض المشاكل في تدريس الاقتصاد المنزلي للمراحل المختلفة.</p>
د- المهارات العامة:	<p>د1 - تنمية القدرة على الاتصال في مجال العملية التعليمية..</p> <p>د2- توظف الاتجاهات الحديثة في اعداد برامج تربوية تعليمية تخدم المجتمع.</p> <p>د3 - تنمية التفكير الابتكاري.</p>

		4- محتوى المقرر:	
الموضوع	م		
- التمهيد لعرض محتوى وأهمية المقرر	1		
مفهوم طرق التدريس ومبررات استخدام طرق التدريس الحديثة	2		
استراتيجيات، طرق و اساليب التدريس الحديثة، الأسس التربوية لتنوع طرق التدريس.	3		
استخدام الحاسب الألي في التدريس وتوظيف الأنترنت في مجال تدريس الأقتصاد المنزلي	4		
الاسلوب		5- أساليب التعليم والتعلم:	
	م		
محاضرات تفاعلية	1		
تكاليفات بحثية (فردية/ جماعي)	2		
تعلم تعاوني	3		
		6- تقويم الطلاب	
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	م
20%	على مدار الأسابيع	أعمال سنة	1
—	—	اختبار تقييمي	2
80%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	3
100%	المجموع		
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		لا يوجد	أ- مذكرات:
		لا يوجد	ب- كتب ملزمة:
كوجك، كوثر حسين (1997م). اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس/ التطبيقات فى الاقتصاد المنزلي. عالم الكتب. القاهرة:			ج- كتب مقترحة:
<ul style="list-style-type: none"> The American Federation of Teachers http://www.aft.org/ http://www.almuallem.net/index.html 			د- مواقع علمية

أستاذ المادة: د/ رجاء أحمد صديق رئيس مجلس القسم العلمي: أ/ الحسينى محمد صابر الخبير

مصفوفة المقرر

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	المحتوى النظري
3د	2د	1د	3ج	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ	1أ		
															- التمهيد لعرض محتوى وأهمية المقرر	
															مفهوم طرق التدريس ومبررات استخدام طرق التدريس الحديثة	
															استراتيجيات، طرق و اساليب التدريس الحديثة، الأسس التربوية لتنويع طرق التدريس.	
															استخدام الحاسب الألي في التدريس وتوظيف الأنترنت في مجال تدريس الأقتصاد المنزلي	

أستاذ المادة: د/ رجاء أحمد صديق رئيس مجلس القسم العلمي: د/ الحسيني محمد صابر الخبير..

قسم : اقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تغذية وعلوم اطعمة)
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر															
اسم المقرر: أصول التربية	المستوي: الفرقة الثانية - دبلوم خاص														
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 بقى -														
2- أهداف المقرر:															
<p>- التعرف على العلاقة بين كل من التربية والمجتمع، والعلاقة بين الثقافة والتربية.</p> <p>- التعرف على أهمية دراسة الأصول الاجتماعية للتربية للمعلم، ودور التربية في عمليات الضبط الاجتماعي.</p> <p>- تحديد دور التربية في إحداث تغيير اجتماعي إيجابي في المجتمع، والمضامين التربوية من دراسته للضبط الاجتماعي.</p>															
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:															
أ- المعرفة والفهم	<p>1. يذكر المقصود بالتربية لغة واصطلاحًا.</p> <p>2. يحدد خصائص العملية التربوية.</p> <p>3. يذكر وظائف التربية بالنسبة للمجتمع.</p> <p>4. يعرف المقصود بالأصول الاجتماعية للتربية.</p> <p>5. يعرف الثقافة لغة واصطلاحًا.</p> <p>6. يذكر خصائص الثقافة، وأقسامها، وجوانبها.</p> <p>7. يعرف التغيير الاجتماعي.</p> <p>8. يحدد مصادر التغيير الاجتماعي، وآلياته، وعناصره.</p>														
ب- المهارات الذهنية:	<p>1. يميز العلاقة بين الفرد والمجتمع والتربية والثقافة</p> <p>2. يعدد أهمية دراسة الأصول الاجتماعية للتربية بالنسبة للمعلم.</p> <p>3. يحلل دور التربية فيما يتعلق بأقسام الثقافة.</p> <p>4. يستخلص وظيفة التربية تجاه الثقافة.</p> <p>5. يقارن بين التغيير الاجتماعي والثقافي.</p> <p>6. يقارن بين تأثير العوامل المختلفة تجاه إحداث التغيير الاجتماعي.</p>														
ج- المهارات المهنية:	<p>1. يمارس بعض صور عمليات الضبط الاجتماعي الإيجابي.</p> <p>2. يقاوم الأسباب التي تعوق إحداث التغيير الاجتماعي في المجتمع.</p> <p>3. يزيد من آليات التغيير الاجتماعي.</p>														
د- المهارات العامة:	<p>1. يشارك في إحداث تغيير اجتماعي أو ثقافي في المجتمع.</p> <p>2. يبدي رأيه في بعض صور التغيير الاجتماعي.</p> <p>3. يلتزم ببعض آليات الضبط الاجتماعية ويطبقها على نفسه أولاً.</p>														
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>التربية والمجتمع.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>التربية والثقافة.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>التربية والتغيير الاجتماعي.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>التنشئة الاجتماعية والتربية.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>التربية والضبط الاجتماعي.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>ما يستجد من موضوعات</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	1	التربية والمجتمع.	2	التربية والثقافة.	3	التربية والتغيير الاجتماعي.	4	التنشئة الاجتماعية والتربية.	5	التربية والضبط الاجتماعي.	6	ما يستجد من موضوعات
م	المحتوى النظري														
1	التربية والمجتمع.														
2	التربية والثقافة.														
3	التربية والتغيير الاجتماعي.														
4	التنشئة الاجتماعية والتربية.														
5	التربية والضبط الاجتماعي.														
6	ما يستجد من موضوعات														

5- أساليب التعليم والتعلم:		م	الأسلوب
		1	محاضرات (Lectures).
		2	مناقشة (Discussion).
		3	تعلم تعاوئيللمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).
		4	عصف ذهني (Brain Storming).

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحريية.	منتصف الفصل الدراسي نهاية الفصل الدراسي.	20%
2	اختبار تقييمي	_____	_____
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	<ul style="list-style-type: none"> • أحمد علي الحاج (2013): أصول التربية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع. • سعيد إسماعيل علي (2014): الأصول الثقافية للتربية، القاهرة: دار السلام. • صفاء محمد علي (2013): أساسيات في اجتماعيات التربية، الرياض: دار الزهراء. • عبد المنعم عبد القادر الميلادي (2008): أصول التربية، الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة. • عصام الدين علي هلال، طلعت عبد الحميد فايق (2002): قضايا في علم اجتماع التربية المعاصرة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. • فادية عمر الجولاني (2014): علم الاجتماع التربوي، الجيزة: المكتبة المصرية. • محمد يسري إبراهيم (1996): التربية والمجتمع "دراسة في أنثروبولوجيا التربية، الإسكندرية: دار أم القرى للطباعة. • نذير العبادي (2007): أسس التربية، دار يافا. • نبيلي السيد الرفاعي (2013): في اجتماعيات التربية، الرياض: دار الزهراء. • محسن خضر (2008): تربية القهر.. تربية الحرية: أصوات في الفكر التربوي المعاصر، القاهرة: دار العالم العربي. • سعيد إسماعيل عمرو (2007): في التربية والتحول الديمقراطي دراسة تحليلية للتربية النقدية عند هنري جيرو، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. • حمدي علي أحمد (1997): مقدمة في علم اجتماع التربية، القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	<ul style="list-style-type: none"> • سعاد بلصوار (2011): آليات الضبط الاجتماعي، مجلة التواصل في العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد (28)، جامعة باجي بالجزائر. • سهير محمد حوالة (2014): النظريات الحديثة في مجال الضبط الاجتماعي، مجلة العلوم التربوية، مجلد (22)، عدد (2). • محروس سيد مرسي (1990): التربية والضبط الاجتماعي، مجلة دراسات تربوية، مجلد 6، عدد (28).

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية						المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	المحتوى النظري		
3د	2د	1د	3ج	2ج	1ج	6ب	5ب	4ب	3ب	2ب	1ب	8أ	7أ	6أ	5أ	4أ	3أ			2أ	1أ
																					التربية والمجتمع.
																					التربية والثقافة.
																					التربية والتغير الاجتماعي.
																					التنشئة الاجتماعية والتربية.
																				التربية والضبط الاجتماعي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ هاشم فتح الله

أستاذ المقرر: د/ وائل عبد الحكيم

قسم اقتصاد منزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تغذية وعلوم أطعمة)

1- بيانات المقرر																			
اسم المقرر: تكنولوجيا التربية	المستوي: الفرقة الثانية - دبلوم خاص																		
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 بقى -																		
2- أهداف المقرر:																			
<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على ماهية تكنولوجيا التربية وما يميزها عن تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الإعلام. - استعراض تطور مجال التكنولوجيا التربوية. - التعرف على منظومة تكنولوجيا التربية. 																			
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																			
أ- المعرفة والفهم	<ul style="list-style-type: none"> 1. يتعرف على ماهية تكنولوجيا التربية ومفهومها. 2. يحدد أسس تكنولوجيا التربية وخصائصها. 3. يناقش أهداف تكنولوجيا التربية. 4. يصف تطور تكنولوجيا التربية. 																		
ب- المهارات الذهنية:	<ul style="list-style-type: none"> ب1. يقارن بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم. ب2. يميز بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام. ب3. يستخلص دور المعلم والمتعلم في تكنولوجيا التربية. 																		
ج- المهارات المهنية:	<ul style="list-style-type: none"> ج1. يقيم منظومة تكنولوجيا التربية. ج2. يدير منظومة تكنولوجيا التربية. 																		
د- المهارات العامة:	<ul style="list-style-type: none"> د1. يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات. د2. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر. 																		
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس - الخصائص - الأهداف.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>دور المعلم والمتعلم في تكنولوجيا التربية.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>تطور مجال التكنولوجيا التربوية.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>منظومة تكنولوجيا التربية.</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>ما يستجد من موضوعات.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	1	ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.	2	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.	3	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.	4	تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس - الخصائص - الأهداف.	5	دور المعلم والمتعلم في تكنولوجيا التربية.	6	تطور مجال التكنولوجيا التربوية.	7	منظومة تكنولوجيا التربية.	8	ما يستجد من موضوعات.
م	المحتوى النظري																		
1	ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.																		
2	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.																		
3	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.																		
4	تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس - الخصائص - الأهداف.																		
5	دور المعلم والمتعلم في تكنولوجيا التربية.																		
6	تطور مجال التكنولوجيا التربوية.																		
7	منظومة تكنولوجيا التربية.																		
8	ما يستجد من موضوعات.																		
5- أساليب التعليم والتعلم:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الأسلوب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>محاضرات (Lectures).</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مناقشة (Discussion).</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>تعلم تعاوني (Cooperative Learning).</td> </tr> </tbody> </table>	م	الأسلوب	1	محاضرات (Lectures).	2	مناقشة (Discussion).	3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).										
م	الأسلوب																		
1	محاضرات (Lectures).																		
2	مناقشة (Discussion).																		
3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).																		
6- تقويم الطلاب																			

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تقييمي	_____	_____
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%
		المجموع	100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		
ب- كتب ملزمة:	_____		
ج- كتب مقترحة:	عبد العظيم عبد السلام الفرجاني () : تكنولوجيا التربية والتربية التكنولوجية، القاهرة: دار غريب.		
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ			

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية			المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
2د	1د	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ		
											ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.	
											الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.	
											الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.	
											تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس - الخصائص - الأهداف.	
											دور المعلم والمتعلم في تكنولوجيا التربية.	
											تطور مجال التكنولوجيا التربوية.	
											منظومة تكنولوجيا التربية.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ عماد أحمد سيد سالم

قسم اقتصاد منزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تغذية وعلوم أطفمة)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: التوجيه التعليمي والارشاد النفسي	المستوي: الفرقة الثانية - دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 بقى -
2- أهداف المقرر:	
<p>- التعرف على مفهوم الإرشاد والتوجيه النفسي التوجيه وأهدافه، والعلاقة بينه وبين العلوم الأخرى المتصلة به.</p> <p>- تحدد الأسس التي يستند إليها التوجيه والإرشاد.</p> <p>- توضح أوجه الاتفاق والاختلاف بين نظريات التوجيه والإرشاد وتطبيقاتها التربوية والنفسية.</p> <p>- تشرح أساليب وأدوات جمع المعلومات في التوجيه والإرشاد.</p> <p>- تعدد مجالات التوجيه والإرشاد.</p>	
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>1. يتعرف على ماهية التوجيه والإرشاد.</p> <p>2. يحدد نظريات ومبادئ التوجيه والإرشاد.</p> <p>3. يشرح مجالات التوجيه والإرشاد.</p> <p>4. يذكر واقع التوجيه والإرشاد في المؤسسات التعليمية.</p> <p>5. يذكر طرق التعامل مع الحالات النفسية والسلوكية التي تواجهه.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>1. يستخدم الاختبارات النفسية في التوجيه والإرشاد (الملاحظة، المقابلة، الاختبارات النفسية).</p> <p>2. يتدرب على فحص ودراسة الحالة في الإرشاد والعلاج النفسي.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>1. يطبق مبادئ نظريات التوجيه والارشاد النفسي.</p> <p>2. يتواصل بشكل إيجابي وفعال لتقديم الخدمات الإرشادية.</p>
د- المهارات العامة:	<p>1. يشارك في المناقشة والحوار.</p> <p>2. يمتلك القدرة على المشاركة الجماعية في حل بعض المشكلات.</p>
4- محتوى المقرر:	
م	المحتوى النظري
1	ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.
2	أسس الارشاد النفسي.
3	نظريات التوجيه والارشاد النفسي: - نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد. - النظرية السلوكية في مجال الارشاد. - النظرية المعرفية في مجال الارشاد. - النظرية العقلانية في مجال الارشاد.
4	تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.
5	ما يستجد من موضوعات.
5- أساليب التعليم والتعلم:	
م	الأسلوب
1	محاضرات (Lectures).
2	مناقشة (Discussion).
3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).
6- تقويم الطلاب	

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تقييمي	_____	_____
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%
	المجموع		100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	
ب- كتب ملزمة:		_____	
ج- كتب مقترحة:		• حامد عبد السلام زهران (2008): أسس التوجيه والإرشاد، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.	
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ		_____	

مصنوفة مقرر التوجيه التعليمي والارشاد النفسي:

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
2د	1د	2ج	1ج	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ		
										ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.	
										أسس الارشاد النفسي.	
										نظريات التوجيه والارشاد النفسي: - نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد. - النظرية السلوكية في مجال الارشاد. - النظرية المعرفية في مجال الارشاد. - النظرية العقلانية في مجال الارشاد.	
										تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ إسهم أبو بكر

أستاذ المقرر: د/ مرفت عزمي

كلية التربية النوعية

قسم اقتصاد منزلي

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تغذية وعلوم اطعمة)

1- بيانات المقرر													
اسم المقرر: مصادر المعلومات	المستوي: الفرقة الثانية - دبلوم خاص												
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 بقى -												
2- أهداف المقرر:													
<p>- تعريف الطلاب بمفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها، وخصائصها، وأنواعها وأشكالها، والفارق بين المصادر التقليدية والإلكترونية، ونماذج من هذه المصادر.</p> <p>- طرق إدارتها (الاختيار، الاقتناء، الاتاحة، التقييم، والتعاون، والمشاركة في المصادر).</p> <p>- مهارات تقييمها، وكيفية الاستفادة منها.</p> <p>- المشكلات التي تواجه استخدامها، والتفاعل مع المحتوى المعلوماتي.</p>													
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:													
أ- المعرفة والفهم	<p>1. يُعرف مصادر المعلومات</p> <p>2. يحدد أهمية مصادر المعلومات وأشكالها.</p> <p>3. يتعرف على مفهوم إدارة مصادر المعلومات، وطرق الحصول عليها.</p> <p>4. يحدد المعلومات المطلوبة داخل مصدر المعلومات.</p>												
ب- المهارات الذهنية:	<p>1. يصنف مراحل تطور مصادر المعلومات.</p> <p>2. يصنف مصادر المعلومات.</p> <p>3. يميز بين أنواع مصادر المعلومات.</p> <p>4. يختار مصدر المعلومات المناسب للمعلومات المطلوبة.</p> <p>5. يحلل الفئات المختلفة لمصادر المعلومات المرجعية.</p> <p>6. يقارن بين المكتبة الإلكترونية والانترنت ومحركات البحث.</p> <p>7. يفرق بين طرق إدارة مصادر المعلومات.</p>												
ج- المهارات المهنية:	<p>1. يستخدم مختلف أنواع وأشكال المصادر المرجعية.</p> <p>2. يقيم مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية.</p> <p>3. يوظف طرق تنمية مصادر المعلومات.</p> <p>4. يقيم مصادر المعلومات.</p>												
د- المهارات العامة:	<p>1. يستخدم الاتصال الشفهي والمكتوب بشكل فعال في تنمية القدرات العلمية والمعرفية والعملية.</p> <p>2. يستعمل تقنيات الاتصال والمعلومات في التحسين المعرفي وتحديث المعلومات.</p> <p>3. يستخدم المهارات الأساسية في الحاسوب بما يؤدي للقدرة على التعلم الذاتي والمتواصل.</p> <p>4. يعمل في إطار جماعي مع ممارسة القيادة والتصرف بمسئولية في العلاقات الشخصية والمهنية.</p>												
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>مفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>تصنيف مصادر المعلومات (التقليدية، والإلكترونية)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>أهمية مصادر المعلومات - أشكال مصادر المعلومات</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>مفهوم إدارة مصادر المعلومات - طرق الحصول على مصادر المعلومات</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>مصادر المعلومات المرجعية العامة والمتخصصة في العلوم الاجتماعية والإنسانية والتقنية والمصادر السمعية والبصرية</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	1	مفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها.	2	تصنيف مصادر المعلومات (التقليدية، والإلكترونية)	3	أهمية مصادر المعلومات - أشكال مصادر المعلومات	4	مفهوم إدارة مصادر المعلومات - طرق الحصول على مصادر المعلومات	5	مصادر المعلومات المرجعية العامة والمتخصصة في العلوم الاجتماعية والإنسانية والتقنية والمصادر السمعية والبصرية
م	المحتوى النظري												
1	مفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها.												
2	تصنيف مصادر المعلومات (التقليدية، والإلكترونية)												
3	أهمية مصادر المعلومات - أشكال مصادر المعلومات												
4	مفهوم إدارة مصادر المعلومات - طرق الحصول على مصادر المعلومات												
5	مصادر المعلومات المرجعية العامة والمتخصصة في العلوم الاجتماعية والإنسانية والتقنية والمصادر السمعية والبصرية												

والوسائط المتعددة			
المكتبة الإلكترونية كمصدر للمعلومات - الانترنت ومحركات البحث كمصدر للمعلومات	6		
طرق إدارة مصادر المعلومات- طرق تنمية مصادر المعلومات	7		
تقييم مصادر المعلومات - التعاون والتكتلات المعلوماتية	8		
ما يستجد من موضوعات.	9		
الأسلوب		م	5- أساليب التعليم والتعلم:
محاضرات (Lectures).	1		
مناقشة (Discussion).	2		
تكليفات.	3		
6- تقييم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	م
20%	على مدار الأسابيع	أعمال سنة	1
		اختبار تطبيقي	2
80%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	3
100%	المجموع		
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:	
_____		ب- كتب ملزمة:	
		ج- كتب مقترحة:	
		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية							المعرفة والفهم				المحتوى	المحتوى النظري
4د	3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	ب7	ب6	ب5	ب4	ب3	ب2	ب1	4أ	3أ	2أ	1أ		
																			مفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها.	
																			تصنيف مصادر المعلومات (التقليدية، والإلكترونية)	
																			أهمية مصادر المعلومات - أشكال مصادر المعلومات	
																			مفهوم إدارة مصادر المعلومات - طرق الحصول على مصادر المعلومات	
																			— مصادر المعلومات المرجعية العامة — مصادر المعلومات المرجعية المتخصصة في العلوم الاجتماعية والإنسانية. — مصادر المعلومات المرجعية المتخصصة في العلوم والتقنية — المصادر السمعية والبصرية والوسائط المتعددة	
																			المكتبة الإلكترونية كمصدر للمعلومات - الانترنت ومحركات البحث كمصدر للمعلومات	
																			طرق إدارة مصادر المعلومات- طرق تنمية مصادر المعلومات	
																			تقييم مصادر المعلومات - التعاون والتكتلات المعلوماتية	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسيني محمد صابر الخبير

أستاذ المقرر: د/ محمود فرحان حسين

قسم اقتصاد منزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تغذية وعلوم اطعمة)

1- بيانات المقرر																			
اسم المقرر: الاحصاء التربوي	المستوي: الفرقة الثانية - دبلوم خاص																		
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 بقى -																		
2- أهداف المقرر:																			
<p>- التعرف على أهم المفاهيم الإحصائية المختلفة في بحوث التربوية، وأهمية دراستها.</p> <p>- التدريب على كيفية التعامل مع البيانات التربوية والنفسية من حيث جمعها وتمثيلها ووصفها كميًا وكيفيًا</p> <p>- تنفيذ العمليات الحسابية لاستخراج الدلالات الإحصائية المختلفة وتفسير تلك الدلالات.</p>																			
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرًا على أن:																			
أ- المعرفة والفهم	<p>1. يعرف مفهوم الإحصاء استخداماته في مجال التخصص.</p> <p>2. يوضح استخدامات مقاييس النزعة المركزية والتشتت ومعامل الارتباط.</p> <p>3. يفرق بين أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.</p> <p>4. يوضح كيفية اختيار العينات ويفرق بين أنواعها.</p> <p>5. يتعرف على برامج الحاسب المستخدمة في الإحصاء.</p>																		
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1. يستخدم المعادلات الإحصائية المناسبة للبيانات المعطاة.</p> <p>ب2. يطبق المعادلات الإحصائية المختلفة كإجراء لحالته وشروطه.</p> <p>ب3. يحلل الناتج النهائي باستخدام الأسلوب الإحصائي المناسب.</p>																		
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1. يطبق الأسلوب الإحصائي الملائم للوصول للمعالجات الإحصائية.</p> <p>ج2. يتعامل مع برامج المعالجة الإحصائية المختلفة.</p>																		
د- المهارات العامة:	<p>د1. يستخدم البرامج الإحصائية الإلكترونية.</p> <p>د2. يساهم في حل المشكلات البحثية والإحصائية.</p>																		
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مقاييس النزعة المركزية.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>مقاييس التشتت.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>معامل الارتباط.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>العينات وأنواعها.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>أمثلة لبرامج الحاسب المستخدمة في الإحصاء.</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>ما يستجد من موضوعات.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	1	ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.	2	مقاييس النزعة المركزية.	3	مقاييس التشتت.	4	معامل الارتباط.	5	أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.	6	العينات وأنواعها.	7	أمثلة لبرامج الحاسب المستخدمة في الإحصاء.	8	ما يستجد من موضوعات.
م	المحتوى النظري																		
1	ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.																		
2	مقاييس النزعة المركزية.																		
3	مقاييس التشتت.																		
4	معامل الارتباط.																		
5	أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.																		
6	العينات وأنواعها.																		
7	أمثلة لبرامج الحاسب المستخدمة في الإحصاء.																		
8	ما يستجد من موضوعات.																		
5- أساليب التعليم والتعلم:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الأسلوب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>محاضرات (Lectures).</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مناقشة (Discussion).</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>تعلم تعاوني (Cooperative Learning).</td> </tr> </tbody> </table>	م	الأسلوب	1	محاضرات (Lectures).	2	مناقشة (Discussion).	3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).										
م	الأسلوب																		
1	محاضرات (Lectures).																		
2	مناقشة (Discussion).																		
3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).																		
6- تقويم الطلاب																			

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تقييمي	_____	_____
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	<ul style="list-style-type: none"> ● صلاح الدين محمود علام (2006): القياس والتقويم التربوي والنفسي؛ أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي. ● عزت عبد الحميد محمد حسن (2011): الاحصاء النفسي والتربوي، تطبيقات باستخدام برنامج SPSS 18. القاهرة: دار الفكر العربي. ● عاطف عدلي العبد، زكي أحمد عزمي (2002): الاسلوب الاحصائي واستخداماته في بحوث الاعلام والرأي العام (الدراسات الميدانية- تحليل المحتوى- العينات). القاهرة: دار الفكر العربي.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	http://www.arabicstat.com http://www.statsci.org/teaching.html http://www.arabpsynet.com http://www.arabpsynet.com/HomePage/PsyReviews.Ar.htm http://www.statsoft.com/textbook/stathome.html http://www.RR4EE.NET

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية			المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
2د	1د	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	5أ	4أ	3أ	2أ	1أ		
												ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.	
												مقاييس النزعة المركزية.	
												مقاييس التشتت.	
												معامل الارتباط.	
												أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.	
												العينات وأنواعها.	
												أمثلة لبرامج الحاسب المستخدمة في الإحصاء.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسيني محمد صابر الخبير

أستاذ المقرر: د/ محمود فرحان حسين

قسم الاقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تغذية وعلوم اطعمة)

1- بيانات المقرر																							
اسم المقرر: التغذية والنمو الجسمي	المستوي: الفرقة الأولى (دبلوم خاص)																						
التخصص: اقتصاد منزلى	عدد الساعات الدراسية: نظري 2																						
2- أهداف المقرر:	1																						
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																							
أ- المعرفة والفهم	<p>1- يذكر أسس استخدام النظم العلمية السليمة لتخطيط الوجبات الغذائية</p> <p>2- يعرف المصطلحات الخاصة بالتغذية والأحتياجات الغذائية</p> <p>3- يحدد الأحتياجات الغذائية للمسنين والرياضيين</p> <p>4- يحدد العناصر الغذائية وحسابات الطاقه وأثر التغذية على الصحة العامه.</p> <p>5- يعدد الأحتياجات الغذائية للأطفال اثناء مراحل النمو الجسمي المختلفة</p>																						
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1- يفرق بين الأحتياجات الغذائية فى مراحل العمر المختلفة</p> <p>ب2- يقارن بين تغذية الطفل فى سن ما قبل المدرسة وحتى المراهقة .</p> <p>ب3- يستنتج أهمية التغذية للرياضيين</p> <p>ب4- يقيم الطرق المختلفة لتحسين الحالة الغذائية خلال مراحل العمر المختلفة</p> <p>ب5- يميز أهم مشاكل التغذية المؤثرة فى تلك المراحل العمرية</p>																						
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1- يختار الأطعمة المناسبة لكل فئة عمرية</p> <p>ج2- يحسب الأحتياجات الغذائية فى مراحل العمر المختلفة للتمتع بالصحة الجيدة</p> <p>ج3- يصمم وجبة غذائية طبقاً للأحتياجات الغذائية للرياضي</p>																						
د- المهارات العامة:	<p>د1- يطلع على كل ما هو حديث فى مجال التغذية</p> <p>د2- تنمية مهارات التفكير الابتكارى.</p>																						
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>عرض لمحتوى المقرر والاهداف</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>تعريفات خاصة بالتغذية *الأحتياجات الغذائية – التوصيات الغذائية – الهيئات التى تهتم بالتغذية محليا ودوليا – الثقافة الغذائية – تخطيط الوجبات .</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>تغذية الحامل : السرعات الحرارية , الأحتياجات من العناصر الغذائية , المشاكل الصحية, الحمل فى سن المراهقة.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>تغذية المرضع : التغذية اثناء الرضاعة- الأحتياجات الغذائية-الرضاعة الطبيعية وفوائدها – بعض المشاكل المرتبطة بالرضاعة</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>الفظام – كيفية ادخال اغذية الفطام –من الشهر الرابع حتى نهاية عامه الاول –تغذية الطفل فى العام الثانى</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>تغذية الاطفال ما قبل المدرسة (2-5 سنوات)</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>تغذية الاطفال من 6-10 سنوات</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>تغذية المراهقين – الأحتياجات الغذائية من العناصر والسرعات الحرارية</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>التغذية فى مرحلة كبار السن</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>تغذية الرياضى: الأحتياجات من العناصر الغذائية-المشاكل</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	عرض لمحتوى المقرر والاهداف	2	تعريفات خاصة بالتغذية *الأحتياجات الغذائية – التوصيات الغذائية – الهيئات التى تهتم بالتغذية محليا ودوليا – الثقافة الغذائية – تخطيط الوجبات .	3	تغذية الحامل : السرعات الحرارية , الأحتياجات من العناصر الغذائية , المشاكل الصحية, الحمل فى سن المراهقة.	4	تغذية المرضع : التغذية اثناء الرضاعة- الأحتياجات الغذائية-الرضاعة الطبيعية وفوائدها – بعض المشاكل المرتبطة بالرضاعة	5	الفظام – كيفية ادخال اغذية الفطام –من الشهر الرابع حتى نهاية عامه الاول –تغذية الطفل فى العام الثانى	6	تغذية الاطفال ما قبل المدرسة (2-5 سنوات)	7	تغذية الاطفال من 6-10 سنوات	8	تغذية المراهقين – الأحتياجات الغذائية من العناصر والسرعات الحرارية	9	التغذية فى مرحلة كبار السن	10	تغذية الرياضى: الأحتياجات من العناصر الغذائية-المشاكل
م	المحتوى النظرى																						
1	عرض لمحتوى المقرر والاهداف																						
2	تعريفات خاصة بالتغذية *الأحتياجات الغذائية – التوصيات الغذائية – الهيئات التى تهتم بالتغذية محليا ودوليا – الثقافة الغذائية – تخطيط الوجبات .																						
3	تغذية الحامل : السرعات الحرارية , الأحتياجات من العناصر الغذائية , المشاكل الصحية, الحمل فى سن المراهقة.																						
4	تغذية المرضع : التغذية اثناء الرضاعة- الأحتياجات الغذائية-الرضاعة الطبيعية وفوائدها – بعض المشاكل المرتبطة بالرضاعة																						
5	الفظام – كيفية ادخال اغذية الفطام –من الشهر الرابع حتى نهاية عامه الاول –تغذية الطفل فى العام الثانى																						
6	تغذية الاطفال ما قبل المدرسة (2-5 سنوات)																						
7	تغذية الاطفال من 6-10 سنوات																						
8	تغذية المراهقين – الأحتياجات الغذائية من العناصر والسرعات الحرارية																						
9	التغذية فى مرحلة كبار السن																						
10	تغذية الرياضى: الأحتياجات من العناصر الغذائية-المشاكل																						

الغذائية والصحية .		
الأسلوب		م
	المحاضرة.	1
	الحوار ومناقشة.	2
	بيان عملي.	3
5- أساليب التعليم والتعلم:		
6- تقويم الطلاب		
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
20%	على مدار الأسابيع	1 أعمال سنة (شفوى وتحريرى وتكليفات)
40%	نهاية الدروس العملية	2 اختبار تطبيقى
40%	نهاية الفصل الدراسى	3 اختبار تحريرى
100%	المجموع	
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:
		ب- كتب ملزمة:
ايمن على صديق : التغذية الاكلينيكية – دار الزهراء الرياض (2014) نوال عبد الله البدر : التغذية خلال مراحل العمر (الأصحاء- المرضى) – دار الزهراء الرياض(2006) سميرة احمد عيد المجيد : تغذية الفئات الحساسة – مكتبة بستان المعرفة (2006)		ج- كتب مقترحة:
Nutrition Research Nutrition Today		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

مصفوفة مقرر التغذية والنمو الجسدي

المهارات العامة		المهارات المهنية			المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى النظري
د2	د1	ج3	ج2	ج1	ب5	ب4	ب3	ب2	ب1	أ5	أ4	أ3	أ2	أ1		
															عرض لمحتوى المقرر والاهداف	
															تعريفات خاصة بالتغذية *الاحتياجات الغذائية – التوصيات الغذائية – الهيئات التي تهتم بالتغذية محليا ودوليا – الثقافة الغذائية – تخطيط الوجبات.	
															تغذية الحامل : السعرات الحرارية ,الاحتياجات من العناصر الغذائية ,المشاكل الصحية,الحمل في سن المراهقة.	
															تغذية المرضع : التغذية اثناء الرضاعة- الاحتياجات الغذائية-الرضاعة الطبيعية وفوائدها – بعض المشاكل المرتبطة بالرضاعة	
															القطام – كيفية ادخال اغذية القطام –من الشهر الرابع حتى نهاية عامه الاول –تغذية الطفل في العام الثاني	
															تغذية الاطفال ما قبل المدرسة (2-5 سنوات)	
															تغذية الاطفال من 6-10 سنوات	
															تغذية المراهقين – الاحتياجات الغذائية من العناصر والسعرات الحرارية	
															التغذية في مرحلة كبار السن	
															تغذية الرياضى: الاحتياجات من العناصر الغذائية-المشاكل الغذائية والصحية.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ/د/ الحسينى محمد صابر الخبير

أستاذ المقرر:د/ فوزية محمد مرسي الغزالي

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تغذية وعلوم اطعمة)

1- بيانات المقرر		
الرمز الكودي: ق م:	اسم المقرر: قراءات باللغة الانجليزية في التخصص	المستوي:-ثانية دبلوم خاص (دراسات عليا)
التخصص: اقتصاد منزلي	عدد الوحدات الدراسية: نظري 2 عملي 1	
2- هدف المقرر:	<ul style="list-style-type: none"> • الاطلاع على معلومات جديدة في مجال التغذية وعلوم الأطعمة باللغة الانجليزية. • الاستفادة من الابحاث والمجلات العلمية والعالمية في أعداد خطة بحث في مجال التغذية وعلوم الأطعمة باللغة الانجليزية. 	
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر تكون الطالبة قادرا على أن :-		
أ- المعرفة والفهم	1- يتعرف على معلومات هامة في علوم الأطعمة باللغة الأنجليزية. 2- يناقش بعض المعلومات المكتسبة من الترجمة في التخصص. 3- يتعرف على الأبحاث الجديدة في مجال الغذاء والتغذية. 4- يتعرف على مواقع ومصادر للمعلومات جديدة. 5- يحدد كيفية الاستفادة من المعلومة المكتسبة.	
ب- المهارات الذهنية:	1- يستنبط خطوات كتابة بحث باللغة الأنجليزية. 2- تستنتج بعض الأبحاث الجديدة في مجال التغذية وعلوم الاطعمة. 3- تنتقد بعض الابحاث في مجال التخصص.	
ج- المهارات المهنية:	1- تخطط لعمل بحث باللغة الانجليزية في التخصص. 2- تعالج بعض الصعوبات التي تواجهها أثناء كتابة موضوعات في التخصص. 3- تستخدم شبكة الأنترنت بما يخدم مجال البحث باللغة الأنجليزية في التخصص.	
د- المهارات العامة:	1- تنمية القدرة على الأتصال و العمل الجماعي بين الطالبات. 2- تنمية الرغبة في تطوير الذات. 3- توظف المعلومات في خدمة المجتمع.	

4- محتوى المقرر:

م	الموضوع
	الجزء النظري
1	- التمهيد لأهمية المقرر في التعرف على الأبحاث العلمية الحديثة و المرتبطة بالتغذية و علوم الأطعمة باللغة الإنجليزية .
2	- عرض وقراءة في بعض الموضوعات في مجال التغذية و علوم الأطعمة Microorganisms- Structure of bacteria- Bacterial Growth Curve- Factors that affect the growth of bacteria -Types of stained.
3	- قراءة لملخصات الرسائل والبحوث العلمية المختلفة فيما يستجد في مجال التخصص. Colon cancer. Hypercholesterolemia
4	قراءة موضوعات مختارة في مجال علوم الاطعمة باللغة الانجليزية Food poisoning
5	Revision
	الجزء التطبيقي
	- مناقشة لأهمية المقرر في التعرف علي مفاهيم و مصطلحات علمية مرتبطة باعداد الأطعمة.
	قراءات في المجالات الأجنبية لمعرفة بعض الأصناف ومقاديرها وطريقة تقديمها.
	التعرف علي أدوات المطبخ ومكونات الأصناف باللغة الإنجليزية

5- أساليب التعليم والتعلم:

م	الاسلوب
1	محاضرات تفاعلية
2	تكاليفات بحثية
3	تعلم تعاوني

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تطبيقي	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	4%
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
	المجموع		100%

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى التطبيقي
													Colon cancer. Hypercholesterolemia	
													قراءة موضوعات مختارة في مجال علوم الاطعمة باللغة الانجليزية	
													Food poisoning	
													Revision	
													- مناقشة لأهمية المقرر في التعرف علي مفاهيم و مصطلحات علمية مرتبطة باعداد الأطعمة.	
													قراءات في المجالات الأجنبية لمعرفة بعض الأصناف ومقاديرها وطريقة تقديمها.	
													التعرف علي أدوات المطبخ ومكونات الأصناف باللغة الإنجليزية	

أستاذ المادة: د/ رجا أحمد صديق رئيس مجلس القسم العلمي:

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (تغذية وعلوم اطعمة)

1- بيانات المقرر											
الرمز الكودي: ق م:	اسم المقرر: دراسات فى التغذية والامراض المستوطنة										
التخصص: اقتصاد منزلي	عدد الوحدات الدراسية: نظري 2 عملي 1										
2- هدف المقرر:	<ul style="list-style-type: none"> دراسة تأثير التلوث الغذائي والبيئي على الأصابة بالأمراض المزمنة. دور التغذية الصحية في الوقاية من الأمراض الناتجة عن نقص بعض العناصر الغذائية 										
3- المستهدف من تدريس المقرر:بانتهاى دراسة المقرر تكون الطالبة قادرا على أن :-											
أ- المعرفة والفهم	<p>1- يتعرف على بعض الأمراض واسباب انتشارها وطرق الوقاية.</p> <p>2- يناقش بعض المعلومات عن امراض سوء التغذية.</p> <p>3- يتعرف على الأبحاث الجديدة في مجال الغذاء والتغذية.</p> <p>4- يحدد العلاقة بين الغذاء والأمراض المرتبطة بنقص العناصر الغذائي.</p> <p>5- تذكر اهمية اتباع نظام غذائي يفي بجميع الأحتياجات الغذائية.</p>										
ب- المهارات الذهنية:	<p>1- يستنبط العلاقة بين الحالة الغذائية والصحة العامة.</p> <p>2- تستنتج بعض الحلول للحد من التلوث الغذائي.</p> <p>3- تنتقد الطرق المستخدمة لمواجهة الامراض المنتشرة .</p> <p>4- تحلل بعض برامج الوعي الغذائي والصحي.</p>										
ج- المهارات المهنية:	<p>1- تخطط لعمل برنامج توعية لعلاقة الغذاء بالصحة العامة.</p> <p>2- تختار نظام غذائي صحي لحالات المرضية المختلفة.</p> <p>3- تستخدم بدائل غذائية للحد من أثار نقص العناصر الغذائية.</p>										
د- المهارات العامة:	<p>1- يتعاون ويعمل بروح الفريق..</p> <p>2- توظف المعلومات في خدمة المجتمع.</p> <p>3- تنمية مهارات التفكير الابتكارى.</p>										
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الموضوع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>عرض لمحتوى المقرر والاهداف .</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>الامراض الوبائية</td> </tr> <tr> <td></td> <td>* أمراض نتيجة تلوث البيئة – الكوليرا , الانفلونزا , الحمى الصفراء, انفلونز الطيور ..الخ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>*امراض تحتاج الى تحصينات – التيتانوس الالتهاب الرئوى</td> </tr> </tbody> </table>	م	الموضوع	1	عرض لمحتوى المقرر والاهداف .	2	الامراض الوبائية		* أمراض نتيجة تلوث البيئة – الكوليرا , الانفلونزا , الحمى الصفراء, انفلونز الطيور ..الخ		*امراض تحتاج الى تحصينات – التيتانوس الالتهاب الرئوى
م	الموضوع										
1	عرض لمحتوى المقرر والاهداف .										
2	الامراض الوبائية										
	* أمراض نتيجة تلوث البيئة – الكوليرا , الانفلونزا , الحمى الصفراء, انفلونز الطيور ..الخ										
	*امراض تحتاج الى تحصينات – التيتانوس الالتهاب الرئوى										

(سارس) , الدفتيريا , الحصبة الخ
 3- الامراض الناتجة عن سوء التغذية
 * امراض ناتجة عن نقص الاملاح المعدنية
 * امراض ناتجة عن نقص الفيتامينات
 * امراض ناتجة عن نقص البروتين
 * امراض ناتجة عن نقص البروتين والطاقة
 4- الامراض الناتجة عن التلوث البيئي والتلوث الغذائى
 * الالتهاب الكبدى الفيروسي, الباراتفويد, الحمى
 الروماتيزمية, امراض الكلى ... الخ
 5- امراض اخرى
 *الحمى المخية الشوكية , الحمى المالطية ,داء الكلب ,الجمرة
 الخبيثة , فيروس غرب النيل الخ

الاسلوب	م
محاضرات تفاعلية	1
تكاليفات بحثية	3
تعلم تعاونى	4

5- أساليب التعليم والتعلم:

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تطبيقي	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	4%
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
		المجموع	100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

لا يوجد	أ- مذكرات:
لا يوجد	ب- كتب ملزمة:
	ج- كتب مقترحة:
	د- مواقع علمية
<ul style="list-style-type: none"> • Malnutrition, Quantifying the health impact at national and local levels. • Microbial Food poisoning • Guideline Screening and treatment of malnutrition. • J .Food Science. • - J..Food Technology. • J Agric Food Chem. 	

مصفوفة مقرر (دراسات فى التغذية والامراض المستوطنة/ثانية دبلوم خاص)

المهارات العامة		المهارات المهنية			المهارات الذهنية				المعرفة والفهم					عناصر المحتوى
2د	1د	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	5أ	4أ	3أ	2أ	1أ	
														عرض لمحتوى المقرر والاهداف
														-الامراض الوبائية (أمراض نتيجة تلوث البيئة - الكوليرا , الانفلونزا , الحمى الصفراء, انفلونزا الطيور .. الخ *امراض تحتاج الى تحصينات) التيتانوس الالتهاب الرئوى (سارس) , الدفتيريا ,الحصبة الخ
														- الامراض الناتجة عن سوء التغذية (أمراض ناتجة عن نقص الاملاح المعدنية- امراض ناتجة عن نقص الفيتامينات - امراض ناتجة عن نقص البروتين
														الامراض الناتجة عن التلوث البيئى والتلوث الغذائى (الالتهاب الكبدى الفيروسى, الباراتفويد, الحمى الروماتيزمية, امراض الكلى ... الخ
														امراض اخرى (الحمى المخية الشوكية , الحمى المالطية ,داء الكلب ,الجمرة الخبيثة , فيروس غرب النيل الخ.

رئيس مجلس القسم العلمي:.....

أستاذ المادة: ا.م.د/ فوزيه محمد مرسى الغزالى

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (التغذية وعلوم الأطعمة)

1- بيانات المقرر							
اسم المقرر: مشروع تطبيقي فى التخصص 2	المستوي: الفرقة الثانية - دبلوم خاص						
التخصص: التغذية وعلوم الاطعمة	عدد الساعات الدراسية: 4 نظري - لبيقى 4						
2- أهداف المقرر:							
<p>- توظيف معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا التي اكتسبها خلال دراستهم بالمرحلة الجامعية في تصميم وتنفيذ مشروعات تخدم القسم بالدرجة الأولى والكلية والجامعة والمؤسسات التعليمية.</p> <p>- اكتساب مهارات علميه وتطبيقيه عن طريق التعرف على الأصناف العالميه وبعض الأصناف التي تشتهر بها بعض البلاد فى منطقة الشرق الأوسط وذلك من خلال الكتب الأمريكية والأنجليزيه والأستراليه والعريبيه المتخصصة فى الطهى وايضا من النت</p> <p>- التوظيف للموارد المتاحة بكفاءة فى مجال الغذاء</p>							
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:							
أ- المعرفة والفهم	<p>1أ- يناقش ممارسات مهنته.</p> <p>2أ- يحدد استراتيجيه العمل فى مادة المشروع و الموارد التي يحتاجها المشروع وإدارتها.</p> <p>3أ- يعرف عادات الشعوب الغذائيه وما يقدمونه من أصناف من خلال المطبخ الأمريكى والأنجليزى والفرنسى والشرق الأوسط وغيرها</p> <p>4أ- يوضح كيفية تطوير الأصناف العالميه وبما يتناسب مع إمكانياتهم الماديه وأذواقهم (رغباتهم) عن طريق إستبدال وإحلال بعض مكونات الأصناف بأخرى غير موجوده ولها نفس القيمه الغذائيه.</p> <p>5أ- يناقش أسس ومبادئ التحليل العلمى اختيار مشروع.</p> <p>6أ- يشرح كيفية إعداد وتطبيق المشروع</p> <p>7أ- يوضح كيفية كتابة تقرير المشروع وفهم المسؤوليات الأخلاقية والمهنية.</p>						
ب- المهارات الذهنية:	<p>1ب- يحلل أهداف مشروع التطبيقى.</p> <p>2ب- يخطط لمشروع التخرج.</p> <p>3ب- يقارن بين ما نفذته من أصناف ذات قيمه غذائيه عاليه وخامات مضمونه وجوده عاليه وتكلفه أقل وبين نفس الأصناف المصنعة الجاهزه</p>						
ج- المهارات المهنية:	<p>1ج- يعد دراسة جدوى لكل مشروع علي حدة.</p> <p>2ج- ينفذ المشروع تنفيذ الأصناف عمليا والتعرف على العيوب الموجوده بالأصناف ان وجدت وأسبابها وطرق تلافئها.</p> <p>3ج- ينفذ الأصناف الهامه التي تقدم فى المناسبات المختلفه من طيور ولحوم حمراء ومعجنات وحلويات متنوعه (غريبيه- شرقيه- شاميه وغيرها)</p> <p>4ج- يطبق الأساليب العلميه فى دراسة الاحتياجات.</p> <p>5ج- يوظف الأساليب العلميه فى جمع البيانات.</p> <p>6ج- يقيم المشروع.</p>						
د- المهارات العامة:	<p>1د- يعمل بشكل تعاونى من خلال روح الفريق</p> <p>2د- إدارة وضبط الوقت بكفاءة.</p> <p>3د- يستخدم مصادر المعلومات وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج.</p> <p>4د- يرفع من قدراته الذاتية فى التعلم المستمر.</p>						
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مناقشة الطلاب فى طريقة اختيار مشروع التخرج.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	2	مناقشة الطلاب فى طريقة اختيار مشروع التخرج.
م	المحتوى النظرى						
1	توقعات الطلاب حول مشروع التخرج -مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.						
2	مناقشة الطلاب فى طريقة اختيار مشروع التخرج.						

3	تحديد استراتيجيات العمل.	
4	مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل فرد.	
5	عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	
6	مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	
7	شرح نظري لطريقة الاعداد للمشروع المختار و المواد الغذائية المستخدمة والقيمة الغذائية والشروط الواجب توافرها في المنتج النهائي	
8	التنفيذ التطبيقي للمشروعات وفق الجدول الزمني.	
9	متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	
10	مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	
11	عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	
12	عرض نهائي للمشروع على لجنة للتحكيم	
م	الأسلوب	5- أساليب التعليم والتعلم:
1	محاضرات	
2	مناقشة	
3	تطبيق عملي	

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	الحضور والأداء لمناقشة الطلاب حول: أهداف المادة، مفهوم المشروع، تقديمه، كتابته،..."	الأسبوع (3:1)	5 %
2	تحديد دراسة جدوي لكل مجموعة على حدة.	الأسبوع (5:4)	- %
3	إعداد تقرير أسبوعي لمتابعة تنفيذ المشروع لتقييم أداء المشروع وكتابته.	كل أسبوع	5%
4	التقييم المبدئي للمشروع.	كل أسبوعين	10%
5	التقييم النهائي للمشروع.	مرة واحدة نهاية العام	80%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	
د- دوريات علمية أو نشرات... الخ	

مصفوفة مقرر مشروع تطبيقي (طهى تجريبي)

المهارات العامة				المهارات المهنية						المهارات الذهنية			المعرفة والفهم							المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
4د	3د	2د	1د	6ج	5ج	4ج	3ج	2ج	1ج	3ب	2ب	ب1	7أ	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ	1أ		
																				توقعات الطلاب حول مشروع التخرج - مناقشة الطلاب حول أهداف مشروع التخرج.	
																				مناقشة الطلاب في طريقة اختيار مشروع التخرج.	
																				تشكيل فريق المشروع - تحديد استراتيجية العمل.	
																				مناقشة المشروعات - تحديد موضوع المشروع كل مجموعة.	
																				عمل دراسة جدوي لكل مشروع علي حدة - اسناد المراجع للطلاب للقراءة عن المشروع.	
																				مناقشة الطلاب في الطرق اللازمة لبناء المشروع - وضع جدول زمني لذلك.	
																				تنفيذ المشروعات وفق الجدول الزمني.	
																				متابعة ما تم تنفيذه بشكل دوري.	
																				شرح نظري لطريقة بناء وكتابة المشروع وإعداد التقرير.	
																				مناقشة مفتوحة لعرض الطلاب لما تم انجازه.	
																				عرض مبدئي لمخرجات المشروع - التقييم المبدئي للمشروعات وتعديلها.	
																				عرض نهائي للمشروع - تسليم المشروع النهائي.	

أستاذ المقرر: د/ أريج سلامه على سالم & د/ ريهام جاد الرب عبد الصبور

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسيني محمد صابر الخبير

قسم الاقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (تمهيدى ماجستير)
برنامج (تغذية وعلوم اطعمة)

1- بيانات المقرر	
المستوي: تمهيدى ماجستير	اسم المقرر: تغذية علاجية
التخصص: تغذية وعلوم اطعمة	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 2 يلقى 1
2- أهداف المقرر:	
<ul style="list-style-type: none"> - دراسة التغيرات التي تحدثها الأمراض المختلفة وأثر ذلك على الحالة الغذائية للمرضى - دراسة مبادئ وأسس التغذية فى حالات العمليات والحروق. - اكساب الطالب مهارة كيفية وضع خطط الرعاية التغذوية للمرضى. 	
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<ul style="list-style-type: none"> أ1- يحدد النظم الغذائية التى تتناسب مع الامراض المختلفة. أ2- يعرف مبادئ وأسس التغذية العلاجية ودور الغذاء فى علاج او تخفيف حدة الامراض المختلفة . أ3- يحدد دور اخصائى التغذية العلاجية. أ4- يذكر اسس التغذية فى امراض السكر والسرطان. أ5- يذكر اسس التغذية فى الكلى والكبد أ6- يحدد اهداف الغذاء العلاجى لبعض أمراض الجهاز الهضمي. أ7- يذكر اسس التغذية فى حالات العمليات والحروق.
ب- المهارات الذهنية:	<ul style="list-style-type: none"> ب1- يصنف الأطعمة التى تتناسب مع احتياجات المرضى. ب2- يستنبط طرق إعداد الطعام التى تتناسب مع الحالة المرضية. ب3- يفرق بين التغذية عند الاعداد للعمليات وبعدها.
ج- المهارات المهنية:	<ul style="list-style-type: none"> ج1- يختار الغذاء الملائم لكل حالة مرضية. ج2- يعد قوائم بالأطعمة الممنوعة والمسموحة للحالات المرضية المختلفة. ج3- يرسم النظام الغذائى الملائم للحالات المرضية .
د- المهارات العامة:	<ul style="list-style-type: none"> د1- يمارس نشر الأرشاد التغذوى للمرضى بالأمراض المختلفة وذويهم. د2- تنمية مهارات التفكير الابتكارى.
4- محتوى المقرر:	
م	المحتوى النظرى
1	عرض لمحتوى المقرر والاهداف
2	تعريف التغذية العلاجية
3	الشروط الواجب توافرها عند تخطيط برنامج التغذية العلاجية
4	دور اخصائى التغذية العلاجية
5	نظام التقييم الغذائى فى المستشفيات المتخصصة والمسمى Sopa
6	الموافيت المناسبة لآخذ الدواء
7	المشروبات الغير مناسبة مع الدواء
8	امراض السكر والسرطان والكلى والكبد الاعراض - الاسباب - طرق الوقاية - التغذية العلاجية المناسبة لكل مرض
9	قرحة المعدة * اسباب المرض، اهداف الغذاء العلاجى *العلاج التغذوى لقرحة المعدة

	عسر الهضم وارتجاع الحامض * عسر الهضم ،اعراضه ،العلاج الغذائى * ارتجاع حامض المعدة الى المرئ	10	
	امراض القولون *التهاب القولون ،الاعراض ،العلاج الغذائى . *الامساك، الاسباب،العلاج الغذائى . *القولون العصبى ،الاسباب ،العلاج الغذائى.	11	
	التغذية فى حالات العمليات والحروق * التغذية عند الاعداد للعمليات *التغذية بعد للعمليات *التغذية فى حالات الحروق	12	
5- أساليب التعليم والتعلم:			
الأسلوب	م		
المحاضرة.	1		
الحوار ومناقشة.	2		
بيان عملي.	3		
عصف ذهني.	4		
6- تفويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	م
20%	على مدار الأسابيع	أعمال سنة (شفوى وتحريرى وتكليفات)	1
40%	نهاية الدروس العملية	اختبار تطبيقى	2
40%	نهاية الفصل الدراسى	اختبار تحريرى	3
100%	المجموع		
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:	
_____		ب- كتب ملزمة:	
American Journal of Clinical Nutrition		ج- كتب مقترحة:	
Clinical Nutrition Modern Nutrition		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	
البحث من خلال محركات البحث على شبكة الانترنت			

مصفوفة مقرر التغذية العلاجية

المهارات العامة		المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	المحتوى النظري
د2	د1	ج3	ج2	ج1	ب3	ب2	ب1	أ7	أ6	أ5	أ4	أ3	أ2		
															عرض لمحتوى المقرر والاهداف
															تعريف التغذية العلاجية
															الشروط الواجب توافرها عند تخطيط برنامج التغذية العلاجية
															دور اخصائي التغذية العلاجية
															نظام التقييم الغذائي في المستشفيات المتخصصة والمسمى Sopa
															المواقف المناسبة لآخذ الدواء
															المشروبات الغير مناسبة مع الدواء
															امراض السكر والسرطان والكلية والكبد
															الاعراض - الاسباب - طرق الوقاية - التغذية العلاجية المناسبة لكل مرض
															قرحة المعدة * اسباب
															المرض ،اهداف الغذاء العلاجي. *العلاج التغذوي لقرحة المعدة
															عسر الهضم وارتجاع الحامض * عسر الهضم ،اعراضه ،العلاج الغذائي ارتجاع حامض المعدة الى المرئ *
															امراض القولون *التهاب القولون ، الاعراض ، العلاج الغذائي *الامساك ،الاسباب العلاج الغذائي . *القولون العصبي ،الاسباب،العلاج الغذائي.
															التغذية في حالات العمليات والحروق * التغذية عند الاعداد للعمليات *التغذية بعد للعمليات *التغذية في حالات الحروق

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسيني محمد صابر الخبير

أستاذ المقرر: د/ فوزية محمد مرسي الغزالي

قسم الاقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (تمهيدى ماجستير)
برنامج (تغذية وعلوم اطعمة)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: صحة وسلامة الغذاء	المستوي: تمهيدى ماجستير
التخصص: تغذية وعلوم اطعمة	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 2 تطبيقي 1
2- أهداف المقرر:	
<p>- دراسة أسس ومبادئ سلامة الغذاء والتشريعات الحكومية وتحليل مصادر الخطر .</p> <p>-دراسة استخدامات الهندسة الوراثية في انتاج الأغذية و طرق تحديد سلامة وامان هذه الاغذية .</p>	
3- المستهدف من تدريس المقرر:بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>أ1- يعرف كلا من نظام الهاسب و نقاط التحكم الحرجة</p> <p>أ2- يوضح العوامل التى تؤثر على جوده وسلامة الغذاء.</p> <p>أ3- يعدد التشريعات الحكومية للغذاء والبطاقات التغذوية</p> <p>أ4- يعدد امثلة للاغذية المعدلة وراثيا</p> <p>أ5- يوضح امان ومخاطر الاغذية المعدلة وراثيا</p> <p>أ6 - يذكر امثلة للاغذية الوظيفية</p> <p>أ7- يعدد استخدامات الهندسة الوراثية فى انتاج الخضروات والفاكهة</p> <p>أ8- يوضح دور تكنولوجيا النانو فى حفظ وسلامه الاغذية</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1- يفرق بين الاغذية الوظيفية والأغذية المعدلة وراثيا.</p> <p>ب2- يميز بين طرق تحديد سلامة وامان الاغذية المعدلة وراثيا.</p> <p>ب3- يحلل مخاطر الاغذية المعدلة وراثيا.</p> <p>ب4- يصنف التشريعات الحكومية للغذاء.</p> <p>ب5- يفسر دور تكنولوجيا النانو فى حفظ الاغذية</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1- يلخص مراحل تطور الاغذية الوظيفية</p> <p>ج2- يتبع التشريعات الحكومية والقوانين الخاصة بالأغذية لضمان سلامة المنتج الغذائي وجودته.</p> <p>ج3- يقارن بين امان ومخاطر الاغذية المعدلة وراثيا.</p> <p>ج4- يقارن بين حفظ الاطعمة بالطرق العادية واستخدام تكنولوجيا النانو</p>
د- المهارات العامة:	<p>د1- يطلع على ماهو جديد في هذا المجال.</p>

د2- يتعاون ويعمل بروح الفريق.

4- محتوى المقرر:	
م	المحتوى النظرى
1	عرض لمحتوى المقرر والاهداف
2	سلامة وامان الغذاء وتحليل مصادر الخطر . * تعريفات فنية، نظام الهاسب. * نقاط التحكم الحرجة. * تحقيق تحليل المخاطر ونقاط التحكم الحرج.
3	التشريعات الحكومية للغذاء والبطاقات التغذوية.
4	الاغذية المعدلة وراثية. * استخدام الهندسة الوراثية فى انتاج الخضر والفاكهة. * امان ومخاطر الاغذية المعدلة وراثيا. * طرق تحديد سلامة وامان الاغذية المعدلة وراثيا.
5	الاغذية الوظيفية. * تعريف الاغذية الوظيفية. * امثلة لبعض الاغذية الوظيفية، الخضروات والفاكهة، العسل ، البقول ، البقول ، البيض الخ . * الاغذية الوظيفية المصنعة والمدعمة . * تطور الاغذية الوظيفية .
6	تكنولوجيا النانو * تعريفات خاصه بالنانو تكنولوجى * تطبيقات النانو تكنولوجى على الاغذية

5- أساليب التعليم والتعلم:	
م	الأسلوب
1	المحاضرة.
2	مناقشة وعصف ذهني.
3	بيان عملي.
4	تكاليفات بحثية.

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة (شفوى وتحريرى وتكاليفات)	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تطبيقى	نهاية الدروس العملية	40%
3	اختبار تحريرى	نهاية الفصل الدراسى	40%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

_____	أ- مذكرات:
_____	ب- كتب ملزمة:
تكنولوجيا الصناعات الغذائية (1995) : د سعد أحمد سعد	ج- كتب مقترحة:
j. Food Technology j. Food Science.	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

مصفوفة مقرر صحة وسلامة الغذاء

المهارات العامة		المهارات المهنية				المهارات الذهنية					المعرفة والفهم							عناصر المحتوى	المحتوى النظري
2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	5ب	4ب	3ب	2ب	1ب	8أ	7أ	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ		
																			عرض لمحتوى المقرر والاهداف
																			سلامة وامان الغذاء وتحليل مصادر الخطر . * تعريفات فنية، نظام الهاسب. * نقاط التحكم الحرجة. * تحقيق تحليل المخاطر ونقاط التحكم الحرج. التشريعات الحكومية للغذاء والبطاقات التغذوية.
																			الاغذية المعدلة وراثية. * استخدام الهندسة الوراثية في انتاج الخضر والفاكهة. * امان ومخاطر الاغذية المعدلة وراثيا. * طرق تحديد سلامة وامان الاغذية المعدلة وراثيا.
																			الاغذية الوظيفية. * تعريف الاغذية الوظيفية. * امثلة لبعض الاغذية الوظيفية، الخضروات والفاكهة، العسل، البقول، البقول، البيض... الخ * الاغذية الوظيفية المصنعة والمدعمة . * تطور الاغذية الوظيفية .
																			تكنولوجيا النانو *تعريفات خاصه بالنانو تكنولوجي *تطبيقات النانو تكنولوجي على الاغذية

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسينى محمد صابر الخبير

أستاذ المقرر: د/ أريج سلامة علي سالم

قسم الاقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا
برنامج (تغذية وعلوم اطعمة)

1- بيانات المقرر									
اسم المقرر: الحاسب الآلى	المستوي:- دكتوراه								
التخصص:	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 2 طببقى 1								
جميع التخصصات									
2- أهداف المقرر:	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على ماهية الكمبيوتر وأهميته التعليمية، وأهم المبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى التعليم. - دراسة ومناقشة مهارات القرن الحادى والعشرين. - استعراض تقنيات الويب 2 ومميزاتها وتوظيفها فى التخصص والتعليم. - التعرف على الاختبارات الإلكترونية ومميزاتها وقيمتها التربوية. 								
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-									
أ- المعرفة والفهم	<ol style="list-style-type: none"> 1. يناقش أهمية الكمبيوتر فى العملية التعليمية. 2. يذكر مميزات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية. 3. يعدد مهارات القرن الحادى والعشرين. 4. يحدد أهم تقنيات الويب 2. 5. يوضح المقصود بـ RSS 6. يشرح الاختبارات الإلكترونية. 7. يذكر مميزات الاختبارات الإلكترونية. 								
ب- المهارات الذهنية:	<ol style="list-style-type: none"> 1. يميز بين المدونات والويكى. 2. يقارن بين الفيس بوك وتويتر ويوتيوب. 3. يختار من تقنيات الويب 2 لتوظيفها تعليميا. 4. يصنف أنواع الاختبارات الموضوعية والإلكترونية. 								
ج- المهارات المهنية:	<ol style="list-style-type: none"> 1. يوظف تقنيات الويب 2 فى التعليم. 2. يستخدم تقنيات الويب 2 فى التعليم. 3. يقيم استخدامات تقنيات الويب 2 فى التعليم. 4. يقيم القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية. 5. ينشئ اختبارات ببرنامج Quiz Creator. 								
د- المهارات العامة:	<ol style="list-style-type: none"> 1. يستخدم تكنولوجيا المعلومات للبحث عن المعلومات. 2. يعمل من خلال فريق لإنتاج اختبارات إلكترونية. 3. يرفع من قدراته الذاتية للتعليم المستمر. 								
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى والتطبقى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>مقدمة عن الكمبيوتر – أهميته فى العملية التعليمية- مبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مهارات القرن الحادى والعشرين</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>تقنيات الويب 2 :</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى والتطبقى	1	مقدمة عن الكمبيوتر – أهميته فى العملية التعليمية- مبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية.	2	مهارات القرن الحادى والعشرين	3	تقنيات الويب 2 :
م	المحتوى النظرى والتطبقى								
1	مقدمة عن الكمبيوتر – أهميته فى العملية التعليمية- مبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية.								
2	مهارات القرن الحادى والعشرين								
3	تقنيات الويب 2 :								

المدونات- الويكي- Rss		
تقنيات الويب 2 : الفييس بوك – تويتر- يوتيوب	4	
توظيف تقنيات الويب فى تكنولوجيا التعليم. الاستخدامات التعليمية لتقنيات الويب	5	
الاختبارات : مفهومها وأنواعها. أنواع الاختبارات الموضوعية.	6	
الاختبارات الإلكترونية. أنواع الاختبارات الإلكترونية	7	
مميزات الاختبارات الإلكترونية. القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية.	8	
برنامج Quiz Creator	9	
ما يستجد من موضوعات	10	

5- أساليب التعليم والتعلم:		م
الاسلوب	1	محاضرات (Lectures) .
	2	مناقشة (Discussion).
	3	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).
	4	عصف ذهني (Brain Storming).

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة		20%
22	اختبار تقييمي		40%
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	
ج- كتب مقترحة:	
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	

مصفوفة مقرر نظم التصنيف

المهارات العامة			المهارات المهنية					المهارات الذهنية				المعرفة والفهم							المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي	
د	د	د	ج	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	7أ	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ	1أ			
3	2	1	5	4	3	2	1	4	3	2	1										مقدمة عن الكمبيوتر – أهميته في العملية التعليمية مبررات ودواعي استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية. مهارات القرن الحادي والعشرين
																					تقنيات الويب 2 : المدونات- الويكي- Rss
																					تقنيات الويب 2 : الفييس بوك – تويتر- يوتيوب
																					توظيف تقنيات الويب في تكنولوجيا التعليم. الاستخدامات التعليمية لتقنيات الويب
																					الاختبارات : مفهومها وأنواعها. أنواع الاختبارات الموضوعية.
																					الاختبارات الإلكترونية. أنواع الاختبارات الإلكترونية
																					مميزات الاختبارات الإلكترونية. القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية.
																					برنامج Quiz Creator

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ زينب محمد أمين

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دكتوراه)
برنامج (تغذية وعلوم اطعمة)

1- بيانات المقرر	
المستوي: تمهيدى دكتوراه	اسم المقرر: مضافات الأغذية
التخصص: اقتصاد منزلي	عدد الساعات الدراسية: نظري 2 تطبيقي 1
2- أهداف المقرر:	
- دراسة الخصائص الكيميائية والطبيعية للمواد المضافة وتأثيرها على القيمة الغذائية للأطعمة .	
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	1- يوضح الأقسام الرئيسية للمواد المضافة 2- يذكر أنواع المواد المضافة والنسب المسموح بتناولها . 3- يحدد الجهات المسؤولة عن تحديد جودة وسلامة المواد المضافة 4- يعدد الاستخدامات التكنولوجية للمواد المضافة 5- يوضح تأثير المضافات على جودة وسلامة الغذاء وجودة المنتج النهائي
ب- المهارات الذهنية:	1- يصنف المضافات الغذائية 2- يميز بين سلبيات وإيجابيات استخدام المواد المضافة 3- يستخلص حلول لمشكلات المواد المضافة في الصناعات الغذائية
ج- المهارات المهنية:	1- يفرق بين الأنواع الامنه والغير أمنة من المواد المضافة 2- يرسم خطوات اختيار المادة المضافة المناسبة للغرض وطبيعة الغذاء
د- المهارات العامة:	1- يطلع على ماهو جديد في مجال مضافات الأغذية 2- تنمية مهارات التفكير الابتكارى
4- محتوى المقرر:	
م	المحتوى النظرى
1	عرض لمحتوى المقرر والاهداف
2	المواد المضافة ، تعريفها ،أسباب استخدام المواد المضافة فى الأغذية
3	تصنيف المضافات الغذائية
4	الأقسام الرئيسية للمواد المضافة - مواد مضافة مباشرة - مواد مضافة غير مباشرة
5	إضافات لأغراض تكنولوجية - المواد الحافظة

	<ul style="list-style-type: none"> - مضادات الأكسدة - مبيضات للدقيق - مضاد للتكتل - مانع للرغوة - مكون للرغوة - مواد حامضية - مواد قلووية - ضد الجفاف 		
	إضافات تحسين الصفات الحسية للمنتج النهائي مكسبات النكهة - مظهرات النكهة - المحليات - المواد الملونة طبيعية وكيميائية - الإنزيمات)	6	
	إضافات لتحسن القيمة الغذائية للمنتج الغذائي فيتامينات - أملاح معدنية - أحماض امينية - ألياف	7	
	تأثير الإضافات على جودة وسلامة الغذاء	8	
5- أساليب التعليم والتعلم:			
	الأسلوب	م	
	المحاضرة.	1	
	الحوار ومناقشة.	2	
	بيان عملي.	3	
	عصف ذهني.	4	
6- تقويم الطلاب			
	توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
	20%	على مدار الأسابيع	أعمال سنة (شفوى وتحريرى وتكليفات)
	40%	نهاية الدروس العملية	اختبار تطبيقى
	40%	نهاية الفصل الدراسى	اختبار تحريرى
	100%	المجموع	
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:
	—		ب- كتب ملزمة:
	المواد المضافة للغذاء (سليبات و ايجابيات") (2003) : عفاف عبد الرحمن الجدبلى و هتاء محمد حميدة موسوعة المواصفات والجودة الشاملة (1997)		ج- كتب مقترحة:
Food Technology J. Food Science			د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

مصفوفة مقرر مضافات الأغذية

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية			المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى النظري
د2	د1	ج2	ج1	ب3	ب2	ب1	أ5	أ4	أ3	أ2	أ1		
												عرض لمحتوى المقرر والاهداف	
												المواد المضافة ، تعريفها ،أسباب استخدام المواد المضافة فى الأغذية	
												تصنيف المضافات الغذائية	
												الأقسام الرئيسية للمواد المضافة - مواد مضافة مباشرة - مواد مضافة غير مباشرة	
												إضافات لأغراض تكنولوجية - المواد الحافظة - مضادات الأكسدة - مبيضات للدقيق - مضاد للتكتل - مانع للرغوة - مكون للرغوة- مواد حامضية - مواد قلوية -ضد الجفاف	
												إضافات تحسين الصفات الحسية للمنتج النهائى مكسبات النكهة - مظهرات النكهة - المحليات - المواد الملونة طبيعية وكيميائية - الإنزيمات)	
												إضافات لتحسن القيمة الغذائية للمنتج الغذائى فيتامينات - أملاح معدنية -أحماض امينية - ألياف	
												تأثير المضافات على جودة وسلامة الغذاء	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ/د/ الحسينى محمد صابر الخبير

أستاذ المقرر:د/ فوزية محمد مرسى الغزالي

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (ملابس ونسيج)

1- بيانات المقرر							
اسم المقرر: علم النفس التعليمي	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص						
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: نظري 2 تطبيقي -						
2- أهداف المقرر:	- توضيح رؤية ومفهوم المدارس المختلفة للتعلم سواء (المدرسة السلوكية والمعرفية والاجتماعية والمنتكاملة والحديثة) وتطبيق مبادئ هذه المدارس في مجال التربية النوعية. - توضيح العلاقة بين نظريات التعلم والتعليم ومراحل نمو المتعلمين.						
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:							
أ- المعرفة والفهم:	بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن: 1. يحدد شروط حدوث التعلم. 2. يوضح مبادئ المدرسة السلوكية والمعرفية. 3. يوضح شروط عملية الاستبصار. 4. يحدد الثوابت الوظيفية لبياحية. 5. يوضح أنواع الذاكرة الإنسانية وعملياتها. 6. يحدد أركان بنية التعلم لجانية.						
ب- المهارات الذهنية:	1. يقارن بين مبادئ نظرية برونر وأوزبيل في المجال التعليمي. 2. يستنتج أهمية التعلم المبرمج في المجال التعليمي. 3. يحلل بنية التعلم في موضوع تعليمي ما. 4. يميز بين مبادئ المدرسة المعرفية والسلوكية والاجتماعية.						
ج- المهارات المهنية:	1. يطبق مبادئ نظرية برونر وأوزبيل في المجال التعليمي. 2. يطبق بنية التعلم في موضوع تعليمي ما. 3. يطبق التعلم المبرمج على أحد المقررات الدراسية. 4. يطبق الوسائل التكنولوجية في المجال التعليمي.						
د- المهارات العامة:	1. يشرح أفكاره في المحاضرة بطريقة منظمة. 2. يطرح الأسئلة على زملاءه وعلى المحاضر. 3. يقيم أفكار زملاءه بطريقة موضوعية وينتقدتها بشكل لائق.						
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	1	التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.	2	مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.
م	المحتوى النظري						
1	التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.						
2	مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.						

3	نظريات التعلم السلوكية (ثورنديك، جاثري، سكنر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
4	نظريات التعلم المعرفية (الجشطالت، تولمان) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
5	نظريات التعلم الاجتماعية (باندورا) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
6	نظريات التعلم البنائية (بياجية) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
7	نظريات التعلم الحديثة (جانبيه، برونر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
8	انتقال أثر التعلم.	
9	ما يستجد من موضوعات.	
5- أساليب التعليم والتعلم:		
م	الأسلوب	
1	المحاضرة (Lectures).	
2	المناقشة (Discussion).	
3	المنافرة ().	
4	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	
6- تقويم الطلاب		
م	الأساليب المستخدمة	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة: - الأنشطة - التدريبات - التكاليفات والورقة البحثية	20%
2	اختبار تقييمي	_____
3	اختبار تحريري	80%
	المجموع	100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
أ- مذكرات:	مذكرة المقرر بالقسم	
ب- كتب ملزمة:	_____	
ج- كتب مقترحة:	<ul style="list-style-type: none"> • أحمد زكي صالح(1971): نظريات التعلم، القاهرة: دار النهضة المصرية. • جودت عبد الهادي(2007): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع. • رمزية الغريب (1973): التعلم: دراسة تفسيرية توجيهية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. 	

مصفوفة مقرر علم النفس التعليمي

المهارات العامة			المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	المحتوى النظري
3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ	1أ		
																	التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.	
																	مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.	
																	نظريات التعلم السلوكية (ثورنديك، جاثري، سكنر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
																	نظريات التعلم المعرفية (الجشطالت، تولمان) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
																	نظريات التعلم الاجتماعية (باندورا) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
																	نظريات التعلم البنائية (بياجية) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
																	نظريات التعلم الحديثة (جانبيه، برونر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
																	انتقال أثر التعلم.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ محمد كامل عبد الموجود

أستاذ المقرر: د/ محمد عبدالعزيز نور الدين

قسم اقتصاد منزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (ملابس ونسيج)

1- بيانات المقرر																			
اسم المقرر: مناهج البحث العلمي في مجالات التربية	المستوي: الأولى - دبلوم خاص																		
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 بقى -																		
2- أهداف المقرر:																			
<p>- يقدم بشكل مسحي مبسط أهم المفاهيم الأساسية للبحث العلمي بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة</p> <p>- للتعريف بالأسس والمنطلقات الفكرية والمعرفية التي يقوم عليها كل منهج.</p> <p>- التركيز على المهارات الأساسية للبحث العلمي.</p>																			
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																			
أ- المعرفة والفهم	<p>1. يعرف مفهوم البحث العلمي وأساليبه ومناهجه وأنواعه</p> <p>2. يحدد أهم معايير وخطوط كتابه البحث العملي</p> <p>3. يذكر أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج البحوث</p> <p>4. يتعرف على مصادر المعلومات.</p>																		
ب- المهارات الذهنية:	<p>1. يحلل أنواع البحث العلمي ومناهجه</p> <p>2. يتقن أهم مهارات البحث العلمي</p>																		
ج- المهارات المهنية:	<p>1. يعد خطة بحثية لموضوع ما في مجال تخصصه.</p> <p>2. يعد تقرير علمي</p>																		
د- المهارات العامة:	<p>1. يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات.</p> <p>2. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر.</p>																		
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>طبيعته البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>خطوات البحث العلمي</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>تقويم البحث العلمي</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>ما يستجد من موضوعات.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	1	طبيعته البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.	2	المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	3	المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	4	المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	5	المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)	6	خطوات البحث العلمي	7	تقويم البحث العلمي	8	ما يستجد من موضوعات.
م	المحتوى النظري																		
1	طبيعته البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.																		
2	المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)																		
3	المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)																		
4	المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)																		
5	المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)																		
6	خطوات البحث العلمي																		
7	تقويم البحث العلمي																		
8	ما يستجد من موضوعات.																		
5- أساليب التعليم والتعلم:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الأسلوب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>محاضرات (Lectures).</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مناقشة (Discussion).</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>تعلم تعاوني (Cooperative Learning).</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>العصف الذهني (Brain Storming).</td> </tr> </tbody> </table>	م	الأسلوب	1	محاضرات (Lectures).	2	مناقشة (Discussion).	3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	4	العصف الذهني (Brain Storming).								
م	الأسلوب																		
1	محاضرات (Lectures).																		
2	مناقشة (Discussion).																		
3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).																		
4	العصف الذهني (Brain Storming).																		
6- تقويم الطلاب																			

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تقييمي	_____	_____
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%
	المجموع		100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		
ب- كتب ملزمة:	_____		
ج- كتب مقترحة:	فؤاد أبو حطب، وآمال صادق، (1996م). <i>مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i> ، القاهرة، دار النهضة المصرية		
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	WWW.Scribd.com/doc/31428127/ WWW.Et-ar.net/vb/showthread.Php? T: 3616 WWW.Arabgeographers.Net/vb/showthread.Php? T=16456		

مصنوفة مقرر مناهج البحث العلمي في مجالات التربية

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري
2د	1د	2ج	1ج	2ب	1ب	أ4	أ3	أ2	أ1		
										طبيعه البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.	
										المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)	
										خطوات البحث العلمي	
										تقويم البحث العلمي	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسيني محمد صابر

أستاذ المقرر: أ.د/

قسم الإقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (دبلوم الملابس والنسيج)

1- بيانات المقرر																					
اسم المقرر: اللغة العربية وأدائها	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص																				
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 تطبيقي -																				
2- أهداف المقرر:																					
<ul style="list-style-type: none"> - توظيف المفاهيم والمعارف عند استقبال النصوص وتفسيرها وتحليلها وتذوقها. - معرفة الكتابة وخصائصها. 																					
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																					
أ- المعرفة والفهم	<ul style="list-style-type: none"> 1أ. يتعرف على القواعد النحوية والصرفية. 2أ. يناقش النصوص المختلفة وأسس تنظيمها. 3أ. يشرح الكتابة وخصائصها وإجراءاتها ومنتجاتها. 																				
ب- المهارات الذهنية:	<ul style="list-style-type: none"> ب1. يحلل النصوص. ب2. يستنتج معاني المفردات بالسياق. ب3. يستنبط المعنى الضمني. ب4. يرتجل اللغة في مواقف التواصل المتنوع. 																				
ج- المهارات المهنية:	<ul style="list-style-type: none"> ج1. يوظف قواعد النحو والصرف والبلاغة في فهم الكتابة. ج2. يكتب بلغة سليمة في المواقف المختلفة. ج3. يجدد معارفه اللغوية ويحدثها بصفة مستمرة. 																				
د- المهارات العامة:	<ul style="list-style-type: none"> د1. يتعامل الطالب مع زملائه. د2. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر. 																				
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>التعبير والعلامات الترقيمية</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>كتابة الفقرة</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>كتابة المقال</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>الدراسة العلمية للأدب العربي</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>فن الخطابة</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية	2	تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية	3	التعبير والعلامات الترقيمية	4	كتابة الفقرة	5	كتابة المقال	6	رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها	7	صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها	8	الدراسة العلمية للأدب العربي	9	فن الخطابة
م	المحتوى النظرى																				
1	تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية																				
2	تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية																				
3	التعبير والعلامات الترقيمية																				
4	كتابة الفقرة																				
5	كتابة المقال																				
6	رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها																				
7	صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها																				
8	الدراسة العلمية للأدب العربي																				
9	فن الخطابة																				

	10	دراسة الأساليب	
	11	دراسة المؤكدات	
	12	دراسة العدد	
	13	همزة القطع والوصل	
	14	ما يستجد من موضوعات	
5- أساليب التعليم والتعلم:			
	م	الأسلوب	
	1	المحاضرة.	
	2	الحوار ومناقشة.	
	3	التعليم المباشر.	
	4	التعلم الذاتي.	
6- تقويم الطلاب			
	م	الأساليب المستخدمة	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تقييمي	_____	_____
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%
		المجموع	100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		
ب- كتب ملزمة:	_____		
ج- كتب مقترحة:	أحمد الهاشمي (): القواعد الأساسية للغة العربية. خالد توكال (): النحو العربي للكتابة.		
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	-		

مصفوفة مقرر اللغة العربية وآدابها

المهارات العامة		المهارات المهنية			المهارات الذهنية				المعرفة والفهم			عناصر المحتوى	المحتوى النظري
2د	1د	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	3أ	2أ	1أ		
												تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية	
												تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية	
												التعبير والعلامات التقييمية	
												كتابة الفقرة	
												كتابة المقال	
												رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها	
												صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها	
												الدراسة العلمية للأدب العربي	
												فن الخطابة	
												دراسة الأساليب	
												دراسة المؤكدات	
												دراسة العدد	
												همزة القطع والوصل	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ علاء إسماعيل

أستاذ المقرر: د/ ضيف الفرجاني



كلية التربية النوعية

جامعة المنيا

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلومة)

برنامج (دبلومة الملابس والنسيج)

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: تصميم ازياء متقدم	المستوي: دبلومة خاصة (الفرقة الاولى)
التخصص: ملابس ونسيج	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 3 تطبيقي -
2- أهداف المقرر:	<ul style="list-style-type: none">- التعرف على تاريخ تصميم الازياء .- التعرف على الموضة ومصممى الازياء .- التعرف على اسس تصميم الازياء .
3- المستهدف من تدريس المقرر:بانتهاه دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<ol style="list-style-type: none">أ1. تتعرف على مراحل تطور الازياء عبر العصور .أ2. تذكر اسس تصميم الازياء .أ3. تذكر الخصائص الواجب توافرها فى مصمم الازياء .أ4. تعرف الموضة .أ5. تذكر الاسس الفنية الواجب مراعاتها عند تصميم الملابس .أ6. تعرف دور المصمم فى تصميم الازياء .
ب- المهارات الذهنية:	<ol style="list-style-type: none">ب1. تميز دور مصمم الازياء فى الموضة .ب2. تميز انواع الملابس بكل عصر من العصور .ب3. تميز بين انواع مكملات الملابس بالعصور المختلفة .

ب4. تميز مراحل تصميم منتج .																												
ج1. تطبيق القواعد العلمية في تصميم الازياء . ج2. تنفيذ بعض تصميمات للملابس الحریمی. ج3. ابتكر ازياء مقتبسة خطوطها من العصور المختلفة		ج- المهارات المهنية:																										
د1. تبادل بإختيار تصميمات مقتبسة خطوطها من أحد العصور وتتاسب ملابس المرأة العصرية. د2. تهتم بأساسيات تصميم الأزياء .		د- المهارات العامة:																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>المحتوى النظرى</th> <th>م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مقدمة عامة الازياء .</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>تاريخ تطور الازياء عبر العصور .</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ملابس النساء والرجال عبر العصور .</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>تطور مكملات الملابس عبر العصور .</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>مصمم الازياء والموضة .</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>الشروط الواجب توافرها مصمم الازياء.</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>اسس تصميم الازياء .</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>انواع الموضة وطرق الحصول عليها .</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>دراسة لبعض مصممي الازياء</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>منسق الموضة ودوره .</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>مصادر تصميم الازياء .</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>العوامل المؤثرة على تصميم الازياء وصناعة الموضة .</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>		المحتوى النظرى	م	مقدمة عامة الازياء .	1	تاريخ تطور الازياء عبر العصور .	2	ملابس النساء والرجال عبر العصور .	3	تطور مكملات الملابس عبر العصور .	4	مصمم الازياء والموضة .	5	الشروط الواجب توافرها مصمم الازياء.	6	اسس تصميم الازياء .	7	انواع الموضة وطرق الحصول عليها .	8	دراسة لبعض مصممي الازياء	9	منسق الموضة ودوره .	10	مصادر تصميم الازياء .	11	العوامل المؤثرة على تصميم الازياء وصناعة الموضة .	12	4- محتوى المقرر:
المحتوى النظرى	م																											
مقدمة عامة الازياء .	1																											
تاريخ تطور الازياء عبر العصور .	2																											
ملابس النساء والرجال عبر العصور .	3																											
تطور مكملات الملابس عبر العصور .	4																											
مصمم الازياء والموضة .	5																											
الشروط الواجب توافرها مصمم الازياء.	6																											
اسس تصميم الازياء .	7																											
انواع الموضة وطرق الحصول عليها .	8																											
دراسة لبعض مصممي الازياء	9																											
منسق الموضة ودوره .	10																											
مصادر تصميم الازياء .	11																											
العوامل المؤثرة على تصميم الازياء وصناعة الموضة .	12																											

5- أساليب التعليم والتعلم:		م	الأسلوب
		1	محاضرات (Lectures).
		2	مناقشة (Discussion).
6- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة بحث عن تصميم الأزياء	متابعة دورية خلال العام الجامعى .	20%
2	اختبار تحريرى	فى نهاية العام الدراسى	80%
		المجموع	100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		لا يوجد	
ب- كتب ملزمة:		لا يوجد	
ج- كتب مقترحة:		التكوين فى الفنون التشكيلية - عبد الفتاح رياض دراسات وتطبيقات فى التشكيل على المانيكان - نجوى شكرى الفن والتصميم - اسماعيل شوقى نظريات الأبتكار فى تصميم الأزياء - علية عابدين.	
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ		بعض الدوريات العملية المتخصصة فى تصميم الأزياء (مجلات - بعض مواقع الانترنت المتخصصة)	

مصنوفة مقرر : تصميم ازياء متقدم

المهارات العامة						المهارات المهنية						المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	المحتوى التطبيقي	
3د	2د	1د	3ج	2ج	1ج	6ب	5ب	4ب	3ب	2ب	1ب	7أ	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ			1أ
																				مقدمة عامة الازياء .
																				تاريخ تطور الازياء عبر العصور .
																				ملابس النساء والرجال عبر العصور .
																				تطور مكملات الملابس عبر العصور .
																				مصمم الازياء والموضة .
																				الشروط الواجب توافرها مصمم الازياء.
																				اسس تصميم الازياء .
																				انواع الموضة وطرق الحصول عليها .
																				دراسة لبعض مصممي الازياء
																			منسق الموضة ودوره .	
																			مصادر تصميم الازياء .	
																			العوامل المؤثرة على تصميم الازياء وصناعة الموضة .	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسيني محمد صابر

أستاذ المادة: د/ اميمة رعوف محمد

قسم الإقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلومة)
برنامج (دبلومة الملابس والنسيج)
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مشروع تطبيقي فى التخصص (النسيج اليافه وتراكيبه)	المستوي: دبلومة خاصة (الفرقة الاولى)
التخصص: ملابس ونسيج	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري - لبيقى 4
2- أهداف المقرر:	- التعرف على الالياف النسيجية . - التعرف على انواع التراكيب النسيجية .
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	1. تعدد انواع الالياف النسيجية المختلفة . 2. تذكر انواع الانوال المختلفة . 3. توضح النول الخشبى البسيط . 4. تذكر انواع التراكيب النسيجية . 5. تذكر خطوات كل تركيب نسجى . 6. توضح الخامات المختلفة المستخدمة فى التراكيب النسيجية . 7. تذكر الاسس الفنية عند تصميم التركيب النسجى .
ب- المهارات الذهنية:	1. تميز بين انواع التراكيب النسيجية . 2. تميز بين طرق تنفيذ التراكيب النسيجية المختلفة. 3. تبتكر تصميمات جديدة للتراكيب النسيجية باستخدام منسوجات مختلفة. 4. تنمية مهارات التفكير فى الحصول على تراكيب نسيجية باستخدام شرائط الجلد والتريكو . 5. تتقن طريقة تنفيذ نول الخرز
ج- المهارات المهنية:	1. تنفذ قطعة بنتركيب نسيجية مختلفة باستخدام خيوط الصوف . 2. تنفذ منتج باستخدام تداخل شرائط التريكو مع شرائط الجلد . 3. تستخدم الخرز فى الحصول على مفرش باستخدام النول الخشبى.
د- المهارات العامة:	1. تتقن تنفيذ منتجات مختلفة من التراكيب النسيجية باستخدام خامات مختلفة. 2. تتعاون مع زميلاتها فى تنفيذ مجموع من المنتجات .

المحتوى النظري		م	4- محتوى المقرر:
	مقدمة عامة عن الانوال مختلفة .	1	
	طريقة تنفيذ النول الخشبي البسيط .	2	
	انواع الخامات التى يمكن استخدامها لتنفيذ تراكيب نسجية	3	
	انواع التراكيب النسجية .	4	
	التركيب النسجى السادة بانواعه .	5	
	التركيب النسجى المبرد بانواعه .	6	
	التركيب النسجى الاطلس بانواعه .	7	
	التركيب النسجى باستخدام شرائط الستان .	8	
	التركيب النسجى باستخدام خيوط الصوف .	9	
	التركيب النسجى باستخدام شرائط الجلد .	10	
	التركيب النسجى باستخدام شرائط من التريكو الالى .	11	
	التركيب النسجى بتعاشق شرائط الجلد والتريكو .	12	
	التركيب النسجى باستخدام الفصوص باشكالها واحجامها المختلفة .	13	
الأسلوب		م	5- أساليب التعليم والتعلم:
	معمل	1	
	مناقشة (Discussion).	2	
6- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	م
20%	متابعة دورية خلال العام الجامعى	أعمال سنة تقييم القطع الملابس المنفذة.	1
80%	فى نهاية العام الدراسى	اختبار تطبيقى	2
100%	المجموع		
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			

أ- مذكرات:	لا يوجد
ب- كتب ملزمة:	لا يوجد
ج- كتب مقترحة:	رضوان محمود نجم، ماجدة إبراهيم محمد (2004). التراكيب النسجية وتحليل العينات. صندوق دعم صناعة الغزل والمنسوجات، مصر. Textile Design and Colour: Elementary .William ،WATSON .London: Longmans .Weaves and Figured Fabrics ,no2,2001
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	بعض الدوريات العملية المتخصصة في التراكيب النسجية .

مصفوفة مقرر مشروع تطبيقي في التخصص (النسيج اليافه وتراكيبه)

المهارات العامة			المهارات المهنية					المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى التطبيقي					
3د	2د	1د	3ج	2ج	1ج	6ب	5ب	4ب	3ب	2ب	1ب	7أ			6أ	5أ	4أ	3أ	2أ
																			مقدمة عامة عن الأنوال مختلفة .
																			طريقة تنفيذ النول الخشبي البسيط
																			انواع الخامات التي يمكن استخدامها لتنفيذ تراكيب نسجية
																			انواع التراكيب النسجية .
																			التركيب النسجي السادة بانواعه .
																			التركيب النسجي المبرد بانواعه .
																			التركيب النسجي الاطلس بانواعه .
																			التركيب النسجي باستخدام شرائط الستان
																			التركيب النسجي باستخدام خيوط الصوف .
																			التركيب النسجي باستخدام شرائط الجلد .
																			التركيب النسجي باستخدام شرائط من التريكو الالى .
																			التركيب النسجي بتعاشق شرائط الجلد والتريكو
																			التركيب النسجي باستخدام الفصوص باشكالها واحجامها المختلفة .

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسينى محمد صابر

أستاذ المادة: د/ اميمة رءوف محمد

كلية التربية النوعية

جامعة المنيا

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلومة)

برنامج (دبلومة الملابس والنسيج)

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مشروع تطبيقي فى التخصص (النسيج اليافه وتراكيبه)	المستوي: دبلومة خاصة (الفرقة الاولى)
التخصص: ملابس ونسيج	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري - تطبيقي 4
2- أهداف المقرر:	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على الالياف النسيجية . - التعرف على انواع التراكيب النسجية .
3- المستهدف من تدريس المقرر:بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<ul style="list-style-type: none"> أ1. تعدد انواع الالياف النسجية المختلفة . أ2. تذكر انواع الانوال المختلفة . أ3. توضح النول الخشبي البسيط . أ4. تذكر انواع التراكيب النسجية . أ5. تذكر خطوات كل تركيب نسجي . أ6. توضح الخامات المختلفة المستخدمة فى التراكيب النسجية . أ7. تذكر الاسس الفنية عند تصميم التركيب النسجي .
ب- المهارات الذهنية:	<ul style="list-style-type: none"> ب1. تميز بين انواع التراكيب النسجية . ب2. تميز بين طرق تنفيذ التراكيب النسجية المختلفة.

<p>ب3. تبتكر تصميمات جديدة للتركيب النسجية باستخدام منسوجات مختلفة.</p> <p>ب4. تنمية مهارات التفكير فى الحصول على تركيب نسجية باستخدام شرائط الجلد والتريكو .</p> <p>ب5. تتقن طريقة تنفيذ نول الخرز</p>																											
<p>ج1. تنفذ قطعة بتركيب نسجية مختلفة باستخدام خيوط الصوف .</p> <p>ج2. تنفذ منتج باستخدام تداخل شرائط التريكو مع شرائط الجلد .</p> <p>ج3. تستخدم الخرز فى الحصول على مفرش باستخدام النول الخشبي.</p>	ج- المهارات المهنية:																										
<p>د1. تتقن تنفيذ منتجات مختلفة من التركيب النسيجة باستخدام خامات مختلفة.</p> <p>د2. تتعاون مع زميلاتها فى تنفيذ مجموع من المنتجات .</p>	د- المهارات العامة:																										
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 566 1182 627">المحتوى النظرى</th> <th data-bbox="1182 566 1326 627">م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 627 1182 687">مقدمة عامة عن الانوال مختلفة .</td> <td data-bbox="1182 627 1326 687">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 687 1182 748">طريقة تنفيذ النول الخشبي البسيط .</td> <td data-bbox="1182 687 1326 748">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 748 1182 809">انواع الخامات التى يمكن استخدامها لتنفيذ تركيب نسجية</td> <td data-bbox="1182 748 1326 809">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 809 1182 869">انواع التركيب النسجية .</td> <td data-bbox="1182 809 1326 869">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 869 1182 930">التركيب النسجى السادة بانواعه .</td> <td data-bbox="1182 869 1326 930">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 930 1182 991">التركيب النسجى المبرد بانواعه .</td> <td data-bbox="1182 930 1326 991">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 991 1182 1051">التركيب النسجى الاطلس بانواعه .</td> <td data-bbox="1182 991 1326 1051">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1051 1182 1112">التركيب النسجى باستخدام شرائط الستان .</td> <td data-bbox="1182 1051 1326 1112">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1112 1182 1173">التركيب النسجى باستخدام خيوط الصوف .</td> <td data-bbox="1182 1112 1326 1173">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1173 1182 1233">التركيب النسجى باستخدام شرائط الجلد .</td> <td data-bbox="1182 1173 1326 1233">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1233 1182 1294">التركيب النسجى باستخدام شرائط من التريكو الالى .</td> <td data-bbox="1182 1233 1326 1294">11</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 1294 1182 1355">التركيب النسجى بتعاشق شرائط الجلد والتريكو .</td> <td data-bbox="1182 1294 1326 1355">12</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظرى	م	مقدمة عامة عن الانوال مختلفة .	1	طريقة تنفيذ النول الخشبي البسيط .	2	انواع الخامات التى يمكن استخدامها لتنفيذ تركيب نسجية	3	انواع التركيب النسجية .	4	التركيب النسجى السادة بانواعه .	5	التركيب النسجى المبرد بانواعه .	6	التركيب النسجى الاطلس بانواعه .	7	التركيب النسجى باستخدام شرائط الستان .	8	التركيب النسجى باستخدام خيوط الصوف .	9	التركيب النسجى باستخدام شرائط الجلد .	10	التركيب النسجى باستخدام شرائط من التريكو الالى .	11	التركيب النسجى بتعاشق شرائط الجلد والتريكو .	12	4- محتوى المقرر:
المحتوى النظرى	م																										
مقدمة عامة عن الانوال مختلفة .	1																										
طريقة تنفيذ النول الخشبي البسيط .	2																										
انواع الخامات التى يمكن استخدامها لتنفيذ تركيب نسجية	3																										
انواع التركيب النسجية .	4																										
التركيب النسجى السادة بانواعه .	5																										
التركيب النسجى المبرد بانواعه .	6																										
التركيب النسجى الاطلس بانواعه .	7																										
التركيب النسجى باستخدام شرائط الستان .	8																										
التركيب النسجى باستخدام خيوط الصوف .	9																										
التركيب النسجى باستخدام شرائط الجلد .	10																										
التركيب النسجى باستخدام شرائط من التريكو الالى .	11																										
التركيب النسجى بتعاشق شرائط الجلد والتريكو .	12																										

	التركيب النسجى باستخدام الفصوص باشكالها واحجامها المختلفة .	13	
	الأسلوب	م	5- أساليب التعليم والتعلم:
		1	
	مناقشة (Discussion).	2	
6- تقويم الطلاب			
	توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
	20%	متابعة دورية خلال العام الجامعى . نهاية العام الدراسى .	1 أعمال سنة تقييم القطع الملبسية المنفذة. الامتحان التطبيقى . الامتحان التحريرى .
	80%	فى نهاية العام الدراسى	2 اختبار تقييمى
	100%	المجموع	
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
	لا يوجد		أ- مذكرات:
	لا يوجد		ب- كتب ملزمة:
	رضوان محمود نجم، ماجدة إبراهيم محمد (2004). التراكيب النسجية وتحليل العينات. صندوق دعم صناعة الغزل والمنسوجات، مصر. <i>Textile Design and Colour: Elementary</i> .William ،WATSON .London: Longmans . <i>Weaves and Figured Fabrics</i> ,no2,2001		ج- كتب مقترحة:
	بعض الدوريات العملية المتخصصة في التراكيب النسجية .		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

مصفوفة مقرر مشروع تطبيقي في التخصص

المهارات العامة						المهارات المهنية						المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	
3د	2د	1د	3ج	2ج	1ج	6ب	5ب	4ب	3ب	2ب	1ب	7أ	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ		1أ
																			مقدمة عامة عن الانوال مختلفة .
																			طريقة تنفيذ النول الخشبي البسيط
																			انواع الخامات التي يمكن استخدامها لتنفيذ تراكيب نسجية
																			انواع التراكيب النسجية .
																			التراكيب النسجية السادة بانواعه .
																			التراكيب النسجية المبرد بانواعه .
																			التراكيب النسجية الاطلس بانواعه .
																			التراكيب النسجية باستخدام شرائط الستان
																			التراكيب النسجية باستخدام خيوط الصوف .
																			التراكيب النسجية باستخدام شرائط الجلد .
																			التراكيب النسجية باستخدام شرائط من التريكو الالى .
																			التراكيب النسجية بتعاشق شرائط الجلد والتريكو
																			التراكيب النسجية باستخدام الفصوص بأشكالها واحجامها المختلفة .

المحتوى النظري

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسيني محمد صابر

أستاذ المادة: د/ اميمة رعوف محمد

كلية التربية النوعية

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلومة خاصة 1)

برنامج (دبلومة خاصة 1 - الملابس والنسيج)

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مقرر فى التخصص (1) (تكنولوجيا صناعة الملابس الجاهزة)	المستوي: دبلومة خاصة 1
التخصص: ملابس ونسيج	عدد الساعات الدراسية: 3
نظري	تطبيقي 3
2- أهداف المقرر:	
- التعرف على طرق صناعة الملابس الجاهزة.	
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	1. تتعرف على القواعد والأساسيات الخاصة بصناعة الملابس الجاهزة. 2. تناقش طرق اختيار مشروع فى صناعة الملابس الجاهزة. 3. تعدد أنواع الخامات المستخدمة لصناعة الملابس الجاهزة. 4. تذكر الأدوات المستخدمة لصناعة الملابس الجاهزة.
ب- المهارات الذهنية:	1. تستنبط إستراتيجية العمل الملائمة لتنفيذ الملابس الجاهزة. 2. تستنتج خطوات تنفيذ المشروع الخاص بصناعة الملابس الجاهزة.
ج- المهارات المهنية:	1. تطبق مشروع الملابس الجاهزة طبقا للخطوات المحددة. 2. تجري التعديلات الخاصة بالمشروع. 3. تضبط المشروع وتنتهيه.
د- المهارات العامة:	1. تهتم بعمل التعديلات الخاصة بالمشروع. 2. تهتم باتباع الخطوات اللازمة لعمل المشروع.
4- محتوى المقرر:	م
	1 قواعد وأساسيات صناعة الملابس الجاهزة.
	2 اقتراح عدة مشروعات فى صناعة الملابس الجاهزة.
	3 اختيار مشروع فى الملابس الجاهزة.
	4 أنواع الخامات المستخدمة لتنفيذ الملابس الجاهزة.
	5 الأدوات المستخدمة لتنفيذ الملابس الجاهزة.
	6 وضع خطوات التنفيذ لعمل الملابس الجاهزة.
	7 اقتراح بعض التصميمات الخاصة بمشروع الملابس الجاهزة.
	8 اختيار التصميم الخاص بمشروع الملابس الجاهزة.
	9 تنفيذ المشروع تبعا للخطوات المحددة.

	10	عمل بروفة للمشروع لتحديد أوجه القصور والنجاح.	
	11	إجراء التعديلات الخاصة بالمشروع.	
	12	إنهاء وتشطيب المشروع.	
			5- أساليب التعليم والتعلم:
الأسلوب	م		
	1	فصول عملية (Sections).	
	2	مناقشة (Discussion).	
6- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	م
20%	متابعة دورية خلال العام الجامعي . نهاية الفصل الدراسي الأول .	أعمال سنة تقييم المنتجات المنفذة. الامتحان التطبيقي .	1
80%	في نهاية الفصل الدراسي الأول	اختبار تقييمي	2
			3
100%	المجموع		
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
	لا يوجد	أ- مذكرات:	
	لا يوجد	ب- كتب ملزمة:	
	• الملابس الجاهزة بين الاعداد والانتاج - أ.د.// زينب عبد الحفيظ	ج- كتب مقترحة:	
	• بعض الدوريات العلمية المتخصصة في صناعة الملابس الجاهزة.	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	

مهارات عامة		مهارات مهنية			مهارات ذهنية		المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري
د2	د1	ج3	ج2	ج1	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1		
											قواعد وأساسيات صناعة الملابس الجاهزة.	
											اقتراح عدة مشروعات في صناعة الملابس الجاهزة.	
											اختيار مشروع في الملابس الجاهزة.	
											أنواع الخامات المستخدمة لتنفيذ الملابس الجاهزة.	
											الأدوات المستخدمة لتنفيذ الملابس الجاهزة.	
											وضع خطوات التنفيذ لعمل الملابس الجاهزة.	
											اقتراح بعض التصميمات الخاصة بمشروع الملابس الجاهزة.	
											اختيار التصميم الخاص بمشروع الملابس الجاهزة.	
											تنفيذ المشروع تبعا للخطوات المحددة.	
											عمل بروفة للمشروع لتحديد أوجه القصور والنجاح.	
											إجراء التعديلات الخاصة بالمشروع.	
											إنهاء وتشطيب المشروع.	

كلية التربية النوعية

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلومة خاصة 1)

برنامج (دبلومة خاصة 1 - الملابس والنسيج)

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر																					
اسم المقرر: مقرر فى التخصص (1) (زخرفة الملابس والمنسوجات)	المستوي: دبلومة خاصة 1																				
التخصص: ملابس ونسيج	عدد الساعات الدراسية: 3																				
نظري	2																				
تطبيقى	1																				
2- أهداف المقرر:																					
- التعرف على الزخارف الملائمة لأنواع الملابس والمنسوجات المختلفة.																					
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																					
أ- المعرفة والفهم	<p>1. أ. تتعرف على أنواع المدارس الفنية الحديثة.</p> <p>2. أ. تذكر بعض الفنانين الكبار للمدارس الفنية المختلفة.</p> <p>3. أ. توضح خصائص المدارس الفنية الحديثة.</p> <p>4. أ. تناقش بعض الأفكار التي قامت عليها المدارس الفنية الحديثة.</p> <p>5. أ. توضح الآثار التي تركتها المدارس الفنية من حيث الزخارف.</p>																				
ب- المهارات الذهنية:	<p>1. ب. تستنتج الطرق المختلفة المناسبة لزخرفة الملابس المتنوعة.</p> <p>2. ب. تقارن بين أنواع وطرق التطريز الملائمة للمنسوجات المختلفة.</p>																				
ج- المهارات المهنية:	<p>1. ج. تتقن الطرق المختلفة لزخرفة الملابس.</p> <p>2. ج. تطبق الطرق المختلفة لزخرفة المنسوجات المتنوعة.</p>																				
د- المهارات العامة:	<p>1. د. تراعي الطرق المناسبة للتطريز لأنواع الملابس المختلفة.</p> <p>2. د. تهتم باختيار أنواع التطريز الملائمة للمنسوجات المختلفة.</p>																				
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>أنواع المدارس الفنية الحديثة.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>نخبة من الفنانين الكبار للمدارس الفنية الحديثة.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>خصائص المدارس الفنية والأفكار التي قامت عليها.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>الآثار التي تركتها المدارس الفنية من حيث الزخارف.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>الطرق المختلفة المستخدمة لزخرفة الملابس والمنسوجات.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>الطباعة واستخدامها فى زخرفة الملابس.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>الزخرفة البنائية لأقمشة الملابس والمنسوجات.</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>التطريز واستخدامه فى زخرفة الملابس والمنسوجات.</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>الطرق المختلفة للتطريز لزخرفة الملابس والمنسوجات.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	أنواع المدارس الفنية الحديثة.	2	نخبة من الفنانين الكبار للمدارس الفنية الحديثة.	3	خصائص المدارس الفنية والأفكار التي قامت عليها.	4	الآثار التي تركتها المدارس الفنية من حيث الزخارف.	5	الطرق المختلفة المستخدمة لزخرفة الملابس والمنسوجات.	6	الطباعة واستخدامها فى زخرفة الملابس.	7	الزخرفة البنائية لأقمشة الملابس والمنسوجات.	8	التطريز واستخدامه فى زخرفة الملابس والمنسوجات.	9	الطرق المختلفة للتطريز لزخرفة الملابس والمنسوجات.
م	المحتوى النظرى																				
1	أنواع المدارس الفنية الحديثة.																				
2	نخبة من الفنانين الكبار للمدارس الفنية الحديثة.																				
3	خصائص المدارس الفنية والأفكار التي قامت عليها.																				
4	الآثار التي تركتها المدارس الفنية من حيث الزخارف.																				
5	الطرق المختلفة المستخدمة لزخرفة الملابس والمنسوجات.																				
6	الطباعة واستخدامها فى زخرفة الملابس.																				
7	الزخرفة البنائية لأقمشة الملابس والمنسوجات.																				
8	التطريز واستخدامه فى زخرفة الملابس والمنسوجات.																				
9	الطرق المختلفة للتطريز لزخرفة الملابس والمنسوجات.																				

10	الخامات المستخدمة لتطريز الملابس والمنسوجات.	
11	الفروق المستخدمة في زخرفة الملابس المختلفة (أطفال - حريمي رجالي).	
12	الفروق المستخدمة في زخرفة المنسوجات المختلفة (سجاد - تنجيد -).	
5- أساليب التعليم والتعلم:		
م	الأسلوب	
1	محاضرة (Lectures).	
2	فصول عملية (Sections).	
3	مناقشة (Discussion).	
6- تقويم الطلاب		
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت
1	أعمال سنة تقييم المنتجات المنفذة. الامتحان التطبيقي . الامتحان التحريري	متابعة دورية خلال العام الجامعي . نهاية الفصل الدراسي الأول .
2	اختبار تقييمي	في نهاية الفصل الدراسي الاول
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية
		المجموع
		توزيع الدرجات
		%20
		%40
		%40
		%100
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
أ- مذكرات:	لا يوجد	
ب- كتب ملزمة:	لا يوجد	
ج- كتب مقترحة:	• موسوعة فن التطريز أ.د // ابراهيم مرزوق	
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	• بعض الدوريات العلمية المتخصصة في زخرفة الملابس والمنسوجات.	

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		مهارات المعرفة والفهم					عناصر المحتوى
د2	د1	ج2	ج1	ب2	ب1	أ5	أ4	أ3	أ2	أ1	
											أنواع المدارس الفنية الحديثة.
											نخبة من الفنانين الكبار للمدارس الفنية الحديثة.
											خصائص المدارس الفنية والأفكار التي قامت عليها.
											الآثار التي تركتها المدارس الفنية من حيث الزخارف.
											الطرق المختلفة المستخدمة لزخرفة الملابس والمنسوجات.
											الطباعة واستخدامها في زخرفة الملابس.
											الزخرفة البنائية لأقمشة الملابس والمنسوجات.
											التطريز واستخدامه في زخرفة الملابس والمنسوجات.
											الطرق المختلفة للتطريز لزخرفة الملابس والمنسوجات.
											الخامات المستخدمة لتطريز الملابس والمنسوجات.
											الفروق المستخدمة في زخرفة الملابس المختلفة (أطفال - حريمي رجالي).
											الفروق المستخدمة في زخرفة المنسوجات المختلفة (سجاد - تنجيد -).

المحتوى النظري

قسم الإقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلومة)
برنامج (دبلومة الملابس والنسيج)
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر																									
اسم المقرر: مقرر اختياري (تصميم وفنون الكروشيه والتريكو)	المستوي: دبلومة خاصة (الفرقة الاولى)																								
التخصص: ملابس ونسيج	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 2 يبقى 1																								
2- أهداف المقرر:																									
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على المهارات الأساسية للتريكو اليدوي . التعرف على المهارات الاساية للكروشيه . 																									
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																									
أ- المعرفة والفهم	<ol style="list-style-type: none"> 1. تذكر تاريخ اشغال الابر . 2. توضح انواع الخيوط المستخدمة فى شغل التريكو . 3. تذكر الادوات المستخدمة فى شغل التريكو . 4. تعدد الغرز الأساسية للتريكو اليدوي . 4. تذكر الجديد فى مجال التريكو اليدوي . 5. تذكر مواصفات الخيط الجيد وارشادات تراعى اثناء الشغل. 6. تذكر الادوات الأساسية والمساعدة فى شغل الكروشيه . 7. تذكر الغرز الأساسية فى الكروشيه . 8. توضح انواع الكروشيه . 9. تذكر طرق العناية بمنتجات التريكو والكروشيه 																								
ب- المهارات الذهنية:	<ol style="list-style-type: none"> 1. تميز بين انواع الخيوط المختلفة . 2. تبتكر تصميمات جديدة للتريكو والكروشيه. 3. تميز بين انواع ابر التريكو والكروشيه. 4. تنمية مهارات التفكير فى الحصول على منتجات جديدة من الكروشيه والتريكو. 5. تتقن طريقة تنفيذ غرز التريكو والكروشيه . 																								
ج- المهارات المهنية:	<ol style="list-style-type: none"> 1. تنفذ منتجات جديدة باستخدام غرز التريكو والكروشيه . 2. تنفذ قطع نسجية بفرز جديدة من التريكو والكروشيه . 3. تستخدم بعض الخيوط الحديثة فى الحصول على بعض منتجات التريكو والكروشيه 																								
د- المهارات العامة:	<ol style="list-style-type: none"> 1. تتقن تنفيذ منتجات مختلفة من التريكو والكروشيه. 2. تتعاون مع زميلاتها فى تنفيذ مشروع متكامل من الكروشيه والتريكو . 																								
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المحتوى النظرى</th> <th>م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مقدمة عن الاشغال اليدوية.</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>تاريخ التريكو والكروشيه .</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>انواع الخيوط المستخدمة فى شغل التريكو والكروشيه.</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>انواع الابر المستخدمة فى شغل التريكو .</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>الغرز الأساسية للتريكو اليدوي .</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ارشادات تراعى عند شغل التريكو اليدوي .</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>الادوات المستخدمة فى شغل الكروشيه .</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>الادوات المساعدة فى شغل التريكو والكروشيه.</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>الغرز الأساسية للكروشيه .</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>انواع الكروشيه .</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>طرق تنفيذ بعض انواع الكروشيه .</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	المحتوى النظرى	م	مقدمة عن الاشغال اليدوية.	1	تاريخ التريكو والكروشيه .	2	انواع الخيوط المستخدمة فى شغل التريكو والكروشيه.	3	انواع الابر المستخدمة فى شغل التريكو .	4	الغرز الأساسية للتريكو اليدوي .	5	ارشادات تراعى عند شغل التريكو اليدوي .	6	الادوات المستخدمة فى شغل الكروشيه .	7	الادوات المساعدة فى شغل التريكو والكروشيه.	8	الغرز الأساسية للكروشيه .	9	انواع الكروشيه .	10	طرق تنفيذ بعض انواع الكروشيه .	11
المحتوى النظرى	م																								
مقدمة عن الاشغال اليدوية.	1																								
تاريخ التريكو والكروشيه .	2																								
انواع الخيوط المستخدمة فى شغل التريكو والكروشيه.	3																								
انواع الابر المستخدمة فى شغل التريكو .	4																								
الغرز الأساسية للتريكو اليدوي .	5																								
ارشادات تراعى عند شغل التريكو اليدوي .	6																								
الادوات المستخدمة فى شغل الكروشيه .	7																								
الادوات المساعدة فى شغل التريكو والكروشيه.	8																								
الغرز الأساسية للكروشيه .	9																								
انواع الكروشيه .	10																								
طرق تنفيذ بعض انواع الكروشيه .	11																								

العناية بمنتجات الكروشيه والتريكو		12
5- أساليب التعليم والتعلم:		م
الأسلوب	م	1
محاضرات (Lectures).	1	2
مناقشة (Discussion).	2	3
المعمل .	3	
6- تقويم الطلاب		
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت
1	أعمال سنة تقييم القطع الملبسية المنفذة.	متابعة دورية خلال العام الجامعي
2	اختبار تطبيقي	في نهاية العام الدراسي
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية
		المجموع
		%20
		%40
		%40
		%100
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
أ- مذكرات:	لا يوجد	
ب- كتب ملزمة:	لا يوجد	
ج- كتب مقترحة:	التريكو فن وصناعة - نادية خليل صناعة التريكو والتطريز الالى ، رسم الباترون - زينب يوسف و آخرون .	
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	بعض الدوريات العملية المتخصصة في التريكو والكروشيه واشغال الابرة .	

مصفوفة مقرر اختياري (تصميم وفنون الكروشيه والتريكو)

المهارات العامة						المهارات المهنية						المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	المحتوى النظري				
3د	2د	1د	3ج	2ج	1ج	6ب	5ب	4ب	3ب	2ب	1ب	9أ	8أ	7أ	6أ	5أ	4أ			3أ	2أ	1أ	
																						مقدمة عن الأشغال اليدوية.	
																						تاريخ التريكو والكروشيه .	
																						انواع الخيوط المستخدمة فى شغل التريكو والكروشيه.	
																						انواع الابر المستخدمة فى شغل التريكو .	
																						الغرز الأساسية للتريكو اليدوى .	
																						ارشادات تراعى عند شغل التريكو اليدوى .	
																						الادوات المستخدمة فى شغل الكروشيه .	
																						الادوات المساعدة فى شغل التريكو والكروشيه.	
																						الغرز الأساسية للكروشيه .	
																						انواع الكروشيه .	
																						طرق تنفيذ بعض انواع الكروشيه .	
																						العناية بمنتجات الكروشيه والتريكو	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسينى محمد صابر

أستاذ المادة: د/ اميمة رءوف محمد

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (ملابس ونسيج)

1- بيانات المقرر	
الرمز الكودي: ق م: التخصص: اقتصاد منزلي	اسم المقرر: طرق تدريس في التخصص عدد الوحدات الدراسية: نظري 2 عملي —
2- هدف المقرر:	<ul style="list-style-type: none"> • مواكبة التطور العلمي في طرق تدريس الاقتصاد المنزلي وأختيار الأنشطة التعليمية المناسبة . • تنمية قدراته المهنية والأكاديمية في مجال طرق تدريس الاقتصاد المنزلي.
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر تكون الطالبة قادرا على أن :-	
أ- المعرفة والفهم	<p>أ1- يتعرف على مفهوم ومزايا استخدام طرق التدريس الحديثة.</p> <p>أ2- يناقش بعض طرق واساليب التدريس الحديثة في الاقتصاد المنزلي.</p> <p>أ3- يتعرف على الدراسات المتقدمة في مجال الاقتصاد المنزلي.</p> <p>أ4- يتعرف على مواقع ومصادر للمعلومات جديدة.</p> <p>أ5- يحدد كيفية الاستفادة من الحاسب الألي في تدريس الاقتصاد المنزلي.</p> <p>أ6- تتعرف على المهارات المرتبطة بتدريس الاقتصاد المنزلي.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1- يستنتج ابحاث خاصة بطرق تدريس الاقتصاد المنزلي.</p> <p>ب2- تستنتج حلول مبتكرة لمشكلات تدريس الاقتصاد المنزلي.</p> <p>ب3- تقييم المعلومات في مجال طرق تدريس الاقتصاد المنزلي.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1- تخطط لعمل بحث في مجال طرق التدريس قائمة على التفكير العلمي.</p> <p>ج2- تستخدم شبكة الأنترنت للاستفادة من الدراسات المتقدمة في طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتطوير الأداء.</p> <p>ج3-تطبق النظريات الحديثة لطرق التدريس لتعالج بعض المشاكل في تدريس الاقتصاد المنزلي للمراحل المختلفة.</p>
د- المهارات العامة:	<p>د1 - تنمية القدرة على الاتصال في مجال العملية التعليمية..</p> <p>د2- توظف الاتجاهات الحديثة في اعداد برامج تربوية تعليمية تخدم المجتمع.</p> <p>د3 - تنمية التفكير الابتكاري.</p>

		4- محتوى المقرر:	
الموضوع	م		
- التمهيد لعرض محتوى وأهمية المقرر	1		
مفهوم طرق التدريس ومبررات استخدام طرق التدريس الحديثة	2		
استراتيجيات، طرق و اساليب التدريس الحديثة، الأسس التربوية لتنوع طرق التدريس.	3		
استخدام الحاسب الآلي في التدريس وتوظيف الأنترنت في مجال تدريس الأقتصاد المنزلي	4		
الاسلوب		5- أساليب التعليم والتعلم:	
	م		
محاضرات تفاعلية	1		
تكاليفات بحثية (فردية/ جماعي)	2		
تعلم تعاوني	3		
6- تقويم الطلاب			
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	م
20%	على مدار الأسابيع	أعمال سنة	1
—	—	اختبار تقييمي	2
80%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	3
100%	المجموع		
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
		لا يوجد	أ- مذكرات:
		لا يوجد	ب- كتب ملزمة:
كوجك، كوثر حسين (1997م). اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس/ التطبيقات فى الاقتصاد المنزلي. عالم الكتب. القاهرة:			ج- كتب مقترحة:
<ul style="list-style-type: none"> The American Federation of Teachers http://www.aft.org/ http://www.almuallem.net/index.html 			د- مواقع علمية

أستاذ المادة: د/ رجاء أحمد صديق رئيس مجلس القسم العلمي:

مصفوفة مقرر

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	المحتوى النظري
3د	2د	1د	3ج	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ	1أ		
															- التمهيد لعرض محتوى وأهمية المقرر	
															مفهوم طرق التدريس ومبررات استخدام طرق التدريس الحديثة	
															استراتيجيات، طرق و اساليب التدريس الحديثة، الأسس التربوية لتنويع طرق التدريس.	
															استخدام الحاسب الآلي في التدريس وتوظيف الأنترنت في مجال تدريس الأقتصاد المنزلي	

أستاذ المادة:د/ رجا أحمد صديق رئيس مجلس القسم العلمي:.....

قسم الإقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (دبلوم الملابس والنسيج)
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر															
اسم المقرر: أصول التربية	المستوي: الفرقة الثانية - دبلوم خاص														
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 بقى -														
2- أهداف المقرر:															
<p>- التعرف على العلاقة بين كل من التربية والمجتمع، والعلاقة بين الثقافة والتربية.</p> <p>- التعرف على أهمية دراسة الأصول الاجتماعية للتربية للمعلم، ودور التربية في عمليات الضبط الاجتماعي.</p> <p>- تحديد دور التربية في إحداث تغيير اجتماعي إيجابي في المجتمع، والمضامين التربوية من دراسته للضبط الاجتماعي.</p>															
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:															
أ- المعرفة والفهم	<p>1. يذكر المقصود بالتربية لغة واصطلاحاً.</p> <p>2. يحدد خصائص العملية التربوية.</p> <p>3. يذكر وظائف التربية بالنسبة للمجتمع.</p> <p>4. يعرف المقصود بالأصول الاجتماعية للتربية.</p> <p>5. يعرف الثقافة لغة واصطلاحاً.</p> <p>6. يذكر خصائص الثقافة، وأقسامها، وجوانبها.</p> <p>7. يعرف التغيير الاجتماعي.</p> <p>8. يحدد مصادر التغيير الاجتماعي، وآلياته، وعناصره.</p>														
ب- المهارات الذهنية:	<p>1. يميز العلاقة بين الفرد والمجتمع والتربية والثقافة</p> <p>2. يعدد أهمية دراسة الأصول الاجتماعية للتربية بالنسبة للمعلم.</p> <p>3. يحلل دور التربية فيما يتعلق بأقسام الثقافة.</p> <p>4. يستخلص وظيفة التربية تجاه الثقافة.</p> <p>5. يقارن بين التغيير الاجتماعي والثقافي.</p> <p>6. يقارن بين تأثير العوامل المختلفة تجاه إحداث التغيير الاجتماعي.</p>														
ج- المهارات المهنية:	<p>1. يمارس بعض صور عمليات الضبط الاجتماعي الإيجابي.</p> <p>2. يقاوم الأسباب التي تعوق إحداث التغيير الاجتماعي في المجتمع.</p> <p>3. يزيد من آليات التغيير الاجتماعي.</p>														
د- المهارات العامة:	<p>1. يشارك في إحداث تغيير اجتماعي أو ثقافي في المجتمع.</p> <p>2. يبدي رأيه في بعض صور التغيير الاجتماعي.</p> <p>3. يلتزم ببعض آليات الضبط الاجتماعية ويطبقها على نفسه أولاً.</p>														
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>التربية والمجتمع.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>التربية والثقافة.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>التربية والتغيير الاجتماعي.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>التنشئة الاجتماعية والتربية.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>التربية والضبط الاجتماعي.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>ما يستجد من موضوعات</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	1	التربية والمجتمع.	2	التربية والثقافة.	3	التربية والتغيير الاجتماعي.	4	التنشئة الاجتماعية والتربية.	5	التربية والضبط الاجتماعي.	6	ما يستجد من موضوعات
م	المحتوى النظري														
1	التربية والمجتمع.														
2	التربية والثقافة.														
3	التربية والتغيير الاجتماعي.														
4	التنشئة الاجتماعية والتربية.														
5	التربية والضبط الاجتماعي.														
6	ما يستجد من موضوعات														

5- أساليب التعليم والتعلم:		م	الأسلوب
		1	محاضرات (Lectures).
		2	مناقشة (Discussion).
		3	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).
		4	عصف ذهني (Brain Storming).

6- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحريرية.	منتصف الفصل الدراسي نهاية الفصل الدراسي.	20%
2	اختبار تقييمي	_____	_____
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	<ul style="list-style-type: none"> • أحمد علي الحاج (2013): أصول التربية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع. • سعيد إسماعيل علي (2014): الأصول الثقافية للتربية، القاهرة: دار السلام. • صفاء محمد علي (2013): أساسيات في اجتماعيات التربية، الرياض: دار الزهراء. • عبد المنعم عبد القادر الميلادي (2008): أصول التربية، الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة. • عصام الدين علي هلال، طلعت عبد الحميد فايق (2002): قضايا في علم اجتماع التربية المعاصرة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. • فادية عمر الجولاني (2014): علم الاجتماع التربوي، الجيزة: المكتبة المصرية. • محمد يسري إبراهيم (1996): التربية والمجتمع "دراسة في أنثروبولوجيا التربية، الإسكندرية: دار أم القرى للطباعة. • نذير العبادي (2007): أسس التربية، دار يافا. • نبيلي السيد الرفاعي (2013): في اجتماعيات التربية، الرياض: دار الزهراء. • محسن خضر (2008): تربية القهر.. تربية الحرية: أصوات في الفكر التربوي المعاصر، القاهرة: دار العالم العربي. • سعيد إسماعيل عمرو (2007): في التربية والتحول الديمقراطي دراسة تحليلية للتربية النقدية عند هنري جيرو، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. • حمدي علي أحمد (1997): مقدمة في علم اجتماع التربية، القاهرة: دار المعرفة الجامعية.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	<ul style="list-style-type: none"> • سعاد بلصوار (2011): آليات الضبط الاجتماعي، مجلة التواصل في العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد (28)، جامعة باجي بالجزائر. • سهير محمد حوالة (2014): النظريات الحديثة في مجال الضبط الاجتماعي، مجلة العلوم التربوية، مجلد (22)، عدد (2). • محروس سيد مرسي (1990): التربية والضبط الاجتماعي، مجلة دراسات تربوية، مجلد 6، عدد (28).

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية						المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	المحتوى النظري		
3د	2د	1د	3ج	2ج	1ج	6ب	5ب	4ب	3ب	2ب	1ب	8أ	7أ	6أ	5أ	4أ	3أ			2أ	1أ
																					التربية والمجتمع.
																					التربية والثقافة.
																					التربية والتغير الاجتماعي.
																					التنشئة الاجتماعية والتربية.
																				التربية والضبط الاجتماعي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ هاشم فتح الله

أستاذ المقرر: د/ وائل عبد الحكيم

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (دبلوم الملابس والنسيج)

1- بيانات المقرر																	
اسم المقرر: تكنولوجيا التربية	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص																
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 تطبيقي -																
2- أهداف المقرر:	- التعرف على ماهية تكنولوجيا التربية وما يميزها عن تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الإعلام. - استعراض تطور مجال التكنولوجيا التربوية. - التعرف على منظومة تكنولوجيا التربية.																
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																	
أ- المعرفة والفهم	أ1. يتعرف على ماهية تكنولوجيا التربية ومفهومها. أ2. يحدد أسس تكنولوجيا التربية وخصائصها. أ3. يناقش أهداف تكنولوجيا التربية. أ4. يصف تطور تكنولوجيا التربية.																
ب- المهارات الذهنية:	ب1. يقارن بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم. ب2. يميز بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام. ب3. يستخلص دور المعلم المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.																
ج- المهارات المهنية:	ج1. يقيم منظومة تكنولوجيا التربية. ج2. يدير منظومة تكنولوجيا التربية.																
د- المهارات العامة:	د1. يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات. د2. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر.																
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>دور المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>تطور مجال التكنولوجيا التربوية.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>منظومة تكنولوجيا التربية.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.	2	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.	3	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.	4	تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.	5	دور المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.	6	تطور مجال التكنولوجيا التربوية.	7	منظومة تكنولوجيا التربية.
م	المحتوى النظرى																
1	ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.																
2	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.																
3	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.																
4	تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.																
5	دور المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.																
6	تطور مجال التكنولوجيا التربوية.																
7	منظومة تكنولوجيا التربية.																

8 ما يستجد من موضوعات.																						
<table border="1"> <tr> <td>الأسلوب</td> <td>م</td> </tr> <tr> <td>محاضرات (Lectures).</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>مناقشة (Discussion).</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>تعلم تعاوني (Cooperative Learning).</td> <td>3</td> </tr> </table>		الأسلوب	م	محاضرات (Lectures).	1	مناقشة (Discussion).	2	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	3	5- أساليب التعليم والتعلم:												
الأسلوب	م																					
محاضرات (Lectures).	1																					
مناقشة (Discussion).	2																					
تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	3																					
6- تقويم الطلاب																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الأساليب المستخدمة</th> <th>التوقيت</th> <th>توزيع الدرجات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>أعمال سنة</td> <td>على مدار الأسابيع</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>اختبار تقييمي</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>اختبار تحريري</td> <td>يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>المجموع</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>			م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات	1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%	2	اختبار تقييمي	—	—	3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%		المجموع		100%
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات																			
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%																			
2	اختبار تقييمي	—	—																			
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%																			
	المجموع		100%																			
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:																						
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر																				
ب- كتب ملزمة:		—																				
ج- كتب مقترحة:		عبد العظيم عبد السلام الفرجاني (): تكنولوجيا التربية والتربية التكنولوجية، القاهرة: دار غريب.																				
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ																						

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية			المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
2د	1د	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ		
											ماهية تكنولوجيا التربية . مفهوم تكنولوجيا التربية.	
											الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.	
											الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.	
											تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.	
											دور المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.	
											تطور مجال التكنولوجيا التربوية.	
											منظومة تكنولوجيا التربية.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ عماد أحمد سيد سالم

قسم الإقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (دبلوم الملابس والنسيج)

1- بيانات المقرر													
اسم المقرر: التوجيه التعليمي والارشاد النفسي	المستوي: الفرقة الثانية - دبلوم خاص												
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 بقى -												
2- أهداف المقرر:													
<p>- التعرف على مفهوم الإرشاد والتوجيه النفسي التوجيه وأهدافه، والعلاقة بينه وبين العلوم الأخرى المتصلة به.</p> <p>- تحدد الأسس التي يستند إليها التوجيه والإرشاد.</p> <p>- توضح أوجه الاتفاق والإختلاف بين نظريات التوجيه والإرشاد وتطبيقاتها التربوية والنفسية.</p> <p>- تشرح أساليب وأدوات جمع المعلومات في التوجيه والإرشاد.</p> <p>- تعدد مجالات التوجي والإرشاد.</p>													
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:													
أ- المعرفة والفهم	<p>1. يتعرف على ماهية التوجيه والإرشاد.</p> <p>2. يحدد نظريات ومبادئ التوجيه والإرشاد.</p> <p>3. يشرح مجالات التوجيه والإرشاد.</p> <p>4. يذكر واقع التوجيه والإرشاد في المؤسسات التعليمية.</p> <p>5. يذكر طرق التعامل مع الحالات النفسية والسلوكية التي تواجهه.</p>												
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1. يستخدم الاختبارات النفسية في التوجيه والإرشاد (الملاحظة، المقابلة، الاختبارات النفسية).</p> <p>ب2. يتدرب على فحص ودراسة الحالة في الإرشاد والعلاج النفسي.</p>												
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1. يطبق مبادئ نظريات التوجيه والارشاد النفسي.</p> <p>ج2. يتواصل بشكل إيجابي وفعال لتقديم الخدمات الإرشادية.</p>												
د- المهارات العامة:	<p>د1. يشارك في المناقشة والحوار.</p> <p>د2. يمتلك القدرة على المشاركة الجماعية في حل بعض المشكلات.</p>												
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>أسس الارشاد النفسي.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>نظريات التوجيه والارشاد النفسي: - نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد. - النظرية السلوكية في مجال الارشاد. - النظرية المعرفية في مجال الارشاد. - النظرية العقلانية في مجال الارشاد.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ما يستجد من موضوعات.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	1	ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.	2	أسس الارشاد النفسي.	3	نظريات التوجيه والارشاد النفسي: - نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد. - النظرية السلوكية في مجال الارشاد. - النظرية المعرفية في مجال الارشاد. - النظرية العقلانية في مجال الارشاد.	4	تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.	5	ما يستجد من موضوعات.
م	المحتوى النظري												
1	ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.												
2	أسس الارشاد النفسي.												
3	نظريات التوجيه والارشاد النفسي: - نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد. - النظرية السلوكية في مجال الارشاد. - النظرية المعرفية في مجال الارشاد. - النظرية العقلانية في مجال الارشاد.												
4	تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.												
5	ما يستجد من موضوعات.												
5- أساليب التعليم والتعلم:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الأسلوب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>محاضرات (Lectures).</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مناقشة (Discussion).</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>تعلم تعاوني (Cooperative Learning).</td> </tr> </tbody> </table>	م	الأسلوب	1	محاضرات (Lectures).	2	مناقشة (Discussion).	3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).				
م	الأسلوب												
1	محاضرات (Lectures).												
2	مناقشة (Discussion).												
3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).												
6- تقويم الطلاب													

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تقييمي	_____	_____
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%
		المجموع	100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		
ب- كتب ملزمة:	_____		
ج- كتب مقترحة:	• حامد عبد السلام زهران (2008): أسس التوجيه والإرشاد، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.		
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	_____		

مصنوفة مقرر التوجيه التعليمي والارشاد النفسي:

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
2د	1د	2ج	1ج	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ		
										ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.	
										أسس الارشاد النفسي.	
										نظريات التوجيه والارشاد النفسي: - نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد. - النظرية السلوكية في مجال الارشاد. - النظرية المعرفية في مجال الارشاد. - النظرية العقلانية في مجال الارشاد.	
										تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ إسهم أبو بكر

أستاذ المقرر: د/ مرفت عزمي

قسم الإقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (دبلوم الملابس والنسيج)

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مصادر المعلومات	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري
2- أهداف المقرر:	تطبيقي -
<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الطلاب بمفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها، وخصائصها، وأنواعها وأشكالها، والفارق بين المصادر التقليدية والإلكترونية، ونماذج من هذه المصادر. - طرق إدارتها (الاختيار، الاقتناء، الاتاحة، التقييم، والتعاون، والمشاركة في المصادر). - مهارات تقييمها، وكيفية الاستفادة منها. - المشكلات التي تواجه استخدامها، والتفاعل مع المحتوى المعلوماتي. 	
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<ul style="list-style-type: none"> 1. يُعرف مصادر المعلومات 2. يحدد أهمية مصادر المعلومات وأشكالها. 3. يتعرف على مفهوم إدارة مصادر المعلومات، وطرق الحصول عليها. 4. يحدد المعلومات المطلوبة داخل مصدر المعلومات.
ب- المهارات الذهنية:	<ul style="list-style-type: none"> ب1. يصنف مراحل تطور مصادر المعلومات. ب2. يصنف مصادر المعلومات. ب3. يميز بين أنواع مصادر المعلومات. ب4. يختار مصدر المعلومات المناسب للمعلومات المطلوبة. ب5. يحلل الفئات المختلفة لمصادر المعلومات المرجعية. ب6. يقارن بين المكتبة الإلكترونية والانترنت ومحركات البحث. ب7. يفرق بين طرق إدارة مصادر المعلومات.
ج- المهارات المهنية:	<ul style="list-style-type: none"> ج1. يستخدم مختلف أنواع وأشكال المصادر المرجعية. ج2. يقيم مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. ج3. يوظف طرق تنمية مصادر المعلومات. ج4. يقيم مصادر المعلومات.
د- المهارات العامة:	<ul style="list-style-type: none"> د1. يستخدم الاتصال الشفهي والمكتوب بشكل فعال في تنمية القدرات العلمية والمعرفية والعملية. د2. يستعمل تقنيات الاتصال والمعلومات في التحسين المعرفي وتحديث المعلومات.

3. يستخدم المهارات الأساسية في الحاسوب بما يؤدي للقدرة على التعلم الذاتي والمتواصل

4. يعمل في إطار جماعي مع ممارسة القيادة والتصرف بمسئولية في العلاقات الشخصية والمهنية.

4- محتوى المقرر:			
م	المحتوى النظري		
1	مفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها.		
2	تصنيف مصادر المعلومات (التقليدية، والإلكترونية)		
3	أهمية مصادر المعلومات - أشكال مصادر المعلومات		
4	مفهوم إدارة مصادر المعلومات - طرق الحصول على مصادر المعلومات		
5	مصادر المعلومات المرجعية العامة والمتخصصة في العلوم الاجتماعية والإنسانية والتقنية والمصادر السمعية والبصرية والوسائط المتعددة		
6	المكتبة الإلكترونية كمصدر للمعلومات - الانترنت ومحركات البحث كمصدر للمعلومات		
7	طرق إدارة مصادر المعلومات - طرق تنمية مصادر المعلومات		
8	تقييم مصادر المعلومات - التعاون والتكتلات المعلوماتية		
9	ما يستجد من موضوعات.		
5- أساليب التعليم والتعلم:			
م	الأسلوب		
1	محاضرات (Lectures).		
2	مناقشة (Discussion).		
3	تكاليفات.		
6- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تطبيقي	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
3	اختبار تحريري		40%
	المجموع		100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	
ب- كتب ملزمة:		—	
ج- كتب مقترحة:			
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ			

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية							المعرفة والفهم				المحتوى	المحتوى النظري
4د	3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	ب7	ب6	ب5	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1		
																			مفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها.	
																			تصنيف مصادر المعلومات (التقليدية، والإلكترونية)	
																			أهمية مصادر المعلومات - أشكال مصادر المعلومات	
																			مفهوم إدارة مصادر المعلومات - طرق الحصول على مصادر المعلومات	
																			— مصادر المعلومات المرجعية العامة — مصادر المعلومات المرجعية المتخصصة في العلوم الاجتماعية والإنسانية. — مصادر المعلومات المرجعية المتخصصة في العلوم والتقنية — المصادر السمعية والبصرية والوسائط المتعددة	
																			المكتبة الإلكترونية كمصدر للمعلومات - الانترنت ومحركات البحث كمصدر للمعلومات	
																			طرق إدارة مصادر المعلومات- طرق تنمية مصادر المعلومات	
																			تقييم مصادر المعلومات - التعاون والتكتلات المعلوماتية	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ إيناس الحسيني مندور

قسم الإقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (دبلوم الملابس والنسيج)

1- بيانات المقرر																			
اسم المقرر: الإحصاء التربوى	المستوي: الفرقة الثانية - دبلوم خاص																		
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 بقى -																		
2- أهداف المقرر:																			
<p>- التعرف على أهم المفاهيم الإحصائية المختلفة في بحوث التربوية، وأهمية دراستها.</p> <p>- التدريب على كيفية التعامل مع البيانات التربوية والنفسية من حيث جمعها وتمثيلها ووصفها كميًا وكيفياً</p> <p>- تنفيذ العمليات الحسابية لاستخراج الدلالات الإحصائية المختلفة وتفسير تلك الدلالات.</p>																			
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:																			
أ- المعرفة والفهم	<p>1. يعرف مفهوم الإحصاء استخداماته في مجال التخصص.</p> <p>2. يوضح استخدامات مقاييس النزعة المركزية والتشتت ومعامل الارتباط.</p> <p>3. يفرق بين أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.</p> <p>4. يوضح كيفية اختيار العينات ويفرق بين أنواعها.</p> <p>5. يتعرف على برامج الحاسب المستخدمة في الإحصاء.</p>																		
ب- المهارات الذهنية:	<p>1. يستخدم المعادلات الإحصائية المناسبة للبيانات المعطاة.</p> <p>2. يطبق المعادلات الإحصائية المختلفة كل وفقاً لحالته وشروطه.</p> <p>3. يحلل النتائج النهائي باستخدام الأسلوب الإحصائي المناسب.</p>																		
ج- المهارات المهنية:	<p>1. يطبق الأسلوب الإحصائي الملائم للوصول للمعالجات الإحصائية.</p> <p>2. يتعامل مع برامج المعالجة الإحصائية المختلفة.</p>																		
د- المهارات العامة:	<p>1. يستخدم البرامج الإحصائية الإلكترونية.</p> <p>2. يساهم في حل المشكلات البحثية والإحصائية.</p>																		
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مقاييس النزعة المركزية.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>مقاييس التشتت.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>معامل الارتباط.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>العينات وأنواعها.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>أمثلة لبرامج الحاسب المستخدمة في الإحصاء.</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>ما يستجد من موضوعات.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.	2	مقاييس النزعة المركزية.	3	مقاييس التشتت.	4	معامل الارتباط.	5	أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.	6	العينات وأنواعها.	7	أمثلة لبرامج الحاسب المستخدمة في الإحصاء.	8	ما يستجد من موضوعات.
م	المحتوى النظرى																		
1	ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.																		
2	مقاييس النزعة المركزية.																		
3	مقاييس التشتت.																		
4	معامل الارتباط.																		
5	أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.																		
6	العينات وأنواعها.																		
7	أمثلة لبرامج الحاسب المستخدمة في الإحصاء.																		
8	ما يستجد من موضوعات.																		
5- أساليب التعليم والتعلم:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الأسلوب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>محاضرات (Lectures).</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مناقشة (Discussion).</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>تعلم تعاوني (Cooperative Learning).</td> </tr> </tbody> </table>	م	الأسلوب	1	محاضرات (Lectures).	2	مناقشة (Discussion).	3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).										
م	الأسلوب																		
1	محاضرات (Lectures).																		
2	مناقشة (Discussion).																		
3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).																		
6- تقويم الطلاب																			

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تقييمي	_____	_____
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%
	المجموع		100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	
ب- كتب ملزمة:		_____	
ج- كتب مقترحة:		<ul style="list-style-type: none"> • صلاح الدين محمود علام (2006): القياس والتقويم التربوي والنفسي؛ أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي. • عزت عبد الحميد محمد حسن (2011): الاحصاء النفسي والتربوي، تطبيقات باستخدام برنامج SPSS 18. القاهرة: دار الفكر العربي. • عاطف عدلي العبد، زكي أحمد عزمي (2002): الاسلوب الاحصائي واستخداماته في بحوث الاعلام والرأي العام (الدراسات الميدانية- تحليل المحتوى - العينات). القاهرة: دار الفكر العربي. 	
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ		http://www.arabicstat.com http://www.statsci.org/teaching.html http://www.arabpsynet.com http://www.arabpsynet.com/HomePage/PsyReviews.Ar.htm http://www.statsoft.com/textbook/stathome.html http://www.RR4EE.NET	

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية			المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
2د	1د	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	5أ	4أ	3أ	2أ	1أ		
												ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.	
												مقاييس النزعة المركزية.	
												مقاييس التشتت.	
												معامل الارتباط.	
												أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.	
												العينات وأنواعها.	
												أمثلة لبرامج الحاسب المستخدمة في الإحصاء.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ عماد أحمد سيد سالم

كلية التربية النوعية

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلومة خاصة 2)

برنامج (دبلومة خاصة 2 - الملابس والنسيج)

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر																											
اسم المقرر: مقرر فى التخصص (1) (اشغال وزخارف تزيين المنزل)	المستوي: دبلومة خاصة 2																										
التخصص: ملابس ونسيج	عدد الساعات الدراسية: 4 نظري - 4																										
2- أهداف المقرر:	- التعرف على الزخارف والطرق المختلفة لتزيين المنزل.																										
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																											
أ- المعرفة والفهم	1. تتعرف على القواعد والأساسيات اللازمة لعمل مشروعات تستخدم لزخرفة وتزيين المنزل. 2. تناقش طرق اختيار مشروعات لتزيين المنزل. 3. تعدد أنواع الخامات المستخدمة لزخرفة وتزيين المنزل. 4. تذكر الأدوات المستخدمة لزخرفة وتزيين المنزل.																										
ب- المهارات الذهنية:	1. تستنتج الأدوات والخامات اللازمة لعمل المشروع طبقا لما تم دراسته. 2. تبتكر طرق وأنواع لزخرفة وتزيين المنزل.																										
ج- المهارات المهنية:	1. تطبق استراتيجية العمل فى المشروع المختار. 2. تنفذ المشروع وفقا للجدول الزمني. 3. تعدل المشروع طبقا للتوجيهات. 4. تضبط المشروع وتنتهيه.																										
د- المهارات العامة:	1. تهتم باختيار المشروع المستخدم لزخرفة وتزيين المنزل. 2. تراعي تجميع الأفكار المختلفة لاختيار المشروع المراد تنفيذه.																										
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>قواعد وأساسيات عمل زخارف تزيين المنزل.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>طرق اختيار مشروعات لزخرفة وتزيين المنزل.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>أنواع الخامات المستخدمة لزخرفة وتزيين المنزل.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>الأدوات المستخدمة لزخرفة وتزيين المنزل.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>تحديد موضوع المشروع المستخدم لزخرفة وتزيين المنزل.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>تحديد إستراتيجية العمل فى المشروع المختار.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>تجميع عدد من الأفكار الخاصة بالمشروع للالتقاء من بينها.</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>تجهيز الأدوات والخامات المطلوبة لعمل المشروع.</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>تنفيذ المشروع طبقا للجدول الزمني.</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>عرض مبدئي للمشروع المنفذ.</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>إجراء التعديلات المطلوبة للمشروع.</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>ضبط وإنهاء المشروع وتقديمه.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	قواعد وأساسيات عمل زخارف تزيين المنزل.	2	طرق اختيار مشروعات لزخرفة وتزيين المنزل.	3	أنواع الخامات المستخدمة لزخرفة وتزيين المنزل.	4	الأدوات المستخدمة لزخرفة وتزيين المنزل.	5	تحديد موضوع المشروع المستخدم لزخرفة وتزيين المنزل.	6	تحديد إستراتيجية العمل فى المشروع المختار.	7	تجميع عدد من الأفكار الخاصة بالمشروع للالتقاء من بينها.	8	تجهيز الأدوات والخامات المطلوبة لعمل المشروع.	9	تنفيذ المشروع طبقا للجدول الزمني.	10	عرض مبدئي للمشروع المنفذ.	11	إجراء التعديلات المطلوبة للمشروع.	12	ضبط وإنهاء المشروع وتقديمه.
م	المحتوى النظرى																										
1	قواعد وأساسيات عمل زخارف تزيين المنزل.																										
2	طرق اختيار مشروعات لزخرفة وتزيين المنزل.																										
3	أنواع الخامات المستخدمة لزخرفة وتزيين المنزل.																										
4	الأدوات المستخدمة لزخرفة وتزيين المنزل.																										
5	تحديد موضوع المشروع المستخدم لزخرفة وتزيين المنزل.																										
6	تحديد إستراتيجية العمل فى المشروع المختار.																										
7	تجميع عدد من الأفكار الخاصة بالمشروع للالتقاء من بينها.																										
8	تجهيز الأدوات والخامات المطلوبة لعمل المشروع.																										
9	تنفيذ المشروع طبقا للجدول الزمني.																										
10	عرض مبدئي للمشروع المنفذ.																										
11	إجراء التعديلات المطلوبة للمشروع.																										
12	ضبط وإنهاء المشروع وتقديمه.																										
5- أساليب التعليم والتعلم:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الأسلوب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>فصول عملية (Sections).</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مناقشة (Discussion).</td> </tr> </tbody> </table>	م	الأسلوب	1	فصول عملية (Sections).	2	مناقشة (Discussion).																				
م	الأسلوب																										
1	فصول عملية (Sections).																										
2	مناقشة (Discussion).																										

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة تقييم المنتجات المنفذة. الامتحان التطبيقي .	متابعة دورية خلال العام الجامعي . نهاية الفصل الدراسي الأول .	%20
2	اختبار تقييمي	في نهاية الفصل الدراسي الأول	%80
3			
		المجموع	%100

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	لا يوجد
ب- كتب ملزمة:	لا يوجد
ج- كتب مقترحة:	• لا يوجد
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	• بعض الدوريات العلمية المتخصصة في أشغال وزخارف تزيين المنزل.

مهارات عامة		مهارات مهنية				مهارات ذهنية		المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري
2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ		
												قواعد وأساسيات عمل زخارف تزيين المنزل.	
												طرق اختيار مشروعات لزخرفة وتزيين المنزل.	
												أنواع الخامات المستخدمة لزخرفة وتزيين المنزل.	
												الأدوات المستخدمة لزخرفة وتزيين المنزل.	
												تحديد موضوع المشروع المستخدم لزخرفة وتزيين المنزل.	
												تحديد إستراتيجية العمل في المشروع المختار.	
												تجميع عدد من الأفكار الخاصة بالمشروع للانتقاء من بينها.	
												تجهيز الأدوات والخامات المطلوبة لعمل المشروع.	
												تنفيذ المشروع طبقا للجدول الزمني.	
												عرض مبدئي للمشروع المنفذ.	
												إجراء التعديلات المطلوبة للمشروع.	
												ضبط وإنهاء المشروع وتقديمه.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسينى محمد صابر

أستاذ المادة: أ.م.د / وسام مصطفى عبد الموجود

كلية التربية النوعية

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلومة خاصة 2)

برنامج (دبلومة خاصة 2 - الملابس والنسيج)

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر																											
اسم المقرر: مقرر فى التخصص (1) (فنون صناعة واختيار مكملات الملابس)	المستوي: دبلومة خاصة 2																										
التخصص: ملابس ونسيج	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 2 تطبيقي 1																										
2- أهداف المقرر: - التعرف على مكملات الملابس وأنواعها المختلفة.																											
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																											
أ- المعرفة والفهم	1. تتعرف على تاريخ ظهور المكملات عبر العصور المصرية القديمة. 2. توضح أهمية مكملات الملابس بالنسبة للفرد. 3. تناقش استخدام مكملات الملابس فى الخداع البصري. 4. تذكر أنواع مكملات الملابس.																										
ب- المهارات الذهنية:	1. تستنتج الفرق بين مكملات الملابس المنفصلة والمتصلة. 2. تتقن تقنيات تنفيذ المكملات من الخامات المختلفة.																										
ج- المهارات المهنية:	1. تطبق تقنيات المكملات من المعادن فى عمل مكمل. 2. توظف الأقمشة فى عمل مكمل. 3. تبتكر عمل مكمل من خامة الخرز. 4. تنفذ مكمل من السوست.																										
د- المهارات العامة:	1. تراعى خطوات تنفيذ المكملات أثناء العمل. 2. تهتم باختيار الخامات المناسبة لتنفيذ المكمل تبعاً لتصميمه. 3. تبادر باختيار المكملات المناسبة للزي.																										
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>تاريخ المكملات فى العصور المصرية القديمة.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>أهمية المكملات بالنسبة للفرد.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>استخدام مكملات الملابس فى الخداع البصرية للجسم.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>الأنواع المختلفة لمكملات الملابس.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>مكملات الملابس المنفصلة.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>مكملات الملابس المتصلة.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>أنواع مكملات الملابس المصنعة من الجلود.</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>أنواع مكملات الملابس المصنعة من المعادن.</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>أنواع مكملات الملابس المصنعة من الأقمشة.</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>أنواع مكملات الملابس المصنعة من السوست.</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>أنواع مكملات الملابس المصنعة من الخرز.</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>التوليف بين الخامات المختلفة لعمل مكملات متنوعة.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	تاريخ المكملات فى العصور المصرية القديمة.	2	أهمية المكملات بالنسبة للفرد.	3	استخدام مكملات الملابس فى الخداع البصرية للجسم.	4	الأنواع المختلفة لمكملات الملابس.	5	مكملات الملابس المنفصلة.	6	مكملات الملابس المتصلة.	7	أنواع مكملات الملابس المصنعة من الجلود.	8	أنواع مكملات الملابس المصنعة من المعادن.	9	أنواع مكملات الملابس المصنعة من الأقمشة.	10	أنواع مكملات الملابس المصنعة من السوست.	11	أنواع مكملات الملابس المصنعة من الخرز.	12	التوليف بين الخامات المختلفة لعمل مكملات متنوعة.
م	المحتوى النظرى																										
1	تاريخ المكملات فى العصور المصرية القديمة.																										
2	أهمية المكملات بالنسبة للفرد.																										
3	استخدام مكملات الملابس فى الخداع البصرية للجسم.																										
4	الأنواع المختلفة لمكملات الملابس.																										
5	مكملات الملابس المنفصلة.																										
6	مكملات الملابس المتصلة.																										
7	أنواع مكملات الملابس المصنعة من الجلود.																										
8	أنواع مكملات الملابس المصنعة من المعادن.																										
9	أنواع مكملات الملابس المصنعة من الأقمشة.																										
10	أنواع مكملات الملابس المصنعة من السوست.																										
11	أنواع مكملات الملابس المصنعة من الخرز.																										
12	التوليف بين الخامات المختلفة لعمل مكملات متنوعة.																										

5- أساليب التعليم والتعلم:		م	الأسلوب
		1	محاضرة (Lectures).
		2	فصول عملية (Sections).
		3	مناقشة (Discussion).

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة تقييم المنتجات المنفذة. الامتحان التطبيقي . الامتحان التحريري	متابعة دورية خلال العام الجامعي . نهاية الفصل الدراسي الأول .	20%
2	اختبار تقييمي	في نهاية الفصل الدراسي الاول	40%
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	لا يوجد
ب- كتب ملزمة:	لا يوجد
ج- كتب مقترحة:	<ul style="list-style-type: none"> • مكملات الملابس – الاكسسوار – فن الأناقة والجمال / أ.د // نادية محمود خليل
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	<ul style="list-style-type: none"> • بعض الدوريات العلمية المتخصصة في إنتاج مكملات الملابس.

المهارات العامة			المهارات المهنية				المهارات الذهنية		مهارات المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري
3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ		
													تاريخ المكملات في العصور المصرية القديمة.	
													أهمية المكملات بالنسبة للفرد.	
													استخدام مكملات الملابس في الخداع البصرية للجسم.	
													الأنواع المختلفة لمكملات الملابس.	
													مكملات الملابس المنفصلة.	
													مكملات الملابس المتصلة.	
													أنواع مكملات الملابس المصنعة من الجلود.	
													أنواع مكملات الملابس المصنعة من المعادن.	
													أنواع مكملات الملابس المصنعة من الأقمشة.	
													أنواع مكملات الملابس المصنعة من السوست.	
													أنواع مكملات الملابس المصنعة من الخرز.	
													التوليف بين الخامات المختلفة لعمل مكملات متنوعة.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسينى محمد صابر

أستاذ المادة: أ.م.د / وسام مصطفى عبد الموجود

قسم الاقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (دبلوم ملابس ونسيج)
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر																																			
اسم المقرر: مقرر فى التخصص (2) باللغة الانجليزية الاقتصادية الدولية	المستوي: ثانيه دبلوم خاص																																		
التخصص: اقتصاد منزلى- ادارة منزل	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 2 قى 1																																		
2- أهداف المقرر:																																			
- اكساب الطلاب مهارات البحث فى الاقتصاديات الدولية باللغة الانجليزية لتعميق دائرة معارفهم وتزويدهم بكل جديد فى مجال التخصص.																																			
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																																			
أ- المعرفة والفهم	1. يفهم المصطلحات الاقتصادية الدولية باللغة الانجليزية. 2. يذكر أوجه الانفاق الحكومى باللغة الانجليزية . 3. يعرف الميزانية النقدية باللغة الانجليزية. 4. يوضح العلاقات الاقتصادية بين النقود والانفاق والادخار ومستوى الاسعار باللغة الانجليزية .																																		
ب- المهارات الذهنية:	ب1. يستنتج المعلومات والمعارف العلمية للاقتصاد الدولى وفروعه باللغة الإنجليزية ب2. يبتكر أبحاث فى المجالات والاتجاهات الحديثة للاقتصاديات الدولية. ب3. يطلع على المراجع الإنجليزية الحديثة فى المجال الاقتصادى .																																		
ج- المهارات المهنية:	ج1. يتقن مهارات البحث والقراءة فى مجالات الاقتصاد الدولى باللغة الإنجليزية ويجمع المعلومات البحثية من المراجع الإنجليزية.																																		
د- المهارات العامة:	د1. يكتسب الخبرات الاقتصادية الخاصة بالدول المتقدمة. د2. يتبادل الآراء لحل المشكلات الاقتصادية التى تواجه مجتمعه. د3. ينمى مهارة البحث والعمل مع فريق.																																		
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>الانفاق الحكومى</td></tr> <tr><td>2</td><td>رأس المال</td></tr> <tr><td>3</td><td>العمل</td></tr> <tr><td>4</td><td>اقتصاديات الدخل</td></tr> <tr><td>5</td><td>الدائرة التدفقية</td></tr> <tr><td>6</td><td>البطالة ومستوى الاقتصاد</td></tr> <tr><td>7</td><td>التوازن العام</td></tr> <tr><td>8</td><td>الدخل القومى</td></tr> <tr><td>9</td><td>دائرة الأعمال</td></tr> <tr><td>10</td><td>الانتاج والطلب الكلى</td></tr> <tr><td>11</td><td>الميزانية النقدية</td></tr> <tr><td>12</td><td>الانفاق والطلب</td></tr> <tr><td>13</td><td>النقود والبنوك</td></tr> <tr><td>14</td><td>البطالة</td></tr> <tr><td>15</td><td>الاستثمار الاقتصادى</td></tr> <tr><td>16</td><td>النقود</td></tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	الانفاق الحكومى	2	رأس المال	3	العمل	4	اقتصاديات الدخل	5	الدائرة التدفقية	6	البطالة ومستوى الاقتصاد	7	التوازن العام	8	الدخل القومى	9	دائرة الأعمال	10	الانتاج والطلب الكلى	11	الميزانية النقدية	12	الانفاق والطلب	13	النقود والبنوك	14	البطالة	15	الاستثمار الاقتصادى	16	النقود
م	المحتوى النظرى																																		
1	الانفاق الحكومى																																		
2	رأس المال																																		
3	العمل																																		
4	اقتصاديات الدخل																																		
5	الدائرة التدفقية																																		
6	البطالة ومستوى الاقتصاد																																		
7	التوازن العام																																		
8	الدخل القومى																																		
9	دائرة الأعمال																																		
10	الانتاج والطلب الكلى																																		
11	الميزانية النقدية																																		
12	الانفاق والطلب																																		
13	النقود والبنوك																																		
14	البطالة																																		
15	الاستثمار الاقتصادى																																		
16	النقود																																		

17	البطالة الكاملة والانتاج		
18	مستوى الاسعار		
19	النقود والانفاق والادخار		
20	ما يستجد من موضوعات		
5- أساليب التعليم والتعلم:			
م	الأسلوب		
1	محاضرات (Lectures).		
2	مناقشة (Discussion).		
3	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).		
4	عصف ذهني (Brain Storming).		
5	حل مشكلات		
6- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحريرية.	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تطبيقي	نهاية الترم	40%
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
	المجموع		100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		
ب- كتب ملزمة:	_____		
ج- كتب مقترحة:	•		

مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من مقرر في التخصص (2) باللغة الانجليزية الاقتصادية الدولية

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم				المحتوى	م
3د	2د	1د	3ج	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ		
													الانفاق الحكومي	
													رأس المال	
													العمل	
													اقتصاديات الدخل	
													الدائرة التدفقية	
													البطالة ومستوى الاقتصاد	
													التوازن العام	
													الدخل القومي	
													دائرة الأعمال	
													الانتاج والطلب الكلي	
													الميزانية النقدية	
													الانفاق والطلب	
													النقود والبنوك	
													البطالة	
													الاستثمار الاقتصادي	
													النقود	
													البطالة الكاملة والانتاج	
													مستوى الاسعار	
													النقود والانفاق والادخار	

أستاذ المقرر: أ.د/ الحسيني محمد صابر الخبير

رئيس مجلس القسم العلمي:.....

قسم الإقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلومة)
برنامج (دبلومة الملابس والنسيج)
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: (مبادئ زخرفة ملابس المساء والسهرة)	المستوي: دبلومة خاصة (الفرقة الثانية)
التخصص: ملابس ونسيج	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 2 تطبيقي 1
2- أهداف المقرر:	التعرف ازياء الملابس والسهرة عبر العصور . التعرف كيفية زخرفة ملابس المساء والسهرة .
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	1. توضح ازياء الملابس والسهرة عبر العصور المختلفة . 2. تذكر انواع الاقمشة المستخدمة فى ملابس المساء والسهرة . 3. توضح انواع الاقمشة المطرزة وطريقة استخدامها . 4. تذكر النصائح الهامة التي يجب تطبيقها عند إختيار وشراء اقمشة ملابس السهرة . 5. تذكر تاريخ زخرفة الملابس فى مصر . 6. تذكر التصميمات المختلفة لملابس السهرة . 7. تذكر الاساليب المختلفة فى زخرفة ملابس السهرة . 8. توضح انواع المكملات المستخدمة مع ملابس السهرة . 9. تذكر كيفية العناية بملابس السهرة .
ب- المهارات الذهنية:	1. تميز بين انواع الاقمشة المستخدمة فى ملابس المساء . 2. تبتكر تصميمات جديدة لملابس السهرة . 3. تميز بين اساليب زخرفة ملابس السهرة . 4. تنمية مهارات التفكير فى الحصول على تصميمات جديدة لملابس السهرة 5. تتقن اساليب زخرفة ملابس السهرة .
ج- المهارات المهنية:	1. تنفذ بعض العينات من اقمشة السهرة باساليب مختلفة من الزخرفة . 2. تنفذ فستان سهرة بتصميم جديد . 3. تستخدم بعض اساليب الزخرفة فى زخرفة فستان السهرة .
د- المهارات العامة:	1. تتقن تنفيذ الاساليب المختلفة من زخارف ملابس السهرة . 2. تتعاون مع زميلاتها فى تنفيذ بعض تصميمات فساتين السهرة .

4- محتوى المقرر:		م	المحتوى النظرى
		1	ملابس السهرة عبر العصور المختلفة .
		2	الأقمشة المستخدمة فى ملابس السهرة .
		3	الأقمشة المطرزة .
		4	النصائح الهامة التي يجب تطبيقها عند إختيار وشراء اقمشة ملابس السهرة .
		5	تاريخ زخرفة الملابس في مصر .
		6	التصميمات المختلفة لملابس السهرة .
		7	اساليب زخرفة ملابس السهرة .
		8	مكملات الملابس المستخدمة مع ملابس السهرة .
		9	العناية بملابس المساء والسهرة .
5- أساليب التعليم والتعلم:		م	الأسلوب
		1	محاضرات (Lectures).
		2	مناقشة (Discussion).
		3	المعمل .

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة بحث عن زخرفة ملابس السهرة . تقييم القطع الملبسية المنفذة.	متابعة دورية خلال العام الجامعى .	20%
2	اختبار تطبيقي	فى نهاية العام الدراسى	40%
3	اختبار تحريرى	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	لا يوجد
ب- كتب ملزمة:	لا يوجد
ج- كتب مقترحة:	التصميم الزخرفى فى الملابس والمنسوجات - ثريا نصر . موسوعة تاريخ الازياء - ثريا نصر . التراث الشعبى للازياء - نجوى شكرى
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	بعض الدوريات العملية المتخصصة في ملابس المساء (مجلات - بعض مواقع الانترنت)

مصفوفة مقرر (مبادئ زخرفة ملابس المساء والسهرة)

المهارات العامة			المهارات المهنية						المعرفة والفهم										عناصر المحتوى	المحتوى النظري		
3د	2د	1د	3ج	2ج	1ج	6ب	5ب	4ب	3ب	2ب	1ب	9أ	8أ	7أ	6أ	5أ	4أ	3أ			2أ	1أ
																						ملابس السهرة عبر العصور المختلفة .
																						الأقمشة المستخدمة في ملابس السهرة .
																						الأقمشة المطرزة .
																						النصائح الهامة التي يجب تطبيقها عند إختيار وشراء اقمشة ملابس السهرة .
																						تاريخ زخرفة الملابس في مصر .
																						التصميمات المختلفة لملابس السهرة .
																						اساليب زخرفة ملابس السهرة .
																						مكملات الملابس المستخدمة مع ملابس السهرة .
																						العناية بملابس المساء والسهرة .

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسينى محمد صابر

أستاذ المادة: د/ اميمة رعوف محمد

كلية التربية النوعية

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (ماجستير)

برنامج (ماجستير الملابس والنسيج)

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر													
اسم المقرر: مقرر فى التخصص (1) (التراث الشعبي وتطويعه لصناعة الملابس وزخرفتها)	المستوي: تمهيدى ماجستير												
التخصص: ملابس ونسيج	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 1 تطبيقي 2												
2- أهداف المقرر:													
<p>- التعرف على التراث الشعبي وزخارفه.</p> <p>- التعرف على صناعة الملابس بزخارف التراث الشعبي.</p>													
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:													
أ- المعرفة والفهم	<p>1. تذكر مفهوم التراث الشعبي.</p> <p>2. توضح أهمية التراث الشعبي.</p> <p>3. تقارن بين الملابس التقليدية للتراث الشعبي فى مناطق مختلفة.</p> <p>4. توضح خصائص الملابس التقليدية للتراث الشعبي من حيث التصميم.</p> <p>5. تذكر الخامات المختلفة المستخدمة لملايب التراث الشعبي.</p> <p>6. تعدد الألوان المختلفة المستخدمة لملايب التراث الشعبي.</p> <p>7. توضح غرز وأساليب التطريز المستخدمة لزخرفة ملايب التراث الشعبي.</p>												
ب- المهارات الذهنية:	<p>1. تميز بين أنواع الزخارف المستخدمة للتراث الشعبي.</p> <p>2. تستنتج دلالات الرموز المستخدمة لزخرفة ملايب التراث الشعبي.</p>												
ج- المهارات المهنية:	<p>1. تختار الألوان المناسبة لتنفيذ ملايب التراث الشعبي.</p> <p>2. تستخدم بعض أنواع زخارف التراث الشعبي لتطريز الملابس.</p>												
د- المهارات العامة:	<p>1. تهتم بدلالات الرموز لتنفيذ زخارف ملايب التراث الشعبي.</p> <p>2. تشعر بالفخر فى تنفيذ ملايب مزخرفة بدلالات زخارف التراث الشعبي.</p> <p>3. تراعى اختيار الألوان الملائمة لزخارف التراث الشعبي والمعبرة عنه.</p> <p>4. تهتم بمكملات الملابس المناسبة لملايب التراث الشعبي.</p>												
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>مفهوم التراث الشعبي - أهميته.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>تصنيف التراث الشعبي.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>طرق الحفاظ على التراث الشعبي.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>الملابس التقليدية للتراث الشعبي.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>خصائص الملابس التقليدية من حيث التصميم.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	مفهوم التراث الشعبي - أهميته.	2	تصنيف التراث الشعبي.	3	طرق الحفاظ على التراث الشعبي.	4	الملابس التقليدية للتراث الشعبي.	5	خصائص الملابس التقليدية من حيث التصميم.
م	المحتوى النظرى												
1	مفهوم التراث الشعبي - أهميته.												
2	تصنيف التراث الشعبي.												
3	طرق الحفاظ على التراث الشعبي.												
4	الملابس التقليدية للتراث الشعبي.												
5	خصائص الملابس التقليدية من حيث التصميم.												

6	خصائص الملابس التقليدية من حيث الخامات.
7	خصائص الملابس التقليدية من حيث الألوان.
8	أساليب وعرز التطريز المستخدمة للتراث الشعبي
9	مكملات الملابس المناسبة للتراث الشعبي من حيث الخامة - اللون.
10	الأسس الفنية لتصميم نماذج مبتكرة مقتبسة من الملابس التقليدية.
11	الألوان والخامات المناسبة للملابس التقليدية للتراث الشعبي.
12	دلالات الرموز المستخدمة في زخارف التراث الشعبي

5- أساليب التعليم والتعلم:	
م	الأسلوب
1	محاضرات (Lectures).
2	مناقشة (Discussion).

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة تقييم القطع الملبسية المنفذة. الامتحان التطبيقي . الامتحان التحريري .	متابعة دورية خلال العام الجامعي . نهاية الفصل الدراسي الأول .	20%
2	اختبار تقييمي	في نهاية الفصل الدراسي الأول	40%
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	لا يوجد
ب- كتب ملزمة:	لا يوجد
ج- كتب مقترحة:	• لا يوجد
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	• بعض الدوريات العملية المتخصصة في إنتاج ملابس التراث الشعبي.

مصنوفة مقرر: التراث الشعبي وتطويعه لصناعة الملابس وزخرفتها

المهارات العامة			المهارات المهنية		المهارات الذهنية		مهارات المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	المحتوى النظري	
3د	2د	1د	2ج	1ج	2ب	1ب	7أ	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ			1أ
														مفهوم التراث الشعبي - أهميته.	
														تصنيف التراث الشعبي.	
														طرق الحفاظ على التراث الشعبي.	
														الملابس التقليدية للتراث الشعبي.	
														خصائص الملابس التقليدية من حيث التصميم.	
														خصائص الملابس التقليدية من حيث الخامات.	
														خصائص الملابس التقليدية من حيث الألوان.	
														أساليب وقرز التطريز المستخدمة للتراث الشعبي	
														مكملات الملابس المناسبة للتراث الشعبي من حيث الخامة - اللون.	
														الأسس الفنية لتصميم نماذج مبتكرة مقتبسة من الملابس التقليدية.	
														الألوان والخامات المناسبة للملابس التقليدية للتراث الشعبي.	
														دلالات الرموز المستخدمة في زخارف التراث الشعبي	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسينى محمد صابر

أستاذ المادة: أ.م.د / وسام مصطفى عبد الموجود

كلية التربية النوعية

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (ماجستير)

برنامج (ماجستير الملابس والنسيج)

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر			
اسم المقرر: مقرر فى التخصص (2) (انتاج الملابس صحياً وبيئياً)		المستوي: تمهيدى ماجستير	
التخصص: ملابس ونسيج	عدد الساعات الدراسية: 3	نظري	1
2	تطبيقى		
2- أهداف المقرر:		التعرف على الملابس المصرحة بيئياً وصحياً التعرف على الملابس الذكية الذكية. التعرف تقنية النانو فى عالم الأنسجة والملابس .	
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:			
أ- المعرفة والفهم		<p>1. تذكر اهمية الملابس فى حياة الفرد والمجتمع .</p> <p>2. تعدد خطوط انتاج الملابس.</p> <p>3. تذكر انواع الالياف المختلفة .</p> <p>4. تذكر انواع الملابس الذكية .</p> <p>5. تعرف تقنية النانو واستخدامها فى الملابس .</p> <p>6. تذكر انواع الاقمشة المنسوجة والغير منسوجة .</p> <p>7. توضح شروط الانتاج الجيد صحياً وبيئياً .</p>	
ب- المهارات الذهنية:		<p>ب1. تميز بين انواع الملابس الذكية.</p> <p>ب2. تبتكر تصميمات جديدة للملابس الذكية .</p> <p>ب3. تميز بين النانو والميكرو فيبر .</p> <p>ب4. تنمية مهارات التفكير فى الحصول على تصميمات من الاقمشة الغير منسوجة .</p>	
ج- المهارات المهنية:		<p>ج1. تنفذ بعض التصميمات الجديدة باستخدام الاقمشة غير المنسوجة.</p> <p>ج2. تستخدم بعض انواع الملابس الذكية وتقنية النانو فى عمل كتيب تعليمى .</p>	
د- المهارات العامة:		<p>د1. تتعاون فى عمل كتيب عن تقنية النانو والميكرو فيبر فى مجال الملابس والنسيج .</p> <p>د2. تتعاون مع زميلاتها فى تنفيذ بعض تصميمات الاقمشة غير المنسوجة</p>	
4- محتوى المقرر:			
م		المحتوى النظرى	
1		الدوافع لصناعة النسيج .	
2		تاريخ النسيج .	

3	انواع الالياف (طبيعية - صناعية - مخلوطة)	
4	مواصفات الخامات النسجية .	
5	طرق اعداد النسيج .	
6	مكونات النسيج .	
7	انواع الاقمشة المنسوجة .	
8	صناعة النسيج عبر العصور المختلفة .	
9	تقنية النانو في النسيج .	
10	الملابس الذكية .	
11	الاقمشة الغير منسوجة .	
12	انسجة الميكرو فيبر .	
13	خطوط انتاج الملابس بمصانع الملابس الجاهزة .	
الأسلوب		م
محاضرات (Lectures).		1
مناقشة (Discussion).		2

5- أساليب التعليم والتعلم:

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة تقييم القطع الملبسية المنفذة. الامتحان التطبيقي . الامتحان التحريري .	متابعة دورية خلال العام الجامعي . نهاية الفصل الدراسي الأول .	20%
2	اختبار تقييمي	في نهاية الفصل الدراسي الاول	40%
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	لا يوجد
ب- كتب ملزمة:	لا يوجد
ج- كتب مقترحة:	منال البكري، الملابس والصحة في القرن الحادي والعشرين عالم الكتب، 2010. محمد الجمل ،تاريخ الملابس الذكية وتكنولوجيا المستقبل المركز القومي للبحوث، 2004.
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	• بعض الدوريات العملية المتخصصة في انتاج وتصنيع الملابس .

كلية التربية النوعية

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (تمهيدي دكتوراه)

برنامج (تمهيدي دكتوراه - الملابس والنسيج)

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر		
اسم المقرر: مقرر فى التخصص (1) (تصميم وتنفيذ الملابس والمنسوجات)		المستوي: تمهيدي دكتوراه
التخصص: ملابس ونسيج	عدد الساعات الدراسية: 3	نظري 2 تطبيقى 1
2- أهداف المقرر:		التعرف على أسس وقواعد تصميم الملابس والمنسوجات. التعرف على العناصر الأساسية ومفردات التكوين فى التصميم.
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:		
أ- المعرفة والفهم		<p>أ1. يعدد النظريات والأساسيات والحديث من المعارف فى مجال تصميم وتنفيذ الملابس والمنسوجات.</p> <p>أ2. يصف المعارف المتعلقة بآثار ممارسته تصميم وتنفيذ الملابس والمنسوجات على البيئة وطرق تنميتها.</p> <p>أ3. يوضح أسس وقواعد تصميم الملابس والمنسوجات.</p> <p>أ4. يقارن بين التصميم البنائى والزخرفى لإنتاج الملابس والمنسوجات.</p> <p>أ5. يعدد مصادر التصميم المختلفة فى الملابس والمنسوجات</p>
ب- المهارات الذهنية:		<p>ب1. يطور الأداء فى تصميم وتنفيذ الملابس والمنسوجات.</p> <p>ب2. يستتبط العناصر الأساسية ومفردات التكوين فى التصميم وقدرتها على التحوير والتشكيل للتصميم.</p> <p>ب3. يستنتج التباين بين أنواع الأنسجة للتأثير على التصميم.</p>
ج- المهارات المهنية:		<p>ج1. نتقن تنفيذ التصميم من حيث العناصر الأساسية المكونة له.</p> <p>ج2. تنفذ التصميم بإتباع القواعد والأسس المكونة له.</p>
د- المهارات العامة:		<p>د1. يسهم فى تعليم الآخرين وتقييم أدائهم فى تصميم وتنفيذ الملابس والمنسوجات.</p> <p>د2. يتواصل فى التعليم المستمر والتعليم الذاتى للمنتجات المنفذة فى الملابس والمنسوجات.</p> <p>د3. يلم بالمصادر المختلفة للحصول على المعلومات والمعارف لتصميم وتنفيذ الملابس والمنسوجات.</p> <p>د4. يؤمن بأهمية استخدام مكونات التصميم فى التأثير على الشكل العام.</p>
4- محتوى المقرر:		
م	المحتوى النظرى	
1	أسس التصميم الجيد للملابس والمنسوجات.	
2	قواعد التصميم الجيد للملابس والمنسوجات.	
3	التصميم البنائى والزخرفى للملابس والمنسوجات.	

4	مصادر التصميم المختلفة للملابس والمنسوجات.	
5	العناصر الأساسية ومفردات التكوين فى التصميم وقدرتها على التحوير والتشكيل له.	
6	مكونات الزى وتأثيرها على التصميم (الأكوال).	
7	مكونات الزى وتأثيرها على التصميم (فتحات الرقبة).	
8	مكونات الزى وتأثيرها على التصميم (الأكمام).	
9	مكونات الزى وتأثيرها على التصميم (الأساور وفتحات الذراع).	
10	مكونات الزى وتأثيرها على التصميم (البنس والسفر).	
11	الكلف وتأثيرها على التصميم.	
12	موائمة التصميم والتباين فى استخدام النسيج.	
م	المحتوى التطبيقي	
1	التدريب على أسس التصميم.	
2	التدريب على قواعد التصميم.	
3	التدريب على التصميم البنائي.	
4	التدريب على التصميم الزخرفي.	
5	تشكيل مصادر التصميم المختلفة فى بنية التصميم.	
6	مهارة استخدام الأكوال المختلفة للتأثير على التصميم.	
7	مهارة استخدام فتحات الرقبة المختلفة للتأثير على التصميم.	
8	مهارة استخدام الأكمام المختلفة للتأثير على التصميم.	
9	مهارة استخدام الأساور وفتحات الذراع المختلفة للتأثير على التصميم.	
10	مهارة استخدام البنس والسفر المختلفة للتأثير على التصميم.	
11	مهارة استخدام الكلف المختلفة للتأثير على التصميم.	
12	التباين فى استخدام الأنسجة المختلفة وتأثيرها على التصميم.	
	الأسلوب	
م		
1	محاضرة (Lectures).	
2	فصول عملية (Sections).	
3	مناقشة (Discussion).	
		5- أساليب التعليم والتعلم:

6- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة تقييم المنتجات المنفذة. الامتحان التطبيقي . الامتحان التحريري	متابعة دورية خلال العام الجامعي . نهاية الفصل الدراسي الأول .	20%
2	اختبار تقييمي	في نهاية الفصل الدراسي الاول	40%
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
	المجموع		100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:	لا يوجد		
ب- كتب ملزمة:	لا يوجد		
ج- كتب مقترحة:	<ul style="list-style-type: none"> • مكملات الملابس - الاكسسوار - فن الأناقة والجمال / أ.د. // نادية محمود خليل 		
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	<ul style="list-style-type: none"> • بعض الدوريات العلمية المتخصصة في إنتاج مكملات الملابس. 		

مصفوفة مقرر: تصميم وتنفيذ الملابس والمنسوجات

المهارات العامة				المهارات المهنية		المهارات الذهنية			مهارات المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى النظري
4د	3د	2د	1د	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	5أ	4أ	3أ	2أ	1أ		
														أسس التصميم الجيد للملابس والمنسوجات.	
														قواعد التصميم الجيد للملابس والمنسوجات.	
														التصميم البنائي والزخرفي للملابس والمنسوجات.	
														مصادر التصميم المختلفة للملابس والمنسوجات.	
														العناصر الأساسية ومفردات التكوين في التصميم وقدرتها على التحوير والتشكيل له.	
														مكونات الزى وتأثيرها على التصميم (الأكوال).	
														مكونات الزى وتأثيرها على التصميم (فتحات الرقبة).	
														مكونات الزى وتأثيرها على التصميم (الأكمام).	
														مكونات الزى وتأثيرها على التصميم (الأساور وفتحات الذراع).	
														مكونات الزى وتأثيرها على التصميم (البنس والسفر).	
														الكلف وتأثيرها على التصميم.	
														موائمة التصميم والتباين في استخدام النسيج.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسيني محمد صابر

أستاذ المادة: أ.م.د / وسام مصطفى عبد الموجود

المهارات العامة				المهارات المهنية		المهارات الذهنية			مهارات المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى التطبيقي
د4	د3	د2	د1	ج2	ج1	ب3	ب2	ب1	أ5	أ4	أ3	أ2	أ1		
														التدريب على أسس التصميم.	
														التدريب على قواعد التصميم.	
														التدريب على التصميم البنائي.	
														التدريب على التصميم الزخرفي.	
														تشكيل مصادر التصميم المختلفة في بنية التصميم.	
														مهارة استخدام الأكوال المختلفة للتأثير على التصميم.	
														مهارة استخدام فتحات الرقبة المختلفة للتأثير على التصميم.	
														مهارة استخدام الأكمام المختلفة للتأثير على التصميم.	
														مهارة استخدام الأساور وفتحات الذراع المختلفة للتأثير على التصميم.	
														مهارة استخدام البنس والسفر المختلفة للتأثير على التصميم.	
														مهارة استخدام الكلف المختلفة للتأثير على التصميم.	
														التباين في استخدام الأنسجة المختلفة وتأثيرها على التصميم.	

قسم الاقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا
برنامج (تغذية وعلوم اطعمة)

1- بيانات المقرر									
المستوي :- دكتوراه	اسم المقرر: الحاسب الآلى								
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 2 تطبيقي 1								
2- أهداف المقرر:	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على ماهية الكمبيوتر وأهميته التعليمية، وأهم المبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى التعليم. - دراسة ومناقشة مهارات القرن الحادى والعشرين. - استعراض تقنيات الويب 2 ومميزاتها وتوظيفها فى التخصص والتعليم. - التعرف على الاختبارات الإلكترونية ومميزاتها وقيمتها التربوية. 								
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-									
أ- المعرفة والفهم	<ol style="list-style-type: none"> 1. يناقش أهمية الكمبيوتر فى العملية التعليمية. 2. يذكر مميزات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية. 3. يعدد مهارات القرن الحادى والعشرين. 4. يحدد أهم تقنيات الويب 2. 5. يوضح المقصود بـ RSS 6. يشرح الاختبارات الإلكترونية. 7. يذكر مميزات الاختبارات الإلكترونية. 								
ب- المهارات الذهنية:	<ol style="list-style-type: none"> 1. يميز بين المدونات والويكى. 2. يقارن بين الفيس بوك وتويتر ويوتيوب. 3. يختار من تقنيات الويب 2 لتوظيفها تعليميا. 4. يصنف أنواع الاختبارات الموضوعية والإلكترونية. 								
ج- المهارات المهنية:	<ol style="list-style-type: none"> 1. يوظف تقنيات الويب 2 فى التعليم. 2. يستخدم تقنيات الويب 2 فى التعليم. 3. يقيم استخدامات تقنيات الويب 2 فى التعليم. 4. يقيم القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية. 5. ينشئ اختبارات ببرنامج Quiz Creator. 								
د- المهارات العامة:	<ol style="list-style-type: none"> 1. يستخدم تكنولوجيا المعلومات للبحث عن المعلومات. 2. يعمل من خلال فريق لإنتاج اختبارات إلكترونية. 3. يرفع من قدراته الذاتية للتعليم المستمر. 								
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى والتطبيقي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>مقدمة عن الكمبيوتر – أهميته فى العملية التعليمية- مبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مهارات القرن الحادى والعشرين</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>تقنيات الويب 2 :</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى والتطبيقي	1	مقدمة عن الكمبيوتر – أهميته فى العملية التعليمية- مبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية.	2	مهارات القرن الحادى والعشرين	3	تقنيات الويب 2 :
م	المحتوى النظرى والتطبيقي								
1	مقدمة عن الكمبيوتر – أهميته فى العملية التعليمية- مبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية.								
2	مهارات القرن الحادى والعشرين								
3	تقنيات الويب 2 :								

مصفوفة مقرر نظم التصنيف

المهارات العامة			المهارات المهنية					المهارات الذهنية				المعرفة والفهم							المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي	
د	د	د	ج	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	7أ	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ	1أ			
3	2	1	5	4	3	2	1	4	3	2	1										مقدمة عن الكمبيوتر – أهميته في العملية التعليمية مبررات ودواعي استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية. مهارات القرن الحادي والعشرين
																					تقنيات الويب 2 : المدونات- الويكي- Rss
																					تقنيات الويب 2 : الفييس بوك – تويتر- يوتيوب
																					توظيف تقنيات الويب في تكنولوجيا التعليم. الاستخدامات التعليمية لتقنيات الويب
																					الاختبارات : مفهوما وأنواعها. أنواع الاختبارات الموضوعية.
																					الاختبارات الإلكترونية. أنواع الاختبارات الإلكترونية
																					مميزات الاختبارات الإلكترونية. القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية.
																					برنامج Quiz Creator

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ زينب محمد أمين

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (ادارة منزل)

1- بيانات المقرر							
اسم المقرر: علم النفس التعليمي	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص						
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: نظري 2 تطبيقي -						
2- أهداف المقرر:	- توضيح رؤية ومفهوم المدارس المختلفة للتعلم سواء (المدرسة السلوكية والمعرفية والاجتماعية والمنتكاملة والحديثة) وتطبيق مبادئ هذه المدارس في مجال التربية النوعية. - توضيح العلاقة بين نظريات التعلم والتعليم ومراحل نمو المتعلمين.						
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:							
أ- المعرفة والفهم:	بنهاية دراسة هذا المقرر يكون الطالب قادرا على أن: 1. يحدد شروط حدوث التعلم. 2. يوضح مبادئ المدرسة السلوكية والمعرفية. 3. يوضح شروط عملية الاستبصار. 4. يحدد الثوابت الوظيفية لبياحية. 5. يوضح أنواع الذاكرة الإنسانية وعملياتها. 6. يحدد أركان بنية التعلم لجانية.						
ب- المهارات الذهنية:	1. يقارن بين مبادئ نظرية برونر وأوزبيل في المجال التعليمي. 2. يستنتج أهمية التعلم المبرمج في المجال التعليمي. 3. يحلل بنية التعلم في موضوع تعليمي ما. 4. يميز بين مبادئ المدرسة المعرفية والسلوكية والاجتماعية.						
ج- المهارات المهنية:	1. يطبق مبادئ نظرية برونر وأوزبيل في المجال التعليمي. 2. يطبق بنية التعلم في موضوع تعليمي ما. 3. يطبق التعلم المبرمج على أحد المقررات الدراسية. 4. يطبق الوسائل التكنولوجية في المجال التعليمي.						
د- المهارات العامة:	1. يشرح أفكاره في المحاضرة بطريقة منظمة. 2. يطرح الأسئلة على زملاءه وعلى المحاضر. 3. يقيم أفكار زملاءه بطريقة موضوعية وينتقدتها بشكل لائق.						
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	1	التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.	2	مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.
م	المحتوى النظري						
1	التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.						
2	مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.						

3	نظريات التعلم السلوكية (ثورنديك، جاثري، سكنر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
4	نظريات التعلم المعرفية (الجشطالت، تولمان) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
5	نظريات التعلم الاجتماعية (باندورا) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
6	نظريات التعلم البنائية (بياجية) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
7	نظريات التعلم الحديثة (جانبيه، برونر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
8	انتقال أثر التعلم.	
9	ما يستجد من موضوعات.	
5- أساليب التعليم والتعلم:		
م	الأسلوب	
1	المحاضرة (Lectures).	
2	المناقشة (Discussion).	
3	المنافرة ().	
4	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	
6- تقويم الطلاب		
م	الأساليب المستخدمة	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة: - الأنشطة - التدريبات - التكاليفات والورقة البحثية	20%
2	اختبار تقييمي	_____
3	اختبار تحريري	80%
	المجموع	100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:		
أ- مذكرات:	مذكرة المقرر بالقسم	
ب- كتب ملزمة:	_____	
ج- كتب مقترحة:	<ul style="list-style-type: none"> • أحمد زكي صالح(1971): نظريات التعلم، القاهرة: دار النهضة المصرية. • جودت عبد الهادي(2007): نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع. • رمزية الغريب (1973): التعلم: دراسة تفسيرية توجيهية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. 	

مصفوفة مقرر علم النفس التعليمي

المهارات العامة			المهارات المهنية				المهارات الذهنية				المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	المحتوى النظري
3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ	1أ		
																	التعلم: معناه وشروطه والفرق بينه وبين التربية والتعليم.	
																	مقدمة لنظريات التعلم في جميع المدارس.	
																	نظريات التعلم السلوكية (ثورنديك، جاثري، سكنر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
																	نظريات التعلم المعرفية (الجشطالت، تولمان) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
																	نظريات التعلم الاجتماعية (باندورا) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
																	نظريات التعلم البنائية (بياجية) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
																	نظريات التعلم الحديثة (جانبيه، برونر) وتطبيقاتها في المجال التعليمي.	
																	انتقال أثر التعلم.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ محمد كامل عبد الموجود

أستاذ المقرر: د/ محمد عبدالعزيز نور الدين

قسم اقتصاد منزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (ادارة منزل)

1- بيانات المقرر															
اسم المقرر:مناهج البحث العلمى فى مجالات التربية	المستوي: الأولى . دبلوم خاص														
التخصص:جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 تطبيقي -														
2- أهداف المقرر:	- يقدم بشكل مسحي مبسط أهم المفاهيم الأساسية للبحث العلمي بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة - للتعريف بالأسس والمنطلقات الفكرية والمعرفية التي يقوم عليها كل منهج. - التركيز على المهارات الأساسية للبحث العلمي.														
3- المستهدف من تدريس المقرر:بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:															
أ- المعرفة والفهم	1أ.يعرف مفهوم البحث العلمي وأساليبه ومناهجه وأنواعه 2أ.يحدد أهم معايير وخطوط كتابه البحث العملى 3أ. يذكر أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة فى تحليل نتائج البحوث 4أ. يتعرف على مصادر المعلومات.														
ب- المهارات الذهنية:	1ب.يحلل أنواع البحث العلمي ومناهجه 2ب.يتقن أهم مهارات البحث العلمي														
ج- المهارات المهنية:	1ج.يعد خطة بحثية لموضوع ما فى مجال تخصصه. 2ج.يعد تقرير علمي														
د- المهارات العامة:	1د.يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات. 2د. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر.														
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>طبيعته البحث العلمى/ التربوي: مفهوم البحث العلمى، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>خطوات البحث العلمى</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	طبيعته البحث العلمى/ التربوي: مفهوم البحث العلمى، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.	2	المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	3	المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	4	المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	5	المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)	6	خطوات البحث العلمى
م	المحتوى النظرى														
1	طبيعته البحث العلمى/ التربوي: مفهوم البحث العلمى، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.														
2	المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)														
3	المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)														
4	المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)														
5	المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)														
6	خطوات البحث العلمى														

	7	تقويم البحث العلمي	
	8	ما يستجد من موضوعات.	
	م	الأسلوب	5- أساليب التعليم والتعلم:
	1	محاضرات (Lectures).	
	2	مناقشة (Discussion).	
	3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	
	4	العصف الذهني (Brain Storming).	
6- تقويم الطلاب			
	م	الأساليب المستخدمة	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تقييمي	_____	_____
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%
		المجموع	100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
	أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أسناذ المقرر	
	ب- كتب ملزمة:	_____	
	ج- كتب مقترحة:	فؤاد أبو حطب، وآمال صادق، (1996م). <i>مناهج البحث في التربية وعلم النفس</i> ، القاهرة، دار النهضة المصرية	
	د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	WWW.Scribd.com/doc/31428127/ WWW.Et-ar.net/vb/showthread.Php? T: 3616 WWW.Arabgeographers.Net/ vb/ showthread. Php? T=16456	

مصفوفة مقرر مناهج البحث العلمي في مجالات التربية

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري
2د	1د	2ج	1ج	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ		
										طبيعته البحث العلمي/ التربوي: مفهوم البحث العلمي، أهدافه، وظائفه، خطواته، خصائصه، أنواعه، شروطه.	
										المنهج التاريخي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج الوصفي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج التحليلي (مفهومه، خصائصه، أنماطه، تقويمه)	
										المنهج شبه التجريبي (مفهومه، خصائصه، خطواته، متغيراته، نماذج تصميمه، تقويمه)	
										خطوات البحث العلمي	
										تقويم البحث العلمي	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسيني محمد صابر

أستاذ المقرر: أ.د/

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (إدارة منزل)

1- بيانات المقرر																			
اسم المقرر: اللغة العربية وأدابها	المستوي: الفرقة الأولى . دبلوم خاص																		
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: نظري 2 تطبيقي -																		
2- أهداف المقرر:																			
<ul style="list-style-type: none"> - توظيف المفاهيم والمعارف عند استقبال النصوص وتفسيرها وتحليلها وتدووقها. - معرفة الكتابة وخصائصها. 																			
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																			
أ- المعرفة والفهم	<ul style="list-style-type: none"> 1. يتعرف على القواعد النحوية والصرفية. 2. يناقش النصوص المختلفة وأسس تنظيمها. 3. يشرح الكتابة وخصائصها وإجراءاتها ومنتجاتها. 																		
ب- المهارات الذهنية:	<ul style="list-style-type: none"> ب1. يحلل النصوص. ب2. يستنتج معاني المفردات بالسياق. ب3. يستنبط المعنى الضمني. ب4. يرتجل اللغة في مواقف التواصل المتنوع. 																		
ج- المهارات المهنية:	<ul style="list-style-type: none"> ج1. يوظف قواعد النحو والصرف والبلاغة في فهم الكتابة. ج2. يكتب بلغة سليمة في المواقف المختلفة. ج3. يجدد معارفه اللغوية ويحدثها بصفة مستمرة. 																		
د- المهارات العامة:	<ul style="list-style-type: none"> د1. يتعامل الطالب مع زملائه. د2. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر. 																		
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>التعبير والعلامات الترقيمية</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>كتابة الفقرة</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>كتابة المقال</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>الدراسة العلمية للأدب العربي</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظري	1	تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية	2	تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية	3	التعبير والعلامات الترقيمية	4	كتابة الفقرة	5	كتابة المقال	6	رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها	7	صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها	8	الدراسة العلمية للأدب العربي
م	المحتوى النظري																		
1	تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية																		
2	تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية																		
3	التعبير والعلامات الترقيمية																		
4	كتابة الفقرة																		
5	كتابة المقال																		
6	رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها																		
7	صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها																		
8	الدراسة العلمية للأدب العربي																		

	9	فن الخطابة	
	10	دراسة الأساليب	
	11	دراسة المؤكدات	
	12	دراسة العدد	
	13	همزة القطع والوصل	
	14	ما يستجد من موضوعات	
5- أساليب التعليم والتعلم:			
	م	الأسلوب	
	1	المحاضرة.	
	2	الحوار ومناقشة.	
	3	التعليم المباشر.	
	4	التعلم الذاتي.	
6- تقويم الطلاب			
	م	الأساليب المستخدمة	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تقييمي	_____	_____
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%
		المجموع	100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		
ب- كتب ملزمة:	_____		
ج- كتب مقترحة:	أحمد الهاشمي (): القواعد الأساسية للغة العربية. خالد توكال (): النحو العربي للكتابة.		
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ	-		

مصفوفة مقرر اللغة العربية وآدابها

المهارات العامة		المهارات المهنية			المهارات الذهنية				المعرفة والفهم			عناصر المحتوى	المحتوى النظري
2د	1د	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	3أ	2أ	1أ		
												تقديم المعرفة الخاصة باللغة العربية	
												تقديم تعريف بالتراث والثقافة العربية	
												التعبير والعلامات التقييمية	
												كتابة الفقرة	
												كتابة المقال	
												رسم الهمزة في أول الكلمة وآخرها	
												صفات الألفاظ واختيارها واستعمالها	
												الدراسة العلمية للأدب العربي	
												فن الخطابة	
												دراسة الأساليب	
												دراسة المؤكدات	
												دراسة العدد	
												همزة القطع والوصل	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ علاء إسماعيل

أستاذ المقرر: د/ ضيف الفرجاني

كلية التربية النوعية

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (ادارة منزل)

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر

اسم المقرر: مقرر فى التخصص باللغة الانجليزية		المستوي: الفرقة الأولى دبلوم خاص	
التخصص: اقتصاد منزلى - ادارة منزل	عدد الساعات الدراسية: 2	نظري	2
2- أهداف المقرر:		تطبيقى	-
- تعريف الطالبات بالمنظمات التى تعمل فى مجال الاقتصاد المنزلى و حزمة العلوم المرتبطة به وبعض الدراسات فى مجال ادارة المنزل باللغة الانجليزية.			
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:			
أ- المعرفة والفهم		1أ. يفهم المعلومات و المعارف الخاصة بعلم الاقتصاد المنزلي وادارة المنزل ومجالاته وفروعه وأهدافه ومميزاته وتطوره باللغة الإنجليزية والاطلاع على المراجع الإنجليزية .	
ب- المهارات الذهنية:		ب1. يستنتج المهارات العقلية الخاصة بالقدرة على استخراج المعلومات و المعارف العلمية للاقتصاد المنزلي وفروعه باللغة الإنجليزية ب2. يبتكر البحث في مجالاته واتجاهاته الحديثة والاطلاع على المراجع الإنجليزية في مجالات الاقتصاد المنزلي المتعددة.	
ج- المهارات المهنية:		ج1- يتقن مهارات البحث والقراءة في مجالات الاقتصاد المنزلي المتعددة باللغة الإنجليزية وجمع المعلومات البحثية من المراجع الإنجليزية	
د- المهارات العامة:		د1- ينقل الأفكار الجديدة الخاصة بعلم ادارة المنزل للمجتمع المحلي .	
4- محتوى المقرر:		م	المحتوى النظرى
		1	National Organization Of Home Economists 1-professional Associations 2-The American Home Economics Association. 3-The Department of Home Economics Of The National Education association. 4- The home economics Division Of The American Vocational Association> 5-The National Association Of Extension Home Economists (NAEHE) 6- American school Food Service Association

<ul style="list-style-type: none"> ● Home Making <ol style="list-style-type: none"> 1- Home Economists As Home Makers 2- Management 3- Sheltering the family. 4- Feeding the family 5- Clothing the family. 6- Providing a suitable Environment 7- Community life and self expression 	2	
<ul style="list-style-type: none"> ● Careers in Home Economics Extension <ol style="list-style-type: none"> 1- Work with 4-H Clubs 2- The Type Of Person Needed 3- State Extension Positions 4- Advantages And Disadvantages Of Extension Work 5- What The Position pays. 	3	
<ul style="list-style-type: none"> ● The Beginnings Of Home Economics <ol style="list-style-type: none"> 1- Early Education For Women 	4	
<ul style="list-style-type: none"> ● Child Development And Family Relations. <ol style="list-style-type: none"> 1- Youth Activities 2- Adult Work 3- Counseling 4- Social Work 5- Communication 	5	
<ul style="list-style-type: none"> ● Clothing, Textiles, And Applied Art. <ol style="list-style-type: none"> 1-designing 2- Production 3- Distribution 4- Promotion 	6	
<ul style="list-style-type: none"> ● Food And Nutrition <ol style="list-style-type: none"> 1- Dietetics 2- Nutrition 3- Food Service 4- Institution Administration 5- Creative Food Careers 	7	
<ul style="list-style-type: none"> ● Family Economics, Home Management , Housing, Furnishings, And Equipment 	8	

1-Management And Family Finance. 2- Administration 3- Consultation 4-Housing And Equipment 5- Interior Decoration											
<ul style="list-style-type: none"> Home Economics Research: (Fields Of Research) <ul style="list-style-type: none"> 1-Food And Nutrition Research 2-Textiles and Clothing Research 3- Housing and Equipment Research 4-Consumer Education, Consumption and Household Economics, And Marketing Research 5-Family Relations And Child Development. 	9										
<ul style="list-style-type: none"> The Convenient Kitchen <ul style="list-style-type: none"> 1- Kitchen Location 2- Shape Of Kitchen 3- Size Of The Kitchen 4- Wiring And Lighting The Kitchen 5- Kitchen Arrangement 	10										
ما يستجد من موضوعات	11										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>الأسلوب</th> <th>م</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>محاضرات (Lectures).</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>مناقشة (Discussion).</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>حل مشكلات (problem solving)</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>			الأسلوب	م	محاضرات (Lectures).	1	مناقشة (Discussion).	2	حل مشكلات (problem solving)	3	5- أساليب التعليم والتعلم:
الأسلوب	م										
محاضرات (Lectures).	1										
مناقشة (Discussion).	2										
حل مشكلات (problem solving)	3										
6- تقويم الطلاب											
توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة	م								
%20	خلال العام الدراسي	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحريرية.	1								
%80	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريري	3								
%100	المجموع										
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:											

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	

مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من مقرر فى التخصص باللغة الإنجليزية

المهارات العامة 1د	المهارات المهنية 1ج	المهارات الذهنية		المعرفة والفهم	عناصر المحتوى
		2ب	1ب	1أ	
					<p>National Organization Of Home Economists</p> <p>1-professional Associations</p> <p>2-The American Home Economics Association.</p> <p>3-The Department of Home Economics Of The National Education association.</p> <p>4- The home economics Division Of The American Vocational Association</p> <p>5-The National Association Of Extension Home Economists (NAEHE)</p> <p>6- American school Food Service Association</p>
					<ul style="list-style-type: none"> Home Making 8- Home Economists As Home Makers 9- Management 10- Sheltering the family. 11- Feeding the family 12- Clothing the family. 13- Providing a suitable Environment 14- Community life and self expression
					<ul style="list-style-type: none"> Careers in Home Economics Extension 6- Work with 4-H Clubs 7- The Type Of Person Needed 8- State Extension Positions 9- Advantages And Disadvantages Of Extension Work 10- What The Position pays.
					<ul style="list-style-type: none"> The Beginnings Of Home Economics 5- Early Education For Women
					<ul style="list-style-type: none"> Child Development And Family Relations. 6- Youth Activities 7- Adult Work 8- Counseling 9- Social Work 10- Communication
					<ul style="list-style-type: none"> Clothing, Textiles, And Applied Art. 1-designing 6- Production 7- Distribution 8- Promotion
					<ul style="list-style-type: none"> Food And Nutrition 6- Dietetics

					<ul style="list-style-type: none"> 7- Nutrition 8- Food Service 9- Institution Administration 10- Creative Food Careers
					<ul style="list-style-type: none"> • Family Economics, Home Management , Housing, Furnishings, And Equipment 1-Management And Family Finance. 2- Administration 3- Consultation 4-Housing And Equipment 5- Interior Decoration
					<ul style="list-style-type: none"> • Home Economics Research: (Fields Of Research) 1-Food And Nutrition Research 2-Textiles and Clothing Research 3- Housing and Equipment Research 4-Consumer Education, Consumption and Household Economics, And Marketing Research 5-Family Relations And Child Development.
					<ul style="list-style-type: none"> • The Convenient Kitchen 5- Kitchen Location 6- Shape Of Kitchen 7- Size Of The Kitchen 8- Wiring And Lighting The Kitchen 9- Kitchen Arrangement

رئيس مجلس القسم العلمي:.....

أستاذ المقرر: أ. د/ الحسينى محمد صابر

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (ادارة منزل)

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر

اسم المقرر: مقرر فى تطبيقات مادة التخصص ادارة الموارد وترشيد الاستهلاك		المستوي: الفرقة الأولى دبلوم خاص													
التخصص: اقتصاد منزلى - ادارة منزل	عدد الساعات الدراسية: 3	نظري	تطبيقى 3												
2- أهداف المقرر:		1- أن يعرف الموارد الاقتصادية و المصطلحات الاقتصادية الهامة . 2- أن يدرك طرق وأساليب ترشيد الاستهلاك ودوره فى تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية.													
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:															
أ- المعرفة والفهم		1. يعرف الطالب الموارد الاقتصادية. 2. يدرك الطالب التقسيمات المختلفة للموارد الاقتصادية. 3. يفرق الطالب بين بعض المصطلحات الاقتصادية الهامة. 4. يحدد أنواع موارد الأسرة . 5. يوضح المقصود بترشيد الاستهلاك والمصطلحات الاقتصادية المرتبطة به.													
ب- المهارات الذهنية:		1. يستنبط الفروق بين المصطلحات الاقتصادية المختلفة. 2. يميز بين الموارد البشرية والموارد الغير بشرية 3. يدرك أهمية ترشيد الاستهلاك.													
ج- المهارات المهنية:		1. يخطط ميزانية للدخل المالى لأسرته. 2. يضع خطة لموردى الوقت والطاقة البشرية. 3. ينفذ برنامج للتوعية بترشيد الاستهلاك فى مجتمعه.													
د- المهارات العامة:		1. القدرة على تحليل المعلومات وفهمها. 2. يتبادل الآراء لحل المشكلات الاقتصادية التى تواجهه.													
4- محتوى المقرر:		<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ماهية الموارد الاقتصادية</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>أسباب دراسة الموارد الاقتصادية</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>أنواع الموارد.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>علاقة الموارد الاقتصادية بعلمى الاقتصاد والجغرافيا.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>الموارد الاقتصادية فى مصر .</td> </tr> </tbody> </table>		م	المحتوى النظرى	1	ماهية الموارد الاقتصادية	2	أسباب دراسة الموارد الاقتصادية	3	أنواع الموارد.	4	علاقة الموارد الاقتصادية بعلمى الاقتصاد والجغرافيا.	5	الموارد الاقتصادية فى مصر .
م	المحتوى النظرى														
1	ماهية الموارد الاقتصادية														
2	أسباب دراسة الموارد الاقتصادية														
3	أنواع الموارد.														
4	علاقة الموارد الاقتصادية بعلمى الاقتصاد والجغرافيا.														
5	الموارد الاقتصادية فى مصر .														

6	صندوق النقد الدولي
7	تعويم العملات.
8	التضخم. (تعريفه- قانون فالراس عن الأسواق- الفجوة التضخمية)
9	أنواع التضخم - أسباب التضخم- علاج التضخم)
10	الخصخصة (مفهوم وأشكال الخصخصة- استراتيجيات التحول نحو القطاع الخاص)
11	الآثار الايجابية والسلبية لسياسة التحول الى القطاع الخاص- أهمية سياسة الخصخصة بالنسبة للاقتصاد المصري- البرنامج المصري للخصخصة)
12	إنشاء الصندوق الاجتماعى للتنمية- قانون قطاع الأعمال العام ولائحته التنفيذية- رسم السياسات وتحديد الخطوط العريضة فى مجال الخصخصة)
13	رسالة الاعلام عن الاصلاح الاقتصادى- توجيه الرسالة الاعلامية)
14	الاتجاهات الحديثة للتجارة الخارجية- ميزان المدفوعات (المعاملات المنظورة- المعاملات الغير منظورة- المعاملات الرأسمالية)
15	الاتفاقيات العامة للتعريفات الجمركية والتجارية الجات (أهداف الجات- المبادئ الأساسية لمنظمة الجات- مبدأ عدم التمييز - مبدأ الشفافية- مبدأ التخفيضات الجمركية المتبادلة- مبدأ المفاوضات التجارية.)
16	الآثار الايجابية والسلبية لاتفاقية الجات
17	الموارد البشرية (حجم السكان- الخصوبة- معدل المواليد - معدل الوفيات- الهجرة- النمو السكانى)
18	موارد الأسرة الغيربشرية (المال- الممتلكات- الخدمات والتسهيلات التى يوفرها المجتمع- الوقت)
19	موارد الأسرة البشرية (الطاقة- القدرات- الميول والاتجاهات- المهارات- العلم والمعرفة)
20	السمات العامة للموارد - القواعد الواجب مراعاتها عند استخدام الموارد)
21	العوامل المؤثرة على استخدام موارد الأسرة.
22	ادارة الدخل المالى (الدخل النقدى- الدخل العينى- الدخل المعنوى- الميزانية)
23	ادارة الوقت (العوامل المؤثرة فى استعمال الوقت - أسباب

	اختلاف الوقت من أسرة لآخرى- تخطيط الوقت)		
24	ادارة الطاقة البشرية		
25	بعض المفاهيم الاقتصادية (الحاجة- المنفعة- الندرة- القيمة - الثمن- السلعة- المنشأة - سعر الصرف- السوق - الثروة)		
26	المشكلة الاقتصادية وطبيعتها		
27	ترشيد الاستهلاك (أهميته- الميل الى الاستهلاك- الدالة الاستهلاكية- خصائص المستهلك الرشيد- السلوك الاستهلاكي للأسرة)		
28	نظرية سلوك المستهلك		
5- أساليب التعليم والتعلم:		م	الأسلوب
1	محاضرات (Lectures).		
2	مناقشة (Discussion).		
3	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).		
4	عصف ذهني (Brain Storming).		
5	حل مشكلات		
6- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحريرية.	خلال العام الدراسي	20%
2	اختبار تطبيقي	نهاية العام الدراسي	80%
	المجموع		100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	
ب- كتب ملزمة:		_____	
ج- كتب مقترحة:		<ul style="list-style-type: none"> • احمد مندور ، كامل بكرى ، عبد المنعم مبارك ، مقدمة في اقتصاديات الموارد ، دار النهضة العربية ، بيروت 1988 . • المتولي صالح الزناتي (دكتور) ، محاضرات في مبادئ الاقتصاد ، كلية الزراعة ، جامعة المنيا. • - خيرى طه إبراهيم (دكتور) محاضرات في إدارة موارد الأسرة وترشيد الاستهلاك ، كلية التربية النوعية بالمنيا 1994. • - عبد المنعم راضى (دكتور) مبادئ الاقتصاد ، الجزء الأول والجزء الثاني ، مكتبة عين شمس 1996. 	

- - عبد المطلب على عبد المطلب (دكتور) محاضرات في أصول الاقتصاد ، مكتبة نانسي 1995.
- - كوثر حسين كوجك (دكتورة) ، الإدارة المنزلية ، الطبعة الثامنة ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1988.

مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من مقرر في تطبيقات مادة التخصص ادارة الموارد وترشيد الاستهلاك

المهارات العامة			المهارات المهنية		المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				عناصر المحتوى
3د	2د	1د	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ	
													- الاستهلاك كمتغير اقتصادى العلاقة بين الاستهلاك والدخل الميل المتوسط للاستهلاك (تطبيقات ومسائل حسابية)
													- الميل الحدى للاستهلاك (تطبيقات ومسائل حسابية)
													- نظريات الدخل والاستهلاك (نظرية الدخل النسبى نظرية الدخل الدائم - نظرية دورة الحياة
													- محددات الاستهلاك الاقتصادية (مستوى الدخل- المستوى العام للأسعار- سعر الفائدة- تشكيلة السلع والخدمات)
													- الأسعار (التقلبات السعرية- الأسس المستخدمة فى تحديد الأسعار تسعير السلع فى الأسواق المختلفة (أولا سوق المنافسة الكاملة – ثانيا: سوق الاحتكار الكامل)
													- مرونة الطلب (المقصود بمرونة الطلب- أنواعها- قياس المرونة السعرية- حالات المرونة- العلاقة بين المرونة وحجم الانفاق ومنحنى الطلب أهم العوامل المؤثرة فى مرونة الطلب السعرية- أهمية دراسة مرونة الطلب)
													- العرض (تعريفه- العوامل الأساسية التى تحدد عرض السلعة- العوامل المحددة لمرونة العرض)
													العلاقة بين الايراد الحدى والسعر ومرونة الطلب
													- أوجه المفاضلة بين سوق المنافسة الكاملة وسوق الاحتكار- التمييز السعرى- اجراءات الدولة للتحكم فى الاحتكار (التنظيم عن طريق التسعير الجبرى- التنظيم عن طريق الضرائب)
													- الاستهلاك كمتغير اجتماعى محددات الاستهلاك الاجتماعية(العادات والتقاليد الاجتماعية- الديانات- الثقافة الاجتماعية- الاستهلاك والوعى الاجتماعى- الاستهلاك والقومية والحضارة- الاستهلاك وعلم الاجتماع الصناعى- الاستهلاك والفقير)
													- دور الاستهلاك فى التنمية الاجتماعية الاقتصادية- الاستهلاك وتنمية الطلب
													- تطوير العادات الاستهلاكية.
													المقصود بترشيد الاستهلاك، العوامل الواجب مراعاتها فى ترشيد الاستهلاك، أهمية ترشيد الاستهلاك
													الميل الى الاستهلاك - الدالة الاستهلاكية - خصائص المستهلك الرشيد.
													-السلوك الاستهلاكي للأسرة - ترشيد الاستهلاك الغذائى - ترشيد الاستهلاك الملبسى ترشيد استهلاك المسكن
													ترشيد استهلاك الطاقة وترشيد استهلاك المياه - حقوق المستهلك وحماية مصالحه
													المبادئ الارشادية لحماية المستهلك -منظمات الدفاع عن المستهلك قوانين حماية المستهلك.

محتوى المقرر

رئيس مجلس القسم العلمي:.....

أستاذ المقرر: أ. د/ محمود فرحان حسين

كلية التربية النوعية

جامعة المنيا

قسم الإقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (ادارة منزل)
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر													
اسم المقرر: مشروع تطبيقي فى التخصص ادارة أعمال المنزل	المستوي: الفرقة الأولى دبلوم خاص												
التخصص: اقتصاد منزلى - ادارة منزل	عدد الساعات الدراسية: 4												
نظري	تطبيقي 4												
2- أهداف المقرر:													
- تتعرف على الطرق والوسائل العلمية الصحيحة لإدارة أعمال المنزل وتطبيقاتها فى ادارة شئون اسرتها وتنتشر الوعى بها بين أفراد المجتمع.													
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:													
أ- المعرفة والفهم	<p>1. يحدد جوانب العملية الادارية.</p> <p>2. يفهم المقصود بموارد الأسرة.</p> <p>3. يتعرف على اصول التصرف والاتيكييت فى المواقف المختلفة.</p> <p>4. يفهم أساسيات العلاقات الأسرية.</p> <p>5. يذكر الطرق الصحيحة لاستخدام وصيانة موردى الأجهزة والأدوات المنزلية والمرافق المنزلية.</p>												
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1. يستنبط تطبيقات جوانب العملية الادارية فى ادارة أعمال المنزل.</p> <p>ب2. يستنتج الحلول للمشكلات والظواهر الأسرية.</p>												
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1. يطبق ماتعلمه من مهارات ادارية فى حياته العملية.</p> <p>ج2. يبسط الأعمال المنزلية لتوفير الوقت والجهد.</p> <p>ج3. يتبع قواعد واصول التصرف والاتيكييت.</p> <p>ج4. يستخدم الاجهزة والادوات المنزلية والمرافق بطريقة صحيحة.</p>												
د- المهارات العامة:	<p>د1. تهتم بنشر تطبيقات الإدارة السليمة للمنزل بين أفراد المجتمع.</p> <p>د2. تعد الأبحاث والدراسات فى مجال ادارة المنزل وتستخلص النتائج وتقتراح الحلول.</p>												
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>تطبيقات على القيادة فى محيط الأسرة</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>تطبيقات على اتخاذ القرارات فى محيط الأسرة</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>تطبيقات على تحديد وصياغة الأهداف فى محيط الأسرة</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>تطبيقات على تخطيط الموارد البشرية للأسرة (مورد الطاقة والجهد)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>تبسيط الأعمال المنزلية</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	تطبيقات على القيادة فى محيط الأسرة	2	تطبيقات على اتخاذ القرارات فى محيط الأسرة	3	تطبيقات على تحديد وصياغة الأهداف فى محيط الأسرة	4	تطبيقات على تخطيط الموارد البشرية للأسرة (مورد الطاقة والجهد)	5	تبسيط الأعمال المنزلية
م	المحتوى النظرى												
1	تطبيقات على القيادة فى محيط الأسرة												
2	تطبيقات على اتخاذ القرارات فى محيط الأسرة												
3	تطبيقات على تحديد وصياغة الأهداف فى محيط الأسرة												
4	تطبيقات على تخطيط الموارد البشرية للأسرة (مورد الطاقة والجهد)												
5	تبسيط الأعمال المنزلية												

6	تابع تطبيقات على تخطيط الموارد البشرية للأسرة (القدرات والاستعدادات- الميول- المهارات - الاتجاهات)	
7	تطبيقات على تخطيط الموارد الغير بشرية للأسرة (مورد الوقت)	
8	تابع تطبيقات على تخطيط الموارد الغير بشرية (مورد المال)	
9	تطبيقات على التنظيم في محيط الأسرة وفي المؤسسات.	
10	تطبيقات على الرقابة وتقييم الأداء في محيط الأسرة والمؤسسات.	
11	تطبيقات على مهارات الاتصال	
12	بيئة العمل المناسبة داخل المنزل والمؤسسات	
13	فنيات التصرف والاتيكيت (اتيكيت الزيارات)	
14	اتيكيت الحديث - اتيكيت الاصغاء والانشات- اتيكيت الاعتذار)	
15	اتيكيت الطعام والشرا ب (اتيكيت إعداد المائدة - طرق تقديم الطعام-استخدام ادوات المائدة- كيف نأكل)	
16	تابع فنيات التصرف والاتيكيت (اتيكيت ارتداء الملابس- اتيكيت الجلوس والسير)	
17	اتيكيت الحفلات والاجتماعات	
18	أساسيات العلاقات الأسرية	
19	دراسات في الظواهر والمشكلات الأسرية داخل المجتمع المصرى وكيفية مواجهتها..	
20	الأمن والسلامة داخل المنزل	
21	إدارة مورد الأجهزة والأدوات المنزلية (الإستخدام)	
22	إدارة مورد الأجهزة والأدوات المنزلية (الصيانة)	
23	صيانة المرافق المنزلية	
24	ما يستجد من موضوعات	
م	الأسلوب	5- أساليب التعليم والتعلم:
1	محاضرات (Lectures).	
2	مناقشة (Discussion).	
3	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).	
4	عصف ذهني (Brain Storming).	

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحريرية.	خلال العام الدراسي	20%
2	اختبار تطبيقي	نهاية العام الدراسي	80%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	• الإدارة المنزلية - كوثر كوجك

مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من مقرر مشروع تطبيقي فى التخصص ادارة أعمال المنزل

المهارات العامة		المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	محتوى المقرر
د2	د1	ج3	ج2	ج1	ب3	ب2	ب1	أ5	أ4	أ3	أ2	أ1		
													تطبيقات على القيادة فى محيط الأسرة	
													تطبيقات على اتخاذ القرارات فى محيط الأسرة	
													تطبيقات على تحديد وصياغة الأهداف فى محيط الأسرة	
													تطبيقات على تخطيط الموارد البشرية للأسرة (مورد الطاقة والجهد) تبسيط الأعمال المنزلية	
													تابع تطبيقات على تخطيط الموارد البشرية للأسرة (القدرات والاستعدادات- الميول- المهارات – الاتجاهات	
													تطبيقات على تخطيط الموارد الغير بشرية للأسرة (مورد الوقت)	
													تابع تطبيقات على تخطيط الموارد الغير بشرية (مورد المال)	
													تطبيقات على التنظيم فى محيط الأسرة وفى المؤسسات.	
													تطبيقات على الرقابة وتقييم الأداء فى محيط الأسرة والمؤسسات.	
													تطبيقات على مهارات الاتصال	
													بيئة العمل المناسبة داخل المنزل	
													فنيات التصرف والاتيكييت (اتيكييت الزيارات)	
													اتيكييت الحديث – اتيكييت الاصغاء والانصات- اتيكييت الاعتذار	
													اتيكييت الطعام والشرا ب (اتيكييت إعداد المائدة – طرق تقديم الطعام-استخدام ادوات المائدة- كيف نأكل) تابع فنيات التصرف والاتيكييت (اتيكييت ارتداء الملابس- اتيكييت الجلوس والسير) اتيكييت الحفلات والاجتماعات	
													أساسيات العلاقات الأسرية	
													- دراسات فى الظواهر والمشكلات الأسرية داخل المجتمع المصرى وكيفية مواجهتها..	
													الأمن والسلامة داخل المنزل	
													إدارة مورد الأجهزة والأدوات المنزلية (الإستخدام)	
													ادارة مورد الأجهزة والأدوات المنزلية (الصيانة)	
													صيانة المرافق المنزلية	

رئيس مجلس القسم العلمي:.....

أستاذ المقرر: أ. د/ محمد عبد الخالق دعبس

أستاذ المقرر: أ. د/ محمود فرحان حسين

رئيس مجلس القسم العلمي:

قسم الإقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (ادارة منزل)
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مقرر فى التخصص (1) اقتصاديات الأسرة	المستوي: الفرقة الأولى دبلوم خاص
التخصص: اقتصاد منزلى - ادارة منزل	عدد الساعات الدراسية: 3
نظري	2
تطبيقى	1
2- أهداف المقرر:	
- تعرف الطلاب على بعض المصطلحات الاقتصادية المتعلقة باقتصاديات الأسرة ودراسة موارد الأسرة وعلاقتها بتطور ونمو المجتمع.	
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	1. يفهم المصطلحات الاقتصادية . 2. يوضح تقسيمات دخل الأسرة 3. يقارن بين العرض والطلب. 4. يعرف دوافع الشراء ومراحله.
ب- المهارات الذهنية:	ب1. يفكر فى وضع ميزانية شهرية تتناسب مع مستوى الدخل الأسرى له. ب2. يميز بين النظريات المفسرة للسلوك الاستهلاكى. ب3. يخطط لسلوكه الاستهلاكى حتى يتمكن من الحصول على جميع متطلباته الأسرية فى حدود الدخل المتاح له.
ج- المهارات المهنية:	ج1. يعد برنامج للتوعية بتكوين الاتجاهات الاستهلاكية السليمة. ج2. يختار وضع هذه الميزانيات باستخدام الحاسب الآلي ، والتدريب على العمل بها وكيفية حساب هذه الميزانيات لكل أسرة وفقا لدخلها. ج3. يحسب مرونة العرض والطلب بسهولة.
د- المهارات العامة:	د1. القدرة على تحليل المصطلحات الاقتصادية وفهمها. د2. يتبادل الآراء لحل المشكلات الاقتصادية التى تواجه مجتمعه. د3. ينمى الاتجاهات الاقتصادية الايجابية بين أفراد المجتمع.
4- محتوى المقرر:	م
	المحتوى النظرى
	النقود (نشأتها ووظائفها وأطوارها- صعوبات نظام المقايضة- أنواع النقود- الطلب على النقود- دوافع الأفراد للتفضيل النقدي- عرض النقود)
1	
	الدخل القومى (طرق قياسه- أنواع الدخل القومى- القيمة المضافة)
2	
	تابع الدخل القومى (الاستثمار الصافى وتكوين رأس المال- الانفاق الحكومى)
3	

4	التجارة الخارجية.
5	دخل الأسرة (أنواعه- تخطيط الدخل المالى للأسرة- الأسس العامة لوضع الميزانيات- عوامل تؤدي لزيادة دخل الأسرة- وسائل ضغط المصروفات)
6	ترشيد الاستهلاك (تعريفه - الهدف منه- السلع والخامات وكيفية الانتفاع بها)
7	تكوين العادات والاتجاهات السليمة وخلق الوعى الاستهلاكى - البرمجة الخطية كأسلوب يساهم فى ترشيد الاستهلاك)
8	بعض النظريات المفسرة للسلوك الاستهلاكى(النظرية الاقتصادية للسلوك الاستهلاكى- النظرية الاقتصادية النفسية- النظرية الاقتصادية الاجتماعية)
9	نظرية الطلب (تعريف الطلب- مناهج البحث فى سلوك المستهلك- منحنيات الاشباع المتمائل- العلاقة الاستبدالية والتكاملية بين السلع- الاشباع وتوازن المستهلك)
10	منحنيات انجل- اشتقاق دوال طلب السوق- مرونة دوال الطلب)
11	المرونة السعرية لدوال الطلب - العوامل المؤثرة على المرونة السعرية لدوال الطلب- المرونة العبورية لدوال الطلب- المرونة الدخلية لدوال الطلب)
12	الدالة الاستهلاكية(الدخل والاستهلاك- الميل المتوسط للاستهلاك- الميل الحدى للاستهلاك- تحديد مستوى الدخل القومى)
13	العوامل المؤثرة على الاستهلاك
14	توزيع الدخل
15	السياسة المالية للمؤسسات
16	الأسعار النسبية
17	سعر الفائدة
18	السياسة المالية للحكومة
19	مضاعف أو مكرر الاستثمار
20	أنواع السلع (السلع الانتاجية- السلع الاستهلاكية المعمرة- السلع الاستهلاكية غير المعمرة)
21	تقسيمات رأس المال(رأس المال الثابت والمتداول)
22	العرض(المفهوم الاقتصادى للعرض- مصدر العرض- قانون العرض)
23	العرض من المخزون- الظروف التى تحدد العرض فى فترة زمنية)
24	العرض من الانتاج - العوامل التى تحدد العرض- مرونة العرض

	وطرق قياسها.		
	ادارة الشراء - مراحل عملية الشراء - دوافع الشراء	25	
	المواقف الشرائية- تكلفة الشراء- ادارة الغذاء- موارد الأسرة فى ادارة الغذاء)	26	
	دراسات تطبيقية على ماتم دراسته.	27	
	ما يستجد من موضوعات	29	
5- أساليب التعليم والتعلم:			
م	الأسلوب		
1	محاضرات (Lectures).		
2	مناقشة (Discussion).		
3	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).		
4	عصف ذهني (Brain Storming).		
5	حل مشكلات (problem solving)		
6- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحريرية.	خلال العام الدراسى	20%
2	اختبار تطبيقي	نهاية العام الدراسى	40%
3	اختبار تحريرى	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
	المجموع		100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	
ب- كتب ملزمة:		_____	
ج- كتب مقترحة:		<ul style="list-style-type: none"> • صلاح الدين نامق (1989): علم الاقتصاد - دار النهضة العربية • محمود صادق الهرمى (1975): الاقتصاد والنقود - كلية الزراعة - قسم الاقتصاد - جامعة عين شمس. 	

مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من مقرر في التخصص (1) اقتصاديات الأسرة

م	المجتوى	المعرفة والفهم			المهارات الذهنية			المهارات المهنية			المهارات العامة			
		1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	1ج	2ج	3ج	1د	2د	3د
	- النقود (نشأتها ووظائفها وأطوارها- صعوبات نظام المقايضة- أنواع النقود- الطلب على النقود- دوافع الأفراد للتفضيل النقدي- عرض النقود)													
	-الدخل القومي (طرق قياسه- أنواع الدخل القومي- القيمة المضافة) التجارة الخارجية.													
	-دخل الأسرة (أنواعه- تخطيط الدخل المالى للأسرة- الأسس العامة لوضع الميزانيات- عوامل تؤدي لزيادة دخل الأسرة- وسائل ضغط المصروفات)													
	ترشيد الاستهلاك (تعريفه - الهدف منه- السلع والخامات وكيفية الانتفاع بها)													
	تكوين العادات والاتجاهات السليمة وخلق الوعى الاستهلاكى - البرمجة الخطية كأسلوب يساهم فى ترشيد الاستهلاك)													
	بعض النظريات المفسرة للسلوك الاستهلاكى(النظرية الاقتصادية للسلوك الاستهلاكى- النظرية الاقتصادية النفسية- النظرية الاقتصادية الاجتماعية)													
	نظرية الطلب (تعريف الطلب- مناهج البحث فى سلوك المستهلك- منحنيات الاشباع المتمائل- العلاقة الاستبدالية والتكاملية بين السلع- الاشباع وتوازن المستهلك)													
	منحنيات انجلى- اشتقاق دوال طلب السوق- مرونة دوال الطلب)													
	المرونة السعرية لدوال الطلب - العوامل المؤثرة على المرونة السعرية لدوال الطلب- المرونة العبورية لدوال الطلب- المرونة الدخلية لدوال الطلب)													
	الدالة الاستهلاكية(الدخل والاستهلاك- الميل المتوسط للاستهلاك- الميل الحدى للاستهلاك- تحديد مستوى الدخل القومي)													
	العوامل المؤثرة على الاستهلاك													
	توزيع الدخل													
	السياسة المالية للمؤسسات													
	الأسعار النسبية													
	سعر الفائدة													
	السياسة المالية للحكومة													
	مضاعف أو مكرر الاستثمار													
	أنواع السلع (السلع الانتاجية- السلعالاستهلاكية المعمرة- السلع الاستهلاكية غير المعمرة													
	تقسيمات رأس المال(رأس المال الثابت والمتداول)													
	العرض(المفهوم الاقتصادى للعرض- مصدر العرض- قانون العرض)													
	العرض من المخزون- الظروف التى تحدد العرض فى فترة زمنية)													
	العرض من الانتاج - العوامل التى تحدد العرض- مرونة العرض وطرق قياسها.													
	ادارة الشراء - مراحل عملية الشراء- دوافع الشراء													
	المواقف الشرائية- تكلفة الشراء- ادارة الغذاء- موارد الأسرة فى ادارة الغذاء)													
	دراسات تطبيقية على ماتم دراسته.													
	دراسات تطبيقية على ماتم دراسته.													

محتوى المقرر

أستاذ المقرر: أ. د/ محمد عبد الخالق دعيبس

رئيس مجلس القسم العلمي:.....

كلية التربية النوعية

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (ادارة منزل)

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر		
اسم المقرر: مقرر فى التخصص (2) اقتصاديات الغذاء والتغذية متقدم		المستوي: أولى دبلوم خاص
التخصص: اقتصاد منزلى - ادارة منزل	عدد الساعات الدراسية: 3	نظري 2 تطبيقي 1
2- أهداف المقرر:		- يكتسب الطالب المعارف الخاصة باقتصاديات الغذاء والتغذية ليساهم فى حل المشكلات الغذائية السائدة فى مجتمعة ويحقق الأمن الغذائى.
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:		
أ- المعرفة والفهم	<p>1أ. يناقش أنماط انفاق واستهلاك الغذاء فى مصر.</p> <p>2أ. يقارن بين نمط الانفاق والاستهلاك الكلى فى مصر من السلع الغذائية الرئيسية قديما وحديثا.</p> <p>3أ. يحدد المقصود بالأمن الغذائى</p> <p>4أ. يوضح احتياجات الجسم من المواد الغذائية والسعرات.</p> <p>5أ. يوضح المقصود بترشيد الغذاء.</p> <p>6أ. يتعرف على منظمات الرقابة على الأغذية.</p>	
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1. يعد احصائية عن أنماط استهلاك الغذاء فى مجتمعه.</p> <p>ب2. يبتكر حلول لخفض معدلات الاستهلاك الكلى من السلع الغذائية.</p> <p>ب3. يحسب الاحتياجات الغذائية اللازمة للفرد فى ضوء بعض المتغيرات.</p> <p>ب4. يقيم مشكلة الغذاء فى الدول العربية.</p> <p>ب5. يقيم دور منظمات الرقابة على الأغذية.</p>	
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1. يعد برامج توعيه لترشيد استهلاك الغذاء.</p> <p>ج2. يكتب تقارير عن منظمات الرقابة على الأغذية</p>	
د- المهارات العامة:	<p>د1. يستخدم مصادر المعلومات بشكل صحيح لإعداد البحوث والتقارير الخاصة بالمقرر.</p> <p>د2. يعمل فى فريق.</p> <p>د3. يوظف الموارد الغذائية المتاحة فى المجتمع لحل مشكلة الغذاء.</p>	
4- محتوى المقرر:	م	المحتوى النظرى
	1	نمط الاستهلاك الغذائى فى مصر.
	2	تطور الاستهلاك الكلى فى مصر من السلع الغذائية الرئيسية.
	3	التطور الكمي لنصيب الفرد فى مصر

4	نمط الانفاق الغذائي في مصر.	
5	العوامل التي أدت الى زيادة الاستهلاك الكلى من السلع الغذائية.	
6	الآثار الناجمة عن تزايد الاستهلاك الغذائي.	
7	زيادة الطلب على المواد الغذائية	
8	مشكلة الغذاء في الدول العربية	
9	المواد التي يحتاجها الجسم من الغذاء	
10	البروتينات - الاحماض الأمينية وأهميتها- وظائف البروتينات- القيمة الحيوية للبروتينات وكيفية رفعها- طرق تقييم البروتينات	
11	الكربوهيدرات (أشكال الكربوهيدرات- مصادرها- الاحتياجات اليومية من الكربوهيدرات)	
12	الدهون (التركيب الكيميائي للدهون- الأحماض الدهنية وأنواعها- مصادرها- تأثير بعض الدهون على مستوى الكولسترول في الدم	
13	الماء (المصادر التي يحصل بها الجسم على الماء- فقد الماء من الجسم)	
14	الفيتامينات والأملاح المعدنية.	
15	كيفية تقدير السعرات الحرارية في الوجبات الغذائية.	
16	الفعل الديناميكي الخاص	
17	الترشيد الغذائي.	
18	منظمات الرقابة على الأغذية	
29	ما يستجد من موضوعات	
م	الأسلوب	5- أساليب التعليم والتعلم:
1	محاضرات (Lectures).	
2	مناقشة (Discussion).	
3	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).	
4	عصف ذهني (Brain Storming).	
5	حل مشكلات	
6- تقويم الطلاب		
م	التوقيت	الأساليب المستخدمة
1	خلال العام الدراسي	أعمال سنة - تحضير محاضرات.
	توزيع الدرجات	
	20%	

		- عمل أبحاث وتكليفات . - امتحانات شفوية وتحضيرية.	
2	اختبار تطبيقي	نهاية العام الدراسي	40%
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
	المجموع		100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	
ب- كتب ملزمة:		_____	
ج- كتب مقترحة:		<ul style="list-style-type: none"> • محمد سعودى ووسيم (1994): "السكان والغذاء فى مصر"، الاهرام الاقتصادى، العدد79-القااهرة 	
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ		<ul style="list-style-type: none"> • الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء - الكتاب الإحصائي السنوي (1993-1952) القااهرة - يونيو 1995. • وزارة الزراعة - معهد بحوث الاقتصاد الزراعي - الإدارة العامة للاقتصاد الغذائي - الميزان الغذائي لجمهورية مصر العربية - القااهرة - 1992 . 	

مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من مقرر فى التخصص (2) اقتصاديات الغذاء والتغذية متقدم

م	المحتوى	المعرفة والفهم			المهارات الذهنية					المهارات العامة								
		1أ	2أ	3أ	4أ	5أ	6أ	1ب	2ب	3ب	4ب	5ب	1ج	2ج	1د	2د	3د	
	نمط الاستهلاك الغذائى فى مصر.																	
	تطور الاستهلاك الكلى فى مصر من السلع الغذائية الرئيسية.																	
	التطور الكمي لنصيب الفرد فى مصر																	
	نمط الانفاق الغذائى فى مصر.																	
	العوامل التى أدت الى زيادة الاستهلاك الكلى من السلع الغذائية.																	
	الأثار الناجمة عن تزايد الاستهلاك الغذائى.																	
	زيادة الطلب على المواد الغذائية																	
	مشكلة الغذاء فى الدول العربية																	
	المواد التى يحتاجها الجسم من الغذاء																	
	البروتينات – الأحماض الأمينية وأهميتها- وظائف البروتينات- القيمة الحيوية للبروتينات وكيفية رفعها- طرق تقييم البروتينات																	
	الكربوهيدرات (أشكال الكربوهيدرات- مصادرها- الاحتياجات اليومية من الكربوهيدرات)																	
	الدهون (التركيب الكيميائى للدهون- الأحماض الدهنية وأنواعها- مصادرها- تأثير بعض الدهون على مستوى الكولسترول فى الدم																	
	الماء (المصادر التى يحصل بها الجسم على الماء- فقد الماء من الجسم)																	
	الفيتامينات والأملاح المعدنية.																	
	كيفية تقدير السرعات الحرارية فى الوجبات الغذائية.																	
	الفعل الديناميكي الخاص																	
	الترشيد الغذائى.																	
	منظمات الرقابة على الأغذية																	

أستاذ المقرر: أ. د/ محمود فرحان حسين

رئيس مجلس القسم العلمى:

قسم الإقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (ادارة منزل)
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر			
اسم المقرر: مقرر اختياري الارشاد فى الاقتصاد المنزلى		المستوي: أولى دبلوم خاص	
التخصص: اقتصاد منزلى - ادارة منزل	عدد الساعات الدراسية: 3	نظري	2 تطبيقى
2- أهداف المقرر:		1- تعريف الطلاب بمفاهيم ومصطلحات وفلسفة ومبادئ ومجالات العمل الارشادى . 2- تعريف الطلاب بعملية الاتصال الارشادى وطرقه ومعوقات الاتصال وكيفية مواجهتها. 3- تعريف الطلاب بالمفاهيم الخاصة بتنفيذ وتصميم البرنامج الارشادى واكساب الطلاب مهارة تخطيط وتنفيذ وتنظيم البرنامج الارشادى. 4- تنمية مهارات العمل الميدانى والبحث العلمى	
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:			
أ- المعرفة والفهم		أ 1. أن تشرح المفاهيم والمصطلحات التالية(الارشاد- الاتصال- البرامج- التخطيط- الخطة- ادارة البرنامج- المشكلة الارشادية) أ2. تعدد مجالات العمل الارشادى. أ3. تشرح عناصر عملية الاتصال الارشادى. أ4. تذكر مهارات التحدث والانصات. أ5. تصنف الوسائل التعليمية الإرشادية. أ6. تذكر مراحل وخطوات تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الارشادية	
ب- المهارات الذهنية:		ب1. تقارن بين أنواع طرق الاتصال الارشادى المختلفة من حيث العيوب والمزايا ب2. تستنبط الفرق بين الطريقة الارشادية والمعنية الارشادية. ب3. تستخرج المميزات والعيوب المشتركة لطرق الاتصال الإرشادى وكذلك المعينات الارشادية ب4. تقارن بين خطوات مرحلتى التخطيط والتنفيذ للبرنامج الارشادى. ب5. تقارن بين المشكلات الارشادية التى تواجه المرأة فى الحضر والريف فى مجال الاقتصاد المنزلى	
ج- المهارات المهنية:		ج1. تصمم وسيلة تعليمية إرشادية فى مجال التخصص ج2. تنظم اجتماع إرشادى للتوعية فى مجالات الاقتصاد المنزلى ج3. تمارس مهارات التحدث، الانصات للآخرين.	
د- المهارات العامة:		د1. يقوم بعمل بحث ميدانى للتعرف على مشكلات الأسرة فى مجالات الاقتصاد المنزلى المختلفة.	

- د2. ينفذ برنامج ارشادى لتنمية المرأة والفتيات فى مجال التخصص.
- د3. يحلل المشكلات الإرشادية (التعليمية) والموجودة فى المجتمع المحلى بالنسبة لمجال التخصص.
- د4. يختار البديل المناسب لحل المشكلة الإرشادية.

4- محتوى المقرر:

م	المحتوى النظرى
1	ماهو الارشاد وفلسفة العمل الارشادى ومبادئه
2	أهداف العمل الارشادى ومجالاته.
3	عملية الاتصال الارشادى.
4	طرق الاتصال الارشادى.
5	الوسائل التعليمية الارشادية.
6	مهارات الاتصال والانصات.
7	استراتيجيات الاتصال
8	تتعرف على المعنيات الارشادية.
9	الوسائل التعليمية الارشادية.
10	المشكلات الارشادية فى مجال الاقتصاد المنزلى. تخطيط وتقييم البرامج الارشادية.
11	ما يستجد من موضوعات

5- أساليب التعليم والتعلم:

م	الأسلوب
1	محاضرات (Lectures).
2	مناقشة (Discussion).
3	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).
4	عصف ذهني (Brain Storming).
5	حل مشكلات (problem solving)

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحريرية.	خلال العام الدراسى	20%
2	اختبار تطبيقى	نهاية العام الدراسى	40%
3	اختبار تحريرى	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	أ- مذكرات:
_____	ب- كتب ملزمة:
<ul style="list-style-type: none"> • محمد جلال عليوه (2004): الارشاد الزراعي ما فيه حاضره ومستقبله، مكتبة الانجلو. • أحمد محمد عمر (1992): " الارشاد الزراعي المعاصر"، مصر للخدمات التعليمية. 	ج- كتب مقترحة:

مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من مقرر اختياري الإرشاد في الاقتصاد المنزلي

المهارات العامة				المهارات المهنية			المهارات الذهنية					المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	محتوى المقرر
4د	3د	2د	1د	3ج	2ج	1ج	5ب	4ب	3ب	2ب	1ب	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ		
																		- ماهو الإرشاد وفلسفة العمل الإرشادي ومبادئه
																		- أهداف العمل الإرشادي ومجالاته
																		- عملية الاتصال الإرشادي.
																		- طرق الاتصال الإرشادي
																		- الوسائل التعليمية الإرشادية.
																		- مهارات الاتصال والانصات
																		- استراتيجيات الاتصال
																		- تتعرف على المعانيات الإرشادية
																		- الوسائل التعليمية الإرشادية.
																		- المشكلات الإرشادية في مجال الاقتصاد المنزلي
																		- تخطيط وتقييم البرامج الإرشادية

رئيس مجلس القسم العلمي:.....

أستاذ المقرر: أ. د/ الحسيني محمد صابر الخبير

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (إدارة المنزل)

1- بيانات المقرر	
الرمز الكودي: ق م: التخصص: اقتصاد منزلي	اسم المقرر: طرق تدريس في التخصص عدد الوحدات الدراسية: نظري 2 عملي —
2- هدف المقرر:	<ul style="list-style-type: none"> • مواكبة التطور العلمي في طرق تدريس الاقتصاد المنزلي وأختيار الأنشطة التعليمية المناسبة . • تنمية قدراته المهنية والأكاديمية في مجال طرق تدريس الاقتصاد المنزلي.
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر تكون الطالبة قادرا على أن :-	
أ- المعرفة والفهم	<p>أ1- يتعرف على مفهوم ومزايا استخدام طرق التدريس الحديثة.</p> <p>أ2- يناقش بعض طرق واساليب التدريس الحديثة في الاقتصاد المنزلي.</p> <p>أ3- يتعرف على الدراسات المتقدمة في مجال الاقتصاد المنزلي.</p> <p>أ4- يتعرف على مواقع ومصادر للمعلومات جديدة.</p> <p>أ5- يحدد كيفية الاستفادة من الحاسب الألي في تدريس الاقتصاد المنزلي.</p> <p>أ6- تتعرف على المهارات المرتبطة بتدريس الاقتصاد المنزلي.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1- يستنتج ابحاث خاصة بطرق تدريس الاقتصاد المنزلي.</p> <p>ب2- تستنتج حلول مبتكرة لمشكلات تدريس الاقتصاد المنزلي.</p> <p>ب3- تقييم المعلومات في مجال طرق تدريس الاقتصاد المنزلي.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1- تخطط لعمل بحث في مجال طرق التدريس قائمة على التفكير العلمي.</p> <p>ج2- تستخدم شبكة الأنترنت للاستفادة من الدراسات المتقدمة في طرق تدريس الاقتصاد المنزلي لتطوير الأداء.</p> <p>ج3-تطبق النظريات الحديثة لطرق التدريس لتعالج بعض المشاكل في تدريس الاقتصاد المنزلي للمراحل المختلفة.</p>
د- المهارات العامة:	<p>د1 - تنمية القدرة على الاتصال في مجال العملية التعليمية..</p> <p>د2- توظف الاتجاهات الحديثة في اعداد برامج تربوية تعليمية تخدم المجتمع.</p> <p>د3 - تنمية التفكير الابتكاري.</p>

4- محتوى المقرر:		م	الموضوع
		1	- التمهيد لعرض محتوى وأهمية المقرر
		2	مفهوم طرق التدريس ومبررات استخدام طرق التدريس الحديثة
		3	استراتيجيات، طرق و اساليب التدريس الحديثة، الأسس التربوية لتنوع طرق التدريس.
		4	استخدام الحاسب الألي في التدريس وتوظيف الأنترنت في مجال تدريس الأقتصاد المنزلي
5- أساليب التعليم والتعلم:		م	الاسلوب
		1	محاضرات تفاعلية
		2	تكاليفات بحثية (فردية/ جماعي)
		3	تعلم تعاوني

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تقييمي	————	————
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	لا يوجد
ب- كتب ملزمة:	لا يوجد
ج- كتب مقترحة:	كوجك، كوثر حسين (1997م). اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس/ التطبيقات فى الاقتصاد المنزلي. عالم الكتب. القاهرة:
د- مواقع علمية	<ul style="list-style-type: none"> The American Federation of Teachers http://www.aft.org/ http://www.almuallem.net/index.html

أستاذ المادة: د/ رجاء أحمد صديق رئيس مجلس القسم العلمي:

مصفوفة مقرر

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	المحتوى النظري
3د	2د	1د	3ج	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	أ6	أ5	أ4	أ3	أ2	أ1		
															- التمهيد لعرض محتوى وأهمية المقرر	
															مفهوم طرق التدريس ومبررات استخدام طرق التدريس الحديثة	
															استراتيجيات، طرق و اساليب التدريس الحديثة، الأسس التربوية لتنويع طرق التدريس.	
															استخدام الحاسب الآلي في التدريس وتوظيف الأنترنت في مجال تدريس الأقتصاد المنزلي	

أستاذ المادة:د/ رجا أحمد صديق رئيس مجلس القسم العلمي:.....

قسم : اقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (إدارة منزل)
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: أصول التربية	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 تطبيقي -
2- أهداف المقرر:	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على العلاقة بين كل من التربية والمجتمع، والعلاقة بين الثقافة والتربية. - التعرف على أهمية دراسة الأصول الاجتماعية للتربية للمعلم، ودور التربية في عمليات الضبط الاجتماعي. - تحديد دور التربية في إحداث تغيير اجتماعي إيجابي في المجتمع، والمضامين التربوية من دراسته للضبط الاجتماعي.
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<ol style="list-style-type: none"> 1. يذكر المقصود بالتربية لغة واصطلاحاً. 2. يحدد خصائص العملية التربوية. 3. يذكر وظائف التربية بالنسبة للمجتمع. 4. يعرف المقصود بالأصول الاجتماعية للتربية. 5. يعرف الثقافة لغة واصطلاحاً. 6. يذكر خصائص الثقافة، وأقسامها، وجوانبها. 7. يعرف التغيير الاجتماعي. 8. يحدد مصادر التغيير الاجتماعي، وآلياته، وعناصره.
ب- المهارات الذهنية:	<ol style="list-style-type: none"> 1. يميز العلاقة بين الفرد والمجتمع والتربية والثقافة 2. يعدد أهمية دراسة الأصول الاجتماعية للتربية بالنسبة للمعلم. 3. يحلل دور التربية فيما يتعلق بأقسام الثقافة. 4. يستخلص وظيفة التربية تجاه الثقافة. 5. يقارن بين التغيير الاجتماعي والثقافي. 6. يقارن بين تأثير العوامل المختلفة تجاه إحداث التغيير الاجتماعي.
ج- المهارات المهنية:	<ol style="list-style-type: none"> 1. يمارس بعض صور عمليات الضبط الاجتماعي الإيجابي. 2. يقاوم الأسباب التي تعوق إحداث التغيير الاجتماعي في المجتمع. 3. يزيد من آليات التغيير الاجتماعي.
د- المهارات العامة:	<ol style="list-style-type: none"> 1. يشارك في إحداث تغيير اجتماعي أو ثقافي في المجتمع. 2. يبدي رأيه في بعض صور التغيير الاجتماعي. 3. يلتزم ببعض آليات الضبط الاجتماعية ويطبقها على نفسه أولاً.

4- محتوى المقرر:		م	المحتوى النظرى
		1	التربية والمجتمع.
		2	التربية والثقافة.
		3	التربية والتغير الاجتماعي.
		4	التنشئة الاجتماعية والتربية.
		5	التربية والضبط الاجتماعي.
		6	ما يستجد من موضوعات
5- أساليب التعليم والتعلم:		م	الأسلوب
		1	محاضرات (Lectures).
		2	مناقشة (Discussion).
		3	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).
		4	عصف ذهني (Brain Storming).
6- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحريرية.	منتصف الفصل الدراسي نهاية الفصل الدراسي.	20%
2	اختبار تقييمي	_____	_____
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%
	المجموع		100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أساتذ المقرر	
ب- كتب ملزمة:		_____	
ج- كتب مقترحة:		<ul style="list-style-type: none"> • أحمد علي الحاج (2013): أصول التربية، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع. • سعيد إسماعيل علي (2014): الأصول الثقافية للتربية، القاهرة: دار السلام. • صفاء محمد علي (2013): أساسيات في اجتماعيات التربية، الرياض: دار الزهراء. • عبد المنعم عبد القادر الميلادي (2008): أصول التربية، الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة. • عصام الدين علي هلال، طلعت عبد الحميد فايق (2002): قضايا في علم اجتماع التربية المعاصرة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. • فادية عمر الجولاني (2014): علم الاجتماع التربوي، الجيزة: المكتبة 	

<p>المصرية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • محمد يسري إبراهيم (1996): التربية والمجتمع "دراسة في أنثروبولوجيا التربية، الإسكندرية: دار أم القرى للطباعة. • نذير العبادي (2007): أسس التربية، دار يافا. • نبيلي السيد الرفاعي (2013): في اجتماعيات التربية، الرياض: دار الزهراء. • محسن خضر (2008): تربية القهر .. تربية الحرية : أصوات في الفكر التربوي المعاصر، القاهرة: دار العالم العربي. • سعيد إسماعيل عمرو (2007): في التربية والتحول الديمقراطي دراسة تحليلية للتربية النقدية عند هنري جيرو، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. • حمدي علي أحمد (1997): مقدمة في علم اجتماع التربية، القاهرة: دار المعرفة الجامعية. 	
<ul style="list-style-type: none"> • سعاد بلصوار (2011): آليات الضبط الاجتماعي، مجلة التواصل في العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد (28)، جامعة باجي بالجزائر. • سهير محمد حوالة (2014): النظريات الحديثة في مجال الضبط الاجتماعي، مجلة العلوم التربوية، مجلد (22)، عدد (2). • محروس سيد مرسي (1990): التربية والضبط الاجتماعي، مجلة دراسات تربوية، مجلد 6، عدد (28). 	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية								المعرفة والفهم						عناصر المحتوى	المحتوى النظري
د3	د2	د1	ج3	ج2	ج1	ب6	ب5	ب4	ب3	ب2	ب1	أ8	أ7	أ6	أ5	أ4	أ3	أ2	أ1		
																				التربية والمجتمع.	
																				التربية والثقافة.	
																				التربية والتغير الاجتماعي.	
																				التنشئة الاجتماعية والتربية.	
																				التربية والضبط الاجتماعي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ هاشم فتح الله

أستاذ المقرر: د/ وائل عبد الحكيم

قسم الاقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (ادارة منزل)

1- بيانات المقرر																	
اسم المقرر: تكنولوجيا التربية	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص																
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 تطبيقي -																
2- أهداف المقرر:	- التعرف على ماهية تكنولوجيا التربية وما يميزها عن تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا الإعلام. - استعراض تطور مجال التكنولوجيا التربوية. - التعرف على منظومة تكنولوجيا التربية.																
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																	
أ- المعرفة والفهم	أ1. يتعرف على ماهية تكنولوجيا التربية ومفهومها. أ2. يحدد أسس تكنولوجيا التربية وخصائصها. أ3. يناقش أهداف تكنولوجيا التربية. أ4. يصف تطور تكنولوجيا التربية.																
ب- المهارات الذهنية:	ب1. يقارن بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم. ب2. يميز بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام. ب3. يستخلص دور المعلم المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.																
ج- المهارات المهنية:	ج1. يقيم منظومة تكنولوجيا التربية. ج2. يدير منظومة تكنولوجيا التربية.																
د- المهارات العامة:	د1. يستخدم تكنولوجيا المعلومات للحصول على المعلومات. د2. يرفع قدراته الذاتية للتعلم المستمر.																
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>دور المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>تطور مجال التكنولوجيا التربوية.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>منظومة تكنولوجيا التربية.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.	2	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.	3	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.	4	تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.	5	دور المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.	6	تطور مجال التكنولوجيا التربوية.	7	منظومة تكنولوجيا التربية.
م	المحتوى النظرى																
1	ماهية تكنولوجيا التربية - مفهوم تكنولوجيا التربية.																
2	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.																
3	الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.																
4	تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.																
5	دور المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.																
6	تطور مجال التكنولوجيا التربوية.																
7	منظومة تكنولوجيا التربية.																

8 ما يستجد من موضوعات.																						
<table border="1"> <tr> <td>الأسلوب</td> <td>م</td> </tr> <tr> <td>محاضرات (Lectures).</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>مناقشة (Discussion).</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>تعلم تعاوني (Cooperative Learning).</td> <td>3</td> </tr> </table>		الأسلوب	م	محاضرات (Lectures).	1	مناقشة (Discussion).	2	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	3	5- أساليب التعليم والتعلم:												
الأسلوب	م																					
محاضرات (Lectures).	1																					
مناقشة (Discussion).	2																					
تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	3																					
6- تقويم الطلاب																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>الأساليب المستخدمة</th> <th>التوقيت</th> <th>توزيع الدرجات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>أعمال سنة</td> <td>على مدار الأسابيع</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>اختبار تقييمي</td> <td>—</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>اختبار تحريري</td> <td>يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>المجموع</td> <td></td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>			م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات	1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%	2	اختبار تقييمي	—	—	3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%		المجموع		100%
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات																			
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%																			
2	اختبار تقييمي	—	—																			
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%																			
	المجموع		100%																			
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:																						
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر																				
ب- كتب ملزمة:		—																				
ج- كتب مقترحة:		عبد العظيم عبد السلام الفرجاني (): تكنولوجيا التربية والتربية التكنولوجية، القاهرة: دار غريب.																				
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ																						

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية			المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
2د	1د	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ		
											ماهية تكنولوجيا التربية . مفهوم تكنولوجيا التربية.	
											الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا التعليم.	
											الفرق بين تكنولوجيا التربية وتكنولوجيا الإعلام.	
											تكنولوجيا التربية من حيث: الأسس . الخصائص . الأهداف.	
											دور المعلم والمتعلم فى تكنولوجيا التربية.	
											تطور مجال التكنولوجيا التربوية.	
											منظومة تكنولوجيا التربية.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر:د/ عماد أحمد سيد سالم

كلية التربية النوعية

قسم الاقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (ادارة منزل)

1- بيانات المقرر									
اسم المقرر:التوجيه التعليمي والارشاد النفسي	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص								
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري 2 تطبيقي -								
2- أهداف المقرر:	<p>- التعرف على مفهوم الأرشاد والتوجيه النفسي التوجيه وأهدافه، والعلاقة بينه وبين العلوم الأخرى المتصلة به.</p> <p>- تحدد الأسس التي يستند إليها التوجيه والإرشاد.</p> <p>- توضح أوجه الإتفاق والإختلاف بين نظريات التوجيه والإرشاد وتطبيقاتها التربوية والنفسية.</p> <p>- تشرح أساليب وأدوات جمع المعلومات فى التوجيه والإرشاد.</p> <p>- تعدد مجالات التوجي والإرشاد.</p>								
3- المستهدف من تدريس المقرر:بانتهاؤ دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:									
أ- المعرفة والفهم	<p>أ1. يتعرف على ماهية التوجيه والإرشاد.</p> <p>أ2. يحدد نظريات ومبادئ التوجيه والإرشاد.</p> <p>أ3. يشرح مجالات التوجيه والإرشاد.</p> <p>أ4. يذكر واقع التوجيه والإرشاد في المؤسسات التعليمية.</p> <p>أ5. يذكر طرق التعامل مع الحالات النفسية والسلوكية التي تواجهه.</p>								
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1. يستخدم الأختبارات النفسية في التوجيه والإرشاد (الملاحظة، المقابلة، الاختبارات النفسية).</p> <p>ب2. يتدرب على فحص ودراسة الحالة في الأرشاد والعلاج النفسي.</p>								
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1. يطبق مبادئ نظريات التوجيه والارشاد النفسي.</p> <p>ج2. يتواصل بشكل إيجابي وفعال لتقديم الخدمات الإرشادية.</p>								
د- المهارات العامة:	<p>د1. يشارك في المناقشة والحوار.</p> <p>د2. يمتلك القدرة على المشاركة الجماعية في حل بعض المشكلات.</p>								
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>أسس الارشاد النفسي.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>نظريات التوجيه والارشاد النفسي: . نظرية التحليل النفسي ل فرويد في مجال الارشاد.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.	2	أسس الارشاد النفسي.	3	نظريات التوجيه والارشاد النفسي: . نظرية التحليل النفسي ل فرويد في مجال الارشاد.
م	المحتوى النظرى								
1	ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.								
2	أسس الارشاد النفسي.								
3	نظريات التوجيه والارشاد النفسي: . نظرية التحليل النفسي ل فرويد في مجال الارشاد.								

	<p>. النظرية السلوكية في مجال الارشاد. . النظرية المعرفية في مجال الارشاد. . النظرية العقلانية في مجال الارشاد.</p>		
	تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.	4	
	ما يستجد من موضوعات.	5	
	الأسلوب	م	5- أساليب التعليم والتعلم:
	محاضرات (Lectures).	1	
	مناقشة (Discussion).	2	
	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	3	
6- تقويم الطلاب			
	توزيع الدرجات	التوقيت	الأساليب المستخدمة
	20%	على مدار الأسابيع	1 أعمال سنة
	—	—	2 اختبار تقييمي
	80%	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	3 اختبار تحريري
	100%	المجموع	
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:
	—		ب- كتب ملزمة:
	• حامد عبد السلام زهران (2008): أسس التوجيه والارشاد، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.		ج- كتب مقترحة:
	—		د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ

مصفوفة مقرر التوجيه التعليمي والارشاد النفسي:

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
د2	د1	ج2	ج1	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1		
										ماهية الارشاد النفسي، والفرق بين الارشاد والتوجيه النفسي والعلوم المتصلة بهما.	
										أسس الارشاد النفسي.	
										نظريات التوجيه والارشاد النفسي: . نظرية التحليل النفسي لفرويد في مجال الارشاد. . النظرية السلوكية في مجال الارشاد. . النظرية المعرفية في مجال الارشاد. . النظرية العقلانية في مجال الارشاد.	
										تكامل نظريات التوجيه والارشاد النفسي.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ إسهم أبو بكر

أستاذ المقرر: د/ مرفت عزمي

قسم الاقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (ادارة منزل)

1- بيانات المقرر	
المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص	اسم المقرر:مصادر المعلومات
نظري 2 تطبيقي -	التخصص: جميع التخصصات
2- أهداف المقرر:	
<p>- تعريف الطلاب بمفهوم مصادر المعلومات ،ومراحل تطورها، وخصائصها، وأنواعها وأشكالها، والفارق بين المصادر التقليدية والإلكترونية، ونماذج من هذه المصادر.</p> <p>- طرق إدارتها (الاختيار، الاقتناء، الاتاحة، التقييم، والتعاون، والمشاركة في المصادر).</p> <p>- مهارات تقييمها، وكيفية الاستفادة منها.</p> <p>- المشكلات التي تواجه استخدامها، والتفاعل مع المحتوى المعلوماتي.</p>	
3- المستهدف من تدريس المقرر:بانتهاج دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	<p>1. يُعرف مصادر المعلومات</p> <p>2. يحدد أهمية مصادر المعلومات وأشكالها.</p> <p>3. يتعرف على مفهوم إدارة مصادر المعلومات، وطرق الحصول عليها.</p> <p>4. يحدد المعلومات المطلوبة داخل مصدر المعلومات.</p>
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1. يصنف مراحل تطور مصادر المعلومات.</p> <p>ب2. يصنف مصادر المعلومات.</p> <p>ب3. يميز بين أنواع مصادر المعلومات.</p> <p>ب4. يختار مصدر المعلومات المناسب للمعلومات المطلوبة.</p> <p>ب5. يحلل الفئات المختلفة لمصادر المعلومات المرجعية.</p> <p>ب6. يقارن بين المكتبة الإلكترونية والانترنت ومحركات البحث.</p> <p>ب7. يفرق بين طرق إدارة مصادر المعلومات.</p>
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1. يستخدم مختلف أنواع وأشكال المصادر المرجعية.</p> <p>ج2. يقيم مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية.</p> <p>ج3. يوظف طرق تنمية مصادر المعلومات.</p> <p>ج4. يقيم مصادر المعلومات.</p>
د- المهارات العامة:	<p>د1. يستخدم الاتصال الشفهي والمكتوب بشكل فعال في تنمية القدرات العلمية والمعرفية والعملية.</p> <p>د2. يستعمل تقنيات الاتصال والمعلومات في التحسين المعرفي وتحديث المعلومات.</p>

3. يستخدم المهارات الأساسية في الحاسوب بما يؤدي للقدرة على التعلم الذاتي والمتواصل

4. يعمل في إطار جماعي مع ممارسة القيادة والتصرف بمسئولية في العلاقات الشخصية والمهنية.

4- محتوى المقرر:			
م	المحتوى النظري		
1	مفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها.		
2	تصنيف مصادر المعلومات (التقليدية، والإلكترونية)		
3	أهمية مصادر المعلومات - أشكال مصادر المعلومات		
4	مفهوم إدارة مصادر المعلومات - طرق الحصول على مصادر المعلومات		
5	مصادر المعلومات المرجعية العامة والمتخصصة في العلوم الاجتماعية والإنسانية والتقنية والمصادر السمعية والبصرية والوسائط المتعددة		
6	المكتبة الإلكترونية كمصدر للمعلومات - الانترنت ومحركات البحث كمصدر للمعلومات		
7	طرق إدارة مصادر المعلومات - طرق تنمية مصادر المعلومات		
8	تقييم مصادر المعلومات - التعاون والتكتلات المعلوماتية		
9	ما يستجد من موضوعات.		
5- أساليب التعليم والتعلم:			
م	الأسلوب		
1	محاضرات (Lectures).		
2	مناقشة (Discussion).		
3	تكاليفات.		
6- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تطبيقي	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%
3	اختبار تحريري		
	المجموع		
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	
ب- كتب ملزمة:		—	
ج- كتب مقترحة:			
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ			

المهارات العامة				المهارات المهنية				المهارات الذهنية							المعرفة والفهم				المحتوى	المحتوى النظري
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب7	ب6	ب5	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1		
																			مفهوم مصادر المعلومات، ومراحل تطورها.	
																			تصنيف مصادر المعلومات (التقليدية، والإلكترونية)	
																			أهمية مصادر المعلومات - أشكال مصادر المعلومات	
																			مفهوم إدارة مصادر المعلومات - طرق الحصول على مصادر المعلومات	
																			— مصادر المعلومات المرجعية العامة — مصادر المعلومات المرجعية المتخصصة في العلوم الاجتماعية والإنسانية. — مصادر المعلومات المرجعية المتخصصة في العلوم والتقنية — المصادر السمعية والبصرية والوسائط المتعددة	
																			المكتبة الإلكترونية كمصدر للمعلومات - الانترنت ومحركات البحث كمصدر للمعلومات	
																			طرق إدارة مصادر المعلومات- طرق تنمية مصادر المعلومات	
																			تقييم مصادر المعلومات - التعاون والتكتلات المعلوماتية	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ الحسيني محمد صابر الخبير

أستاذ المقرر: د/ أسماء ممدوح فتحى

قسم الاقتصاد المنزلي
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (إدارة المنزل)

1- بيانات المقرر															
اسم المقرر: الإحصاء التربوي	المستوي: الفرقة الثانية . دبلوم خاص														
التخصص: جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 2 نظري														
2- أهداف المقرر:	تطبيقى -														
<p>- التعرف على أهم المفاهيم الإحصائية المختلفة في بحوث التربوية، وأهمية دراستها.</p> <p>- التدريب على كيفية التعامل مع البيانات التربوية والنفسية من حيث جمعها وتمثيلها ووصفها كمياً وكيفياً</p> <p>- تنفيذ العمليات الحسابية لاستخراج الدلالات الإحصائية المختلفة وتفسير تلك الدلالات.</p>															
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادراً على أن:															
أ- المعرفة والفهم	<p>1. يعرف مفهوم الإحصاء استخداماته في مجال التخصص.</p> <p>2. يوضح استخدامات مقاييس النزعة المركزية والتشتت ومعامل الارتباط.</p> <p>3. يفرق بين أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.</p> <p>4. يوضح كيفية اختيار العينات ويفرق بين أنواعها.</p> <p>5. يتعرف على برامج الحاسب المستخدمة في الاحصاء.</p>														
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1. يستخدم المعادلات الاحصائية المناسبة للبيانات المعطاة.</p> <p>ب2. يطبق المعادلات الاحصائية المختلفة كل وفقاً لحالته وشروطه.</p> <p>ب3. يحلل الناتج النهائي باستخدام الاسلوب الاحصائي المناسب.</p>														
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1. يطبق الأسلوب الإحصائي الملائم للوصول للمعالجات الإحصائية.</p> <p>ج2. يتعامل مع برامج المعالجة الإحصائية المختلفة.</p>														
د- المهارات العامة:	<p>د1. يستخدم البرامج الاحصائية الإلكترونية.</p> <p>د2. يسهم في حل المشكلات البحثية والإحصائية.</p>														
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>مقاييس النزعة المركزية.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>مقاييس التشتت.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>معامل الارتباط.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>العينات وأنواعها.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.	2	مقاييس النزعة المركزية.	3	مقاييس التشتت.	4	معامل الارتباط.	5	أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.	6	العينات وأنواعها.
م	المحتوى النظرى														
1	ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.														
2	مقاييس النزعة المركزية.														
3	مقاييس التشتت.														
4	معامل الارتباط.														
5	أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.														
6	العينات وأنواعها.														

	7	أمثلة لبرامج الحاسب المستخدمة في الاحصاء.	
	8	ما يستجد من موضوعات.	
	م	الأسلوب	5- أساليب التعليم والتعلم:
	1	محاضرات (Lectures).	
	2	مناقشة (Discussion).	
	3	تعلم تعاوني (Cooperative Learning).	
6- تقويم الطلاب			
	م	الأساليب المستخدمة	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تقييمي	_____	_____
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	80%
		المجموع	100%
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
أ- مذكرات:		محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر	
ب- كتب ملزمة:		_____	
ج- كتب مقترحة:		<ul style="list-style-type: none"> • صلاح الدين محمود علام (2006): القياس والتقويم التربوي والنفسي؛ أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي. • عزت عبد الحميد محمد حسن (2011): الاحصاء النفسي والتربوي، تطبيقات باستخدام برنامج SPSS 18. القاهرة: دار الفكر العربي. • عاطف عدلي العبد، زكي أحمد عزمي (2002): الاسلوب الاحصائي واستخداماته في بحوث الاعلام والرأي العام (الدراسات الميدانية- تحليل المحتوى - العينات). القاهرة: دار الفكر العربي. 	
د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ		http://www.arabicstat.com http://www.statsci.org/teaching.html http://www.arabpsynet.com http://www.arabpsynet.com/HomePage/PsyReviews.Ar.htm http://www.statsoft.com/textbook/stathome.html http://www.RR4EE.NET	

المهارات العامة		المهارات المهنية		المهارات الذهنية			المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي
د2	د1	ج2	ج1	ب3	ب2	ب1	أ5	أ4	أ3	أ2	أ1		
												ماهية الإحصاء وأهميتها واستخداماتها في البحث التربوي.	
												مقاييس النزعة المركزية.	
												مقاييس التشتت.	
												معامل الارتباط.	
												أنواع المتغيرات والمقاييس وشروط بناء الفرض الإحصائي.	
												العينات وأنواعها.	
												أمثلة لبرامج الحاسب المستخدمة في الإحصاء.	

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ عماد أحمد سيد سالم

كلية التربية النوعية

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (ادارة منزل)

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر											
اسم المقرر: مقرر فى التخصص (1) ترشيد الاستهلاك متقدم	المستوي: الفرقة الثانية دبلوم خاص										
التخصص: اقتصاد منزلى - ادارة منزل	عدد الساعات الدراسية: 3										
نظري	2										
تطبيقى	1										
2- أهداف المقرر:											
- - اكساب الطالب المعارف الخاصة بترشيد الاستهلاك وحماية المستهلك والتسعير والعرض والطلب.											
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:											
أ- المعرفة والفهم	<p>أ1- يفهم المصطلحات والنظريات الاقتصادية</p> <p>أ2- يقارن بين الايراد الحدى والسعر ومرونة الطلب.</p> <p>أ3- يتعرف على محددات الاستهلاك.</p> <p>أ4- يشرح دور منظمات حماية المستهلك.</p>										
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1- يحسب مرونة الطلب بأنواعها.</p> <p>ب2- يستنتج العلاقات بين المفاهيم الاقتصادية</p> <p>ب3- يخطط لترشيد الاستهلاك العائلى</p> <p>ب4- يحل التطبيقات الحسابية بسهولة.</p>										
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1- يحل المشكلات الاستهلاكية فى مجتمعه</p> <p>ج2- ينشر ثقافة ترشيد الاستهلاك وحماية المستهلك.</p>										
د- المهارات العامة:	<p>د1- يحلل المفاهيم الاستهلاكية.</p> <p>د2- يهتم باقتصاديات الاسرة والمجتمع وينميها.</p> <p>د3- يتبادل الآراء لحل المشكلات الاستهلاكية فى المجتمع.</p>										
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>العرض (تعريفه- العوامل الأساسية التى تحدد عرض السلعة- العوامل المحددة لمرونة العرض)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>العلاقة بين الايراد الحدى والسعر ومرونة الطلب</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>- أوجه المفاضلة بين سوق المنافسة الكاملة وسوق الاحتكار- التمييز السعري- اجراءات الدولة للتحكم فى الاحتكار (التنظيم عن طريق التسعير الجبرى- التنظيم عن طريق الضرائب)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>الاستهلاك كمتغير اجتماعى محددات الاستهلاك</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	العرض (تعريفه- العوامل الأساسية التى تحدد عرض السلعة- العوامل المحددة لمرونة العرض)	2	العلاقة بين الايراد الحدى والسعر ومرونة الطلب	3	- أوجه المفاضلة بين سوق المنافسة الكاملة وسوق الاحتكار- التمييز السعري- اجراءات الدولة للتحكم فى الاحتكار (التنظيم عن طريق التسعير الجبرى- التنظيم عن طريق الضرائب)	4	الاستهلاك كمتغير اجتماعى محددات الاستهلاك
م	المحتوى النظرى										
1	العرض (تعريفه- العوامل الأساسية التى تحدد عرض السلعة- العوامل المحددة لمرونة العرض)										
2	العلاقة بين الايراد الحدى والسعر ومرونة الطلب										
3	- أوجه المفاضلة بين سوق المنافسة الكاملة وسوق الاحتكار- التمييز السعري- اجراءات الدولة للتحكم فى الاحتكار (التنظيم عن طريق التسعير الجبرى- التنظيم عن طريق الضرائب)										
4	الاستهلاك كمتغير اجتماعى محددات الاستهلاك										

	الاجتماعية) العادات والتقاليد الاجتماعية- الديانات- الثقافة الاجتماعية- الاستهلاك والوعي الاجتماعى- الاستهلاك والقومية والحضارة- الاستهلاك وعلم الاجتماع الصناعى- الاستهلاك والفقير)	
5	دور الاستهلاك فى التنمية الاجتماعية الاقتصادية- الاستهلاك وتنمية الطلب	
6	تطوير العادات الاستهلاكية.	
7	المقصود بترشيد الاستهلاك، العوامل الواجب مراعاتها فى ترشيد الاستهلاك، أهمية ترشيد الاستهلاك	
8	الميل الى الاستهلاك - الدالة الاستهلاكية - خصائص المستهلك الرشيد.	
9	السلوك الاستهلاكي للأسرة - ترشيد الاستهلاك الغذائى - ترشيد الاستهلاك الملبسى ترشيد استهلاك المسكن	
10	ترشيد استهلاك الطاقة وترشيد استهلاك المياه - حقوق المستهلك وحماية مصالحه	
11	المبادئ الارشادية لحماية المستهلك -منظمات الدفاع عن المستهلك قوانين حماية المستهلك.	
12	العرض(تعريفه- العوامل الأساسية التى تحدد عرض السلعة- العوامل المحددة لمرونة العرض)	
13	العلاقة بين الايراد الحدى والسعر ومرونة الطلب	
14	أوجه المفاضلة بين سوق المنافسة الكاملة وسوق الاحتكار- التمييز السعري- اجراءات الدولة للتحكم فى الاحتكار (التنظيم عن طريق التسعير الجبرى- التنظيم عن طريق الضرائب)	
15	- الاستهلاك كمتغير اجتماعى محددات الاستهلاك الاجتماعية) العادات والتقاليد الاجتماعية- الديانات- الثقافة الاجتماعية- الاستهلاك والوعي الاجتماعى- الاستهلاك والقومية والحضارة- الاستهلاك وعلم الاجتماع الصناعى- الاستهلاك والفقير)	
16	دور الاستهلاك فى التنمية الاجتماعية الاقتصادية- الاستهلاك وتنمية الطلب	
17	تطوير العادات الاستهلاكية.	
18	ما يستجد من موضوعات	

5- أساليب التعليم والتعلم:

م	الأسلوب
1	محاضرات (Lectures).
2	مناقشة (Discussion).
3	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).
4	عصف ذهني (Brain Storming).
5	حل مشكلات

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحضيرية.	خلال العام الدراسي	20%
2	اختبار تطبيقي	نهاية العام الدراسي	40%
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	<ul style="list-style-type: none"> • المتولي صالح الزناتي (دكتور) ، محاضرات مبادي الاقتصاد ، كلية الزراعة جامعة المنيا 1995 0 • رفعت المحجوب (دكتور) - الاقتصاد السياسي - الجزء الأول والجزء الثاني ، دار النهضة العربية - القاهرة ، 1973 • عبد المنعم راضي (دكتور) ، مبادئ الاقتصاد ، الجزء الأول والجزء الثاني مكتبة عين شمس ، 1996 0 • عبد المطلب على عبد المطلب (دكتور) ، محاضرات في أصول الاقتصاد ، مكتبة نانسي ، 1995 • كامل بكرى (دكتور) ، مبادئ الاقتصاد ، الدار الجامعية ، بيروت 1987 • محمد سلطان أبو على (دكتور) ، محاضرات في اقتصاد النقود والبنوك ، الإسكندرية 1972 0 • محمد فتحي محمد على ، فريد عبد البديع (دكاتره) ، مقدمه في الاقتصاد الرياضي ، مكتبة عين شمس ، 1969 • محمود عبد الحميد الشحات (دكتور) ، محاضرات في اقتصاديات الدخل القومي ، كلية الزراعة جامعة المنيا ، 1991 0 • هشام احمد حسبو (دكتور) ، الإصلاح الاقتصادي لقطاع الأعمال في مصر ، المكتب الفني ، وزير قطاع الأعمال 1993 .

مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من مقرر فى التخصص (1) ترشيد الاستهلاك متقدم

المهارات العامة			المهارات المهنية		المهارات الذهنية				المعرفة والفهم				عناصر المحتوى	محتوى المقرر	
3د	2د	1د	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ			
														- الاستهلاك كمتغير اقتصادى العلاقة بين الاستهلاك والدخل الميل المتوسط للاستهلاك (تطبيقات ومسائل حسابية)	
														- الميل الحدى للاستهلاك (تطبيقات ومسائل حسابية)	
														- نظريات الدخل والاستهلاك (نظرية الدخل النسبى نظرية الدخل الدائم - نظرية دورة الحياة	
														- محددات الاستهلاك الاقتصادية (مستوى الدخل- المستوى العام للأسعار- سعر الفائدة- تشكيلة السلع والخدمات)	
														- الأسعار (التقلبات السعرية- الأسس المستخدمة فى تحديد الأسعار تسعير السلع فى الأسواق المختلفة (أولا سوق المنافسة الكاملة - ثانيا: سوق الاحتكار الكامل)	
														- مرونة الطلب (المقصود بمرونة الطلب- أنواعها- قياس المرونة السعرية- حالات المرونة- العلاقة بين المرونة وحجم الانفاق ومنحنى الطلب أهم العوامل المؤثرة فى مرونة الطلب السعرية- أهمية دراسة مرونة الطلب)	
														- العرض (تعريفه- العوامل الأساسية التى تحدد عرض السلعة- العوامل المحددة لمرونة العرض)	
														العلاقة بين الأيراد الحدى والسعر ومرونة الطلب	
														- أوجه المفاضلة بين سوق المنافسة الكاملة وسوق الاحتكار- التمييز السعرى- اجراءات الدولة للتحكم فى الاحتكار (التنظيم عن طريق التسعير الجبرى- التنظيم عن طريق الضرائب)	
														- الاستهلاك كمتغير اجتماعى محددات الاستهلاك الاجتماعية(العادات والتقاليد الاجتماعية- الديانات- الثقافة الاجتماعية- الاستهلاك والوعى الاجتماعى- الاستهلاك والقومية والحضارة- الاستهلاك وعلم الاجتماع الصناعى- الاستهلاك والفقر)	
														- دور الاستهلاك فى التنمية الاجتماعية الاقتصادية- الاستهلاك وتنمية الطلب	
														- تطوير العادات الاستهلاكية.	
														المقصود بترشيد الاستهلاك، العوامل الواجب مراعاتها فى ترشيد الاستهلاك، أهمية ترشيد الاستهلاك	
														الميل الى الاستهلاك - الدالة الاستهلاكية - خصائص المستهلك الرشيد.	
														-السلوك الاستهلاكي للأسرة - ترشيد الاستهلاك الغذائى - ترشيد الاستهلاك الملبسى ترشيد استهلاك المسكن	
														ترشيد استهلاك الطاقة وترشيد استهلاك المياه - حقوق المستهلك وحماية مصالحه	
														المبادئ الارشادية لحماية المستهلك -منظمات الدفاع عن المستهلك قوانين حماية المستهلك.	

رئيس مجلس القسم العلمي:.....

أستاذ المقرر: أ. د/ محمود فرحان حسين

كلية التربية النوعية

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (ادارة منزل)

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر																	
اسم المقرر: مقرر فى التخصص (2) باللغة الانجليزية للاقتصاديات الدولية	المستوي: ثانيه دبلوم خاص																
التخصص: اقتصاد منزلى - ادارة منزل	عدد الساعات الدراسية: 3																
نظري	تطبيقى																
1	2																
2- أهداف المقرر:																	
- اكساب الطلاب مهارات البحث فى الاقتصاديات الدولية باللغة الانجليزية لتعميق دائرة معارفهم وتزويدهم بكل جديد فى مجال التخصص.																	
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																	
أ- المعرفة والفهم	<p>1أ. يفهم المصطلحات الاقتصادية الدولية باللغة الانجليزية.</p> <p>2أ. يذكر أوجه الاتفاق الحكومى باللغة الانجليزية .</p> <p>3أ. يعرف الميزانية النقدية باللغة الانجليزية.</p> <p>4أ. يوضح العلاقات الاقتصادية بين النقود والاتفاق والادخار ومستوى الاسعار باللغة الانجليزية .</p>																
ب- المهارات الذهنية:	<p>ب1. يستنتج المعلومات والمعارف العلمية للاقتصاد الدولى وفروعه باللغة الإنجليزية</p> <p>ب2. يبتكر أبحاث فى المجالات والاتجاهات الحديثة للاقتصاديات الدولية.</p> <p>ب3. يطلع على المراجع الإنجليزية الحديثة فى المجال الاقتصادى .</p>																
ج- المهارات المهنية:	<p>ج1. يتقن مهارات البحث والقراءة فى مجالات الاقتصاد الدولى باللغة الإنجليزية وجمع المعلومات البحثية من المراجع الإنجليزية.</p>																
د- المهارات العامة:	<p>د1. يكتسب الخبرات الاقتصادية الخاصة بالدول المتقدمة.</p> <p>د2. يتبادل الآراء لحل المشكلات الاقتصادية التى تواجه مجتمعه.</p> <p>د3. ينمى مهارة البحث والعمل مع فريق.</p>																
4- محتوى المقرر:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>الاتفاق الحكومى</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>رأس المال</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>العمل</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>اقتصاديات الدخل</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>الدائرة التدفقية</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>البطالة ومستوى الاقتصاد</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>التوازن العام</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	الاتفاق الحكومى	2	رأس المال	3	العمل	4	اقتصاديات الدخل	5	الدائرة التدفقية	6	البطالة ومستوى الاقتصاد	7	التوازن العام
م	المحتوى النظرى																
1	الاتفاق الحكومى																
2	رأس المال																
3	العمل																
4	اقتصاديات الدخل																
5	الدائرة التدفقية																
6	البطالة ومستوى الاقتصاد																
7	التوازن العام																

8	الدخل القومي
9	دائرة الأعمال
10	الانتاج والطلب الكلي
11	الميزانية النقدية
12	الانفاق والطلب
13	النقود والبنوك
14	البطالة
15	الاستثمار الاقصادى
16	النقود
17	البطالة الكاملة والانتاج
18	مستوى الاسعار
19	النقود والانفاق والادخار
20	ما يستجد من موضوعات

5- أساليب التعليم والتعلم:	
م	الأسلوب
1	محاضرات (Lectures).
2	مناقشة (Discussion).
3	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).
4	عصف ذهني (Brain Storming).
5	حل مشكلات

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحريرية.	على مدار الأسابيع	20%
2	اختبار تطبيقي	نهاية الترم	40%
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	•

مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من مقرر فى التخصص (2) باللغة الانجليزية الاقتصادية الدولية

م	المحتوى	المعرفة والفهم			المهارات الذهنية			المهارات المهنية			المهارات العامة			
		1 أ	2 أ	3 أ	4 أ	1 ب	2 ب	3 ب	1 ج	2 ج	3 ج	1 د	2 د	3 د
	الانفاق الحكومى													
	رأس المال													
	العمل													
	اقتصاديات الدخل													
	الدائرة التدفقية													
	البطالة ومستوى الاقتصاد													
	التوازن العام													
	الدخل القومى													
	دائرة الأعمال													
	الانتاج والطلب الكلى													
	الميزانية النقدية													
	الانفاق والطلب													
	النقود والبنوك													
	البطالة													
	الاستثمار الاقتصادى													
	النقود													
	البطالة الكاملة والانتاج													
	مستوى الاسعار													
	النقود والانفاق والادخار													

أستاذ المقرر: أ. د/ الحسينى محمد صابر الخبير

رئيس مجلس القسم العلمى:.....

كلية التربية النوعية

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)

برنامج (ادارة منزل)

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر										
اسم المقرر: مشروع تطبيقى ادارة المشروعات الصغيرة		المستوي: ثانيه دبلوم خاص								
التخصص: اقتصاد منزلى - ادارة منزل	عدد الساعات الدراسية: 3	نظري - تطبيقي 4								
2- أهداف المقرر:		1- نشر ثقافة العمل الخاص الحر بين أفراد المجتمع. 2- تزويد الدارسين بالمهارات الضرورية لادارة وتسويق وتمويل المشروعات الصغيرة.								
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:										
أ- المعرفة والفهم		1أ. يعرف المشروع الصغير وأنواعه. 2أ. يحدد أشكال الملكية القانونية للمشروعات الصغيرة 3أ. يذكر خصائص المشروعات الصغيرة. 4أ. يوضح دورة حياة المشروع الصغير 5أ. يفهم أسس ادارة المشروعات الصغيرة ودراسات الجدوى. 6أ. يدرس نماذج تطبيقية لمشروعات صغيرة منفذه فى الدول المتقدمة.								
ب- المهارات الذهنية:		ب1. يدرك أهمية المشروعات الصغيرة. ب2. يستنتج الفرق بين أنواع المشروعات الصغيرة ب3. يكتشف حلول للمشكلات المتعلقة بادارة المشروعات الصغيرة. ب4. يقارن بين مصادر تمويل المشروعات الصغيرة ب5. يستنبط عوامل نجاح تجارب لمشروعات الصغيرة فى الدول المتقدمة.								
ج- المهارات المهنية:		ج1. يقترح مشروع صغير ويطبق مراحل العملية الادارية. ج2. يعد دراسة جدوى للمشروع الصغير الذى اقترحه. ج3. ينفذ المشاريع بالأسلوب العلمي السليم ويقترح المنهج اللازم لتحقيق الهدف.								
د- المهارات العامة:		د1. ينشر ثقافة العمل الحر بين أفراد المجتمع. د2. يوظف ما تعلمه للنهوض بمستوى الأداء فى المشروعات الصغيرة الموجودة فى المجتمع المحلى. د3. يساعد فى حل المشكلات الاقتصادية والاجتماعية فى مجتمعه.								
4- محتوى المقرر:		<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>تعريف المشروع الصغير</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>معايير تمييز أنواع المشروعات الصغيرة.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>أشكال الملكية القانونية للمشروعات الصغيرة.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	تعريف المشروع الصغير	2	معايير تمييز أنواع المشروعات الصغيرة.	3	أشكال الملكية القانونية للمشروعات الصغيرة.
م	المحتوى النظرى									
1	تعريف المشروع الصغير									
2	معايير تمييز أنواع المشروعات الصغيرة.									
3	أشكال الملكية القانونية للمشروعات الصغيرة.									

4	خصائص المشروعات الصغيرة.
5	مميزات المشروعات الصغيرة
6	دورة حياة المشروع الصغير.
7	الريادة ومشروعات الأعمال الصغيرة.
8	عوامل نجاح المشروعات الصغيرة.
9	عوامل فشل المشروعات الصغيرة وإدارة الأزمات التي تواجه المشروع.
10	إدارة المشروعات الصغيرة.
11	إدارة الموارد البشرية في المشروع الصغير.
12	الإدارة المالية في المشروعات الصغيرة ومصادر التمويل.
13	إدارة التسويق.
14	دراسة جدوى المشروعات الصغيرة.
15	نماذج للاستراتيجيات التي تتبعها الدول المتقدمة في إنشاء وإدارة المشروعات الصغيرة.
16	ما يستجد من موضوعات

5- أساليب التعليم والتعلم:	
م	الأسلوب
1	محاضرات (Lectures).
2	مناقشة (Discussion).
3	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).
4	عصف ذهني (Brain Storming).
5	حل مشكلات (problem solving)

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحريرية.	خلال العام الدراسي	20%
2	اختبار تطبيقي	نهاية العام الدراسي	80%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	• غادة صالح حسن (2008): "دراسة الجدوى" دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر

، الاسكندرية.

- محمد الصيرفي "البرنامج التأهيلي لإعداد أصحاب المشروعات الصغيرة" ،
مؤسسة حورس الدولية ، الاسكندرية ، ط2

مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من مقرر مشروع تطبيقى فى التخصص ادارة المشروعات الصغيرة

م	المحتوى	المعرفة والفهم					المهارات الذهنية					المهارات المهنية			المهارات العامة				
		1أ	2أ	3أ	4أ	5أ	6أ	1ب	2ب	3ب	4ب	5ب	1ج	2ج	3ج	1د	2د	3د	
	تعريف المشروع الصغير ومعايير تمييز أنواع المشروعات الصغيرة.																		
	- أشكال الملكية القانونية للمشروعات الصغيرة.																		
	خصائص المشروعات الصغيرة. ومميزاتها																		
	- دورة حياة المشروع الصغير. الريادة ومشروعات الأعمال الصغيرة																		
	عوامل نجاح وعوامل فشل المشروعات الصغيرة. وإدارة الأزمات التي تواجه المشروع.																		
	إدارة المشروعات الصغيرة. إدارة الموارد البشرية فى المشروع الصغير.																		
	الإدارة المالية فى المشروعات الصغيرة ومصادر التمويل.																		
	إدارة التسويق.																		
	دراسة جدوى المشروعات الصغيرة.																		
	نماذج للاستراتيجيات التي تتبعها الدول المتقدمة فى إنشاء وإدارة المشروعات الصغيرة.																		

أستاذ المقرر: أ. د/ الحسينى محمد صابر الخبير

رئيس مجلس القسم العلمي:.....

قسم الإقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دبلوم خاص)
برنامج (ادارة منزل)
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر	
اسم المقرر: مقرر اختياري فى التخصص ادارة أعمال المنزل متقدم	المستوي: الفرقة الثانية دبلوم خاص
التخصص: اقتصاد منزلى - ادارة منزل	عدد الساعات الدراسية: 3
2	نظري
1	تطبيقى
2- أهداف المقرر:	
1- فهم مصطلحات ونظريات الادارة فهما جيدا. 2- اتباع الاسلوب الادارى فى ادارة المنزل لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية.	
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:	
أ- المعرفة والفهم	
1أ. يعرف علم الادارة ونظرياته. 2أ. يفهم جوانب العملية الادارية فى المؤسسات والمنظمات. 3أ. يشرح العلاقة بين علم الادارة والعلوم الأخرى 4أ. يفهم كيفية استغلال موارد الأسرة لتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية.	
ب- المهارات الذهنية:	
1ب. يبتكر خريطة ذهنية لجوانب العملية الادارية. 2ب. يستنبط العلاقات بين النظريات الادارية المختلفة 3ب. يخطط الموارد الأسرية بطريقة صحيحة.	
ج- المهارات المهنية:	
1ج. يحل المشكلات الادارية المتعلقة بادارة المنزل ومؤسسات الأسرة. 2ج. ينشر ثقافة التخطيط لإدارة الموارد الأسرية.	
د- المهارات العامة:	
1د. يحلل المفاهيم الادارية. 2د. يهتم بمرور الأسرة والمجتمع وينميها. 3د. يعد أبحاث ودراسات لحل المشكلات الادارية فى الأسرة المجتمع.	
4- محتوى المقرر:	
م	المحتوى النظرى
1	مفهوم الادارة وتعريفها
2	أهمية علم الادارة
3	أهداف الادارة
4	الادارة العلمية وروادها
5	العلاقة بين الادارة والبيئة
6	العلاقة بين علم الادارة وغيرها من العلوم
7	العلاقة بين الادارة والموارد

8	الإدارة في المؤسسات والمنظمات كنظام متكامل.		
9	القيادة واتخاذ القرارات (أنواع القيادة- وظائف القيادة- واجبات القائد- المهارات التي تتوفر في القائد)		
10	اتخاذ القرار (مفهوم وطبيعة القرار- أنواع القرارات- مقومات القرار الإداري- عملية اتخاذ القرار- المصاعب والمعوقات التي تواجه اتخاذ القرار)		
11	الأهداف (تعريف الهدف- أنواع الأهداف- أهمية الأهداف في المنظمات والمؤسسات وسائل تحديد الأهداف في المنظمات والمؤسسات- شروط نجاح الأهداف)		
12	التخطيط (تعريف التخطيط- أركان التخطيط- أهمية التخطيط في المنظمات والمؤسسات أنواع التخطيط من حيث مجالاته ومداه الزمني- أسس كفاءة التخطيط بالمؤسسات والمنظمات - الأسباب الرئيسية لفشل التخطيط)		
13	علاقة دوافع العمل بزيادة وسرعة الانتاج		
14	التنظيم في المنظمات والمؤسسات (تعريف التنظيم- أبعاد التنظيم- أهمية التنظيم أنواع التنظيم- المبادئ الأساسية للتنظيم- العوامل المؤثرة في التنظيم)		
15	الرقابة وتقييم الأداء (الأسباب التي تدعو الى الرقابة- مجالات الرقابة- أشكال الرقابة- مراحل وخطوات العملية الرقابية- الصعوبات والعقبات التي تواجه الرقابة- الرقابة على الموارد البشرية)		
16	الاتصال (ماهية الاتصال- تعريف الاتصال- ديناميكية الاتصال- أساليب الاتصال- أهمية الاتصال وأغراضه)		
17	إدارة موارد الأسرة		
18	تخطيط المورد المالي للأسرة		
19	تخطيط وقت الأسرة		
20	تخطيط مورد الطاقة أو الجهد		
21	ما يستجد من موضوعات		
م	الأسلوب		5- أساليب التعليم والتعلم:
1	محاضرات (Lectures).		
2	مناقشة (Discussion).		
3	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).		
4	عصف ذهني (Brain Storming).		

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحريرية.	خلال العام الدراسي	20%
2	اختبار تطبيقي	نهاية الترم	40%
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	_____

مصنوفة المعارف والمهارات المستهدفة من مقرر اختياري في التخصص ادارة أعمال المنزل متقدم

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم					عناصر المحتوى	
3د	2د	1د	3ج	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	6ا	5ا	4ا	3ا	2ا		1ا
															مفهوم الادارة وتعريفها
															- أهمية علم الإدارة
															- أهداف الإدارة
															الإدارة العلمية وروادها
															- العلاقة بين الإدارة والبيئة
															- العلاقة بين علم الإدارة وغيرها من العلوم
															العلاقة بين الإدارة والموارد
															الإدارة في المؤسسات والمنظمات كنظام متكامل.
															القيادة واتخاذ القرارات (أنواع القيادة- وظائف القيادة- واجبات القائد- المهارات التي تتوفر في القائد)
															- اتخاذ القرار (مفهوم وطبيعة القرار- أنواع القرارات-مقومات القرار الإداري- عملية اتخاذ القرار- المصاعب والمعوقات التي تواجه اتخاذ القرار)
															الأهداف (تعريف الهدف- أنواع الأهداف- أهمية الأهداف في المنظمات والمؤسسات وسائل تحديد الأهداف في المنظمات والمؤسسات- شروط نجاح الأهداف)
															التخطيط (تعريف التخطيط- أركان التخطيط- أهمية التخطيط في المنظمات والمؤسسات أنواع التخطيط من حيث مجالاته ومداه الزمني- أسس كفاءة التخطيط بالمؤسسات والمنظمات - الأسباب الرئيسية لفشل التخطيط)
															-علاقة دوافع العمل بزيادة وسرعة الانتاج
															التنظيم في المنظمات والمؤسسات(تعريف التنظيم- أبعاد التنظيم- أهمية التنظيم أنواع التنظيم- المبادئ الأساسية للتنظيم- العوامل المؤثرة في التنظيم)
															الرقابة وتقييم الأداء (الأسباب التي تدعو الى الرقابة- مجالات الرقابة- أشكال الرقابة- مراحل وخطوات العملية الرقابية- الصعوبات والعقبات التي تواجه الرقابة- الرقابة على الموارد البشرية)
															الاتصال (أهمية الاتصال- تعريف الاتصال- ديناميكية الاتصال- أساليب الاتصال- أهمية الاتصال وأغراضه)
															إدارة موارد الأسرة
															تخطيط المورد المالي للأسرة
															تخطيط مورد الطاقة أو الجهد
															تخطيط وقت الأسرة

محتوى المقرر

رئيس مجلس القسم العلمي:.....

أستاذ المقرر: أ. د/ محمد عبد الخالق دعيبس

د/ أسماء ممدوح فتحي

قسم الإقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (ماجستير)
برنامج (ادارة منزل)
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر																
اسم المقرر: مقرر فى التخصص (2) تخطيط وتقييم البرامج الارشادية وادارة الوقت.		المستوي: تمهيدى ماجستير														
التخصص: اقتصاد منزلى - ادارة منزل	عدد الساعات الدراسية: 3	نظري 2 تطبيقى 1														
2- أهداف المقرر:		- اكساب الطلاب المهارات الخاصة بتخطيط وتقييم البرامج الارشادية وادارة الوقت.														
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:																
أ- المعرفة والفهم		<p>1أ. يفهم المقصود بالبرنامج.</p> <p>2أ. يفهم مرحلة تخطيط البرنامج.</p> <p>3أ. يوضح المقصود بتقويم البرنامج.</p> <p>4أ. يحدد خصائص الوقت</p> <p>5أ. يذكر أنواع الوقت</p> <p>6أ. يحدد اقتراحات لادارة فعالة للوقت.</p>														
ب- المهارات الذهنية:		<p>1ب. يدرك التسلسل المنطقى لمراحل بناء البرنامج.</p> <p>2ب. يقوم البرامج التى تم اعدادها فى مجال تخصصه.</p> <p>3ب. يبتكر أفكار جديدة لتصميم البرنامج.</p> <p>4ب. يقدم إقتراحات مبتكرة لإدارة فعالة للوقت.</p>														
ج- المهارات المهنية:		<p>1ج. يبني برنامج لادارة الوقت.</p> <p>2ج. يحافظ على الوقت.</p> <p>3ج. ينشر الوعى بحسن استغلال مورد الوقت بين أفراد المجتمع.</p>														
د- المهارات العامة:		<p>1د. القدرة على بناء برامج التوعية بطريقة علمية صحيحة.</p> <p>2د. يظهر وعيه بدوره فى نشر السلوكيات الصحيحة ومنها ادارة الوقت.</p>														
4- محتوى المقرر:		<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>تخطيط وتقويم البرامج الارشادية.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>تعريف البرنامج</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>بناء البرنامج</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>تخطيط البرنامج</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>التصميم وتنفيذ البرامج</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>تقويم البرامج</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى	1	تخطيط وتقويم البرامج الارشادية.	2	تعريف البرنامج	3	بناء البرنامج	4	تخطيط البرنامج	5	التصميم وتنفيذ البرامج	6	تقويم البرامج
م	المحتوى النظرى															
1	تخطيط وتقويم البرامج الارشادية.															
2	تعريف البرنامج															
3	بناء البرنامج															
4	تخطيط البرنامج															
5	التصميم وتنفيذ البرامج															
6	تقويم البرامج															

7	مراحل التخطيط والاعداد		
8	إنشاء برنامج ادارة الوقت		
9	المفهوم والمبادئ		
10	أهمية الوقت		
11	مفهوم ادارة الوقت		
12	أنواع الوقت		
13	خصائص الوقت		
14	خطوات ومبادئ الادارة الناجحة للوقت		
15	عادات سيئة فى استخدام الوقت		
16	خطوات نحو ادارة أفضل للوقت		
17	إقتراحات لإدارة فعالة للوقت.		
18	ما يستجد من موضوعات		
م	الأسلوب		5- أساليب التعليم والتعلم:
1	محاضرات (Lectures).		
2	مناقشة (Discussion).		
3	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).		
4	عصف ذهني (Brain Storming).		
5	حل مشكلات		
6- تقويم الطلاب			
م	التوقيت	الأساليب المستخدمة	
1	خلال الفصل الدراسى.	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحريرية.	
20%			
2	نهاية الفصل الدراسى.	اختبار تطبيقي	
40%			
3	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	اختبار تحريرى	
40%			
100%	المجموع		
7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:			
محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر		أ- مذكرات:	
_____		ب- كتب ملزمة:	
<ul style="list-style-type: none"> • أحمد جلال عليوه (2004): الارشاد الزراعى ما فيه حاضره ومستقبله، مكتبة الانجلو. • أحمد محمد عمر (1992): " الارشاد الزراعى المعاصر"، مصر للخدمات 		ج- كتب مقترحة:	

مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من مقرر : مقرر فى التخصص (2) تخطيط وتقييم البرامج الارشادية وادارة الوقت.

م	المجتوى	المعرفة والفهم						المهارات الذهنية			المهارات المهنية والعملية			المهارات العامة			
		1أ	2أ	3أ	4أ	5أ	6أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	1د	2د	3د
	تخطيط وتقييم البرامج الارشادية																
	تعريف البرنامج																
	- بناء البرنامج																
	تخطيط البرنامج																
	التصميم وتنفيذ البرامج																
	تقويم البرامج																
	مراحل التخطيط والاعداد																
	إنشاء برنامج ادارة الوقت																
	المفهوم والمبادئ																
	اهمية الوقت																
	مفهوم ادارة الوقت																
	أنواع الوقت																
	خصائص الوقت																
	خطوات ومبادئ الادارة الناجحة للوقت																
	عادات سيئة فى استخدام الوقت																
	خطوات نحو ادارة أفضل للوقت																
	اقتراحات لإدارة فعالة للوقت																

أستاذ المقرر: أ. د/ الحسينى محمد صابر الخبير

رئيس مجلس القسم العلمي:

كلية التربية النوعية

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (ماجستير)

برنامج (ادارة منزل)

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر		
المستوي: ماجستير		اسم المقرر: الانفاق والاستهلاك
1	2	التخصص: اقتصاد منزلى - ادارة منزل
1	2	نظري
عدد الساعات الدراسية: 3		تطبيقى
2- أهداف المقرر:		- إكساب الطلاب المعارف والمفاهيم الخاصة بالانفاق والاستهلاك بإعتبارهما ركيزة أساسية لتحقيق الرفاهية والتنمية المستدامة للمجتمع.
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:		
أ- المعرفة والفهم		1. يحدد أنماط الانفاق السائدة فى مجتمعه . 2. يعرف الاستهلاك والمفاهيم الخاصة به. 3. يذكر ماهية السياسة المالية وأهدافها وأدواتها . 4. يوضح مراحل النشاط الاقتصادى.
ب- المهارات الذهنية:		ب1. يميز أثر الضريبة على توزيع الدخل. ب2. يستنبط العلاقات بين المفاهيم الخاصة بالانفاق والاستهلاك. ب3. يحل المسائل الحسابية والتطبيقات المتعلقة بالمقرر.
ج- المهارات المهنية:		ج1. يقترح الحلول للمشكلات الاقتصادية الموجودة فى مجتمعه. ج2. يقدر نمط الانفاق العائلى السائد فى مجتمعه من خلال اعداد البحوث.
د- المهارات العامة:		د1. يحلل المصطلحات الخاصة بالانفاق والاستهلاك ويفهمها. د2. يتبادل الآراء لحل المشكلات الاقتصادية التى تواجه مجتمعه. د3. ينمى الاتجاهات الاقتصادية الايجابية بين أفراد المجتمع.
4- محتوى المقرر:		م
أولاً: الانفاق (تعريفه - أنماط الانفاق)		1
أنواع أنماط الانفاق - بنود الانفاق العائلى كما حددها الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء)		2
نسبة الانفاق على بنود الانفاق المختلفة بالنسبة للمجتمع المصرى (الانفاق على الطعام والشراب - الانفاق على الملابس والأقمشة والخياط - الانفاق على المسكن ومستلزماته - الانفاق على الأثاث والتجهيزات والخدمات المنزلية - الانفاق على الدخان والمكيفات- الانفاق على الخدمات والرعاية الصحية - الانفاق على النقل والمواصلات - الانفاق على التعليم - الانفاق على الثقافة		3

والرياضة والترفيه - المنفق على المطاعم والمقاهى - أوجه الانفاق الاستهلاكي الأخرى- المدفوعات التحويلية- أفساط مدفوعة)	
ثانيا: الاستهلاك (الاستهلاك الجماعى واستهلاك الأفراد والعائلات- الاستهلاك السوقي والذاتى- الاستهلاك السلعى والخدمى)	4
العوامل التى تؤثر فى الاستهلاك- طرق تقدير الاستهلاك)	5
تطبيقات على الاستهلاك ومسائل حسابية.	6
نظرية سلوك المستهلك	7
تطبيقات ومسائل حسابية	8
فائض المستهلك و توازن المستهلك.	9
تطبيقات ومسائل حسابية على فائض وتوازن المستهلك.	10
السياسة المالية	11
أهداف السياسة المالية	12
أدوات السياسة المالية	13
أثر الضريبة على الانتاج	14
أثر الضريبة على العمل	15
أثر الضريبة على الإندخار	16
تطبيقات ومسائل حسابية	17
الضريبة التى تحول عوامل الانتاج بين الاستخدامات.	18
أثر الضريبة على توزيع الدخل	19
تطبيقات ومسائل حسابية	20
الدين العام والقروض	21
مرحلة التشغيل الكاملة	22
مراحل النشاط الاقتصادى	23
مرحلة الرفاهية	24
مرحلة الكساد	25
التضخم والبطالة	26
أذون الخزنة كأداة للإصلاح الاقتصادى	27
تطبيقات ومسائل حسابية على ما سبق	28
ما يستجد من موضوعات	29

5- أساليب التعليم والتعلم:		م	الأسلوب
		1	محاضرات (Lectures).
		2	مناقشة (Discussion).
		3	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).
		4	عصف ذهني (Brain Storming).
		5	حل مشكلات

6- تقويم الطلاب			
م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة - تحضير محاضرات. - عمل أبحاث وتكليفات. - امتحانات شفوية وتحضيرية.	على مدار الترم	20%
2	اختبار تطبيقي	نهاية الترم	40%
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:	
أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	<ul style="list-style-type: none"> • المتولى صالح الزناتي (1995): محاضرات في مبادئ الاقتصاد، كلية الزراعة- جامعة المنيا • عبد المنعم راضى (1996): مبادئ الاقتصاد، الجزء الأول والثاني، مكتبة عين شمس

مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من مقرر فى التخصص (1) الانفاق والاستهلاك

المهارات العامة			المهارات المهنية			المهارات الذهنية			المعرفة والفهم				عناصر المحتوى
3د	2د	1د	3ج	2ج	1ج	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ	
													أولاً: الانفاق (تعريفه – أنماط الانفاق)
													أنواع أنماط الانفاق- بنود الانفاق العائلى كما حددها الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء)
													نسبة الانفاق على بنود الانفاق المختلفة بالنسبة للمجتمع المصرى (الانفاق على الطعام والشراب – الانفاق على الملابس والأقمشة والخياط – الانفاق على المسكن ومستلزماته – الانفاق على الأثاث والتجهيزات والخدمات المنزلية - الانفاق على الدخان والمكيفات- الانفاق على الخدمات والرعاية الصحية - الانفاق على النقل والمواصلات - الانفاق على التعليم - الانفاق على الثقافة والرياضة والترفيه - المنفق على المطاعم والمقاهى- أوجه الانفاق الاستهلاكى الأخرى- المدفوعات التحويلية- أقساط مدفوعة)
													ثانياً: الاستهلاك (الاستهلاك الجماعى استهلاك الأفراد والعائلات- الاستهلاك السوقي والذاتى- الاستهلاك السلعى والخدمى)
													العوامل التى تؤثر فى الاستهلاك- طرق تقدير الاستهلاك) تطبيقات على طرق تقدير الاستهلاك ومسائل حسابية.
													نظرية سلوك المستهلك وتطبيقات ومسائل حسابية
													فائض المستهلك و توازن المستهلك و تطبيقات ومسائل حسابية على فائض وتوازن المستهلك.
													السياسة المالية أدواتها وأهدافها
													أثر الضريبة على الانتاج و العمل والإدخار وتوزيع الدخل.
													الدين العام والقروض
													مرحلة التشغيل الكاملة
													مراحل النشاط الاقتصادى مرحلة الرفاهية
													مرحلة الكساد
													التضخم والبطالة
													أدوات الخزنة كأداة للإصلاح الاقتصادى

مجلس القسم

رئيس مجلس القسم العلمي:.....

أستاذ المقرر: أ. د/ محمود فرحان حسين

قسم الاقتصاد المنزلى
توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا
برنامج (إدارة أعمال المنزل)

1- بيانات المقرر			
اسم المقرر: الحاسب الآلى		المستوي:- دكتوراه	
التخصص:	جميع التخصصات	عدد الساعات الدراسية: 3	نظري تطبيقي
1	2		
2- أهداف المقرر:			<ul style="list-style-type: none"> - التعرف على ماهية الكمبيوتر وأهميته التعليمية، وأهم المبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى التعليم. - دراسة ومناقشة مهارات القرن الحادى والعشرين. - استعراض تقنيات الويب 2 ومميزاتها وتوظيفها فى التخصص والتعليم. - التعرف على الاختبارات الإلكترونية ومميزاتها وقيمتها التربوية.
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن :-			
أ- المعرفة والفهم			<ol style="list-style-type: none"> 1. يناقش أهمية الكمبيوتر فى العملية التعليمية. 2. يذكر مبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية. 3. يعدد مهارات القرن الحادى والعشرين. 4. يحدد أهم تقنيات الويب 2. 5. يوضح المقصود بـ RSS 6. يشرح الاختبارات الإلكترونية. 7. يذكر مميزات الاختبارات الإلكترونية.
ب- المهارات الذهنية:			<ol style="list-style-type: none"> 1. يميز بين المدونات والويكى. 2. يقارن بين الفيس بوك وتويتر ويوتيوب. 3. يختار من تقنيات الويب 2 لتوظيفها تعليميا. 4. يصنف أنواع الاختبارات الموضوعية والإلكترونية.
ج- المهارات المهنية:			<ol style="list-style-type: none"> 1. يوظف تقنيات الويب 2 فى التعليم. 2. يستخدم تقنيات الويب 2 فى التعليم. 3. يقيم استخدامات تقنيات الويب 2 فى التعليم. 4. يقيم القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية. 5. ينشئ اختبارات ببرنامج Quiz Creator.
د- المهارات العامة:			<ol style="list-style-type: none"> 1. يستخدم تكنولوجيا المعلومات للبحث عن المعلومات. 2. يعمل من خلال فريق لإنتاج اختبارات إلكترونية. 3. يرفع من قدراته الذاتية للتعليم المستمر.
4- محتوى المقرر:			
المحتوى النظرى والتطبيقي		م	
مقدمة عن الكمبيوتر – أهميته فى العملية التعليمية- مبررات ودواعى استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية.		1	
مهارات القرن الحادى والعشرين		2	

3	تقنيات الويب 2 : المدونات- الويكي- RSS
4	تقنيات الويب 2 : الفيس بوك – تويتر- يوتيوب
5	توظيف تقنيات الويب فى تكنولوجيا التعليم. الاستخدامات التعليمية لتقنيات الويب
6	الاختبارات : مفهومها وأنواعها. أنواع الاختبارات الموضوعية.
7	الاختبارات الإلكترونية. أنواع الاختبارات الإلكترونية
8	مميزات الاختبارات الإلكترونية. القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية.
9	برنامج Quiz Creator
10	ما يستجد من موضوعات

5- أساليب التعليم والتعلم:	م	الاسلوب
	1	محاضرات (Lectures) .
	2	مناقشة (Discussion).
	3	تعلم تعاوني للمجموعات الكبيرة (Cooperative Learning).
	4	عصف ذهني (Brain Storming).

6- تقويم الطلاب

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة		20%
22	اختبار تقييمي		40%
3	اختبار تحريري	يتم تحديده عن طريق مجلس الكلية	40%
	المجموع		100%

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	لا يوجد
ج- كتب مفترحة:	إلهام الناصر (2013). الادمودو تصور جديد للتعليم والتدريب، المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني: مجلة التدريب والتقنية، ع 172. متاح من خلال الرابط التالي: http://altadreeb.net/articleDetails.php?id=942&issueNo=32 عبد العال عبد الله السيد (2016). المنصات التعليمية الإلكترونية: رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني

<p>الاجتماعية. مجلة التعليم الإلكتروني. جامعة المنصورة. ع 16. متاح من خلال الرابط التالي: متاح من خلال الرابط التالي:</p> <p>http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionID=43&page=news&task=show&id=513</p>	
<p>دليل استخدام المنصة التعليمية إدمودو. متاح من خلال الرابط التالي:</p> <p>https://shmsprod.s3.amazonaws.com/media/editor/</p> <p>شرح كيفية استخدام إدمودو EDMODO. متاح من خلال الرابط التالي:</p> <p>https://www.neweduc.com/%D8%B4%D8%B1%D8%AD</p>	<p>د- دوريات علمية أو نشرات ... الخ</p>

مصفوفة مقرر نظم التصنيف

المهارات العامة			المهارات المهنية					المهارات الذهنية				المعرفة والفهم							المحتوى	المحتوى النظري والتطبيقي	
د	د	د	ج	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	7أ	6أ	5أ	4أ	3أ	2أ	1أ			
3	2	1	5	4	3	2	1	4	3	2	1										مقدمة عن الكمبيوتر – أهميته في العملية التعليمية مبررات ودواعي استخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية. مهارات القرن الحادي والعشرين
																					تقنيات الويب 2 : المدونات- الويكي- Rss
																					تقنيات الويب 2 : الفييس بوك – تويتر- يوتيوب
																					توظيف تقنيات الويب في تكنولوجيا التعليم. الاستخدامات التعليمية لتقنيات الويب
																					الاختبارات : مفهوما وأنواعها. أنواع الاختبارات الموضوعية.
																					الاختبارات الإلكترونية. أنواع الاختبارات الإلكترونية
																					مميزات الاختبارات الإلكترونية. القيمة التربوية للاختبارات الإلكترونية.
																					برنامج Quiz Creator

رئيس مجلس القسم العلمي: أ.د/ زينب محمد أمين خليل

أستاذ المقرر: د/ زينب محمد أمين

كلية التربية النوعية

قسم الإقتصاد المنزلى

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا (دكتوراة)

برنامج (ادارة منزل)

توصيف مقرر دراسي لمرحلة الدراسات العليا

1- بيانات المقرر															
اسم المقرر: مقرر فى التخصص (1) اتجاهات حديثة فى إدارة المنزل والمؤسسات	المستوي: تمهيدى دكتوراة														
التخصص: اقتصاد منزلى - ادارة منزل	عدد الساعات الدراسية: 3 نظري 2 تطبيقي 1														
2- أهداف المقرر:	تنمية اتجاهات الطلاب نحو الاتجاهات الحديثة فى إدارة المنزل والمؤسسات وإدارة المشروعات لصغيرة.														
3- المستهدف من تدريس المقرر: بانتهاء دراسة المقرر يكون الطالب قادرا على أن:															
أ- المعرفة والفهم	1. يوضح ماهية الإدارة وأهدافها وتطورها. 2. يفهم الاتجاهات الحديثة فى إدارة المنزل والمؤسسات. 3. يعدد الاتجاهات الحديثة فى مجال إدارة المنزل والمؤسسات														
ب- المهارات الذهنية:	1. يستوعب مراحل العملية الإدارية للمنزل والمؤسسات. 2. يعطى أمثلة للاتجاهات الحديثة فى مجال إدارة المنزل والمؤسسات.														
ج- المهارات المهنية:	1. يدير المنزل والمؤسسات بكفاءة. 2. يعد برامج إرشادية لإدارة المنزل والمؤسسات.														
د- المهارات العامة:	1. ينشر الثقافة الإدارية بين افراد الاسرة والمجتمع. 2. ينمى مهارات التفكير الابتكارى. 3. يدرس مشكلات إدارة المنزل والمؤسسات فى مجتمع عن طريق اعداد الأبحاث.														
محتوى المقرر	<table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>المحتوى النظرى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>- المقدمة</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- تعريف الإدارة - أهمية الإدارة - أهداف الإدارة- تطور الإدارة -الموارد- المنهج- البيئة- - أهم النظريات الحديثة فى مجال إدارة المنزل.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- مفهوم وفلسفة وأهداف وأنواع المؤسسات المجتمعية.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- رؤى وقضايا معاصرة فى إدارة المنزل والمؤسسات.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- التطور التكنولوجي ودوره فى تبسيط الأعمال المنزلية.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- انتشار الوجبات السريعة والمجهزة ونصف المجهزة وتأثيره على الأعمال المنزلية.</td> </tr> </tbody> </table>	م	المحتوى النظرى		- المقدمة		- تعريف الإدارة - أهمية الإدارة - أهداف الإدارة- تطور الإدارة -الموارد- المنهج- البيئة- - أهم النظريات الحديثة فى مجال إدارة المنزل.		- مفهوم وفلسفة وأهداف وأنواع المؤسسات المجتمعية.		- رؤى وقضايا معاصرة فى إدارة المنزل والمؤسسات.		- التطور التكنولوجي ودوره فى تبسيط الأعمال المنزلية.		- انتشار الوجبات السريعة والمجهزة ونصف المجهزة وتأثيره على الأعمال المنزلية.
م	المحتوى النظرى														
	- المقدمة														
	- تعريف الإدارة - أهمية الإدارة - أهداف الإدارة- تطور الإدارة -الموارد- المنهج- البيئة- - أهم النظريات الحديثة فى مجال إدارة المنزل.														
	- مفهوم وفلسفة وأهداف وأنواع المؤسسات المجتمعية.														
	- رؤى وقضايا معاصرة فى إدارة المنزل والمؤسسات.														
	- التطور التكنولوجي ودوره فى تبسيط الأعمال المنزلية.														
	- انتشار الوجبات السريعة والمجهزة ونصف المجهزة وتأثيره على الأعمال المنزلية.														

- أثر الاتجاهات الحديثة في الإدارة (مهارات التميز الإداري- العولمة والتنوع- العمل من المنزل)
- إدارة الموارد للمنزل والمؤسسات.
- إدارة الموارد المتاحة للأسرة للوصول الى الحد الأقصى لمنظمة الإنتاج من هذه الموارد والدخل والرفاهية الأسرية.
- إدارة الموارد المتاحة للمؤسسات وكيفية توزيعها الى القطاعات المختلفة بالمؤسسة.
- إدارة الوقت حديثا.
- الاتجاهات الحديثة للكفاءة الاقتصادية للمنتجات الأسرية والمؤسسية.
- الاتجاهات لتحديد اختصاصات المدير لإدارة المنزل أو المؤسسة.
- مواصفات المدير المتميز .
- ما هي المشروعات الصغيرة كإحدى المؤسسات الاقتصادية الهامة للأسرة.
- أنواع المشروعات الصغيرة.
- أقسام المشروعات من حيث الحجم والنوع والتمويل.
- المشروعات العالمية .
- المشروعات القومية.
- الفرق بين المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر
- أمثلة ناجحة للمشروعات الصغيرة
- سمات أصحاب المشروعات.
- إختيار فكرة المشروع.
- التدريب على منتجات المشروع.
- دراسة جدوى المشروعات الاجتماعية والاقتصادية.
- ما يستجد من موضوعات

أساليب التعليم والتعلم

الأسلوب

م

1 محاضرات (Lectures).

1

2 مناقشة (Discussion).

2

3 عصف ذهني (Brain Storming).

3

4 حل مشكلات

4

م	الأساليب المستخدمة	التوقيت	توزيع الدرجات
1	أعمال سنة (شفوى - تحريرى - تكليفات)	على مدار الأسابيع	%20
2	اختبار تطبيقى	نهاية الدروس العملية	%40
3	اختبار تحريرى	نهاية الفصل الداسى	%40
		المجموع	%100

7- قائمة الكتب الدراسية والمراجع:

أ- مذكرات:	محاضرات معدة من قبل أستاذ المقرر
ب- كتب ملزمة:	_____
ج- كتب مقترحة:	

مصفوفة المعارف والمهارات المستهدفة من مقرر: مقرر فى التخصص (2) تخطيط وتقييم البرامج الإرشادية وإدارة الوقت.

المهارات العامة أو المنقولة			المهارات المهنية		المهارات الذهنية		المعرفة والفهم			عناصر المحتوى	
د3	د2	د1	ج2	ج1	ب2	ب1	أ3	أ2	أ1		
										<ul style="list-style-type: none"> - المقدمة - تعريف الإدارة - أهمية الإدارة-- أهداف الإدارة- الموارد- المنهج- البيئة- - أهم النظريات الحديثة في مجال إدارة المنزل. - مفهوم وفلسفة وأهداف وأنواع المؤسسات المجتمعية. - رؤى وقضايا معاصرة في إدارة المنزل والمؤسسات. 	المحتوى النظرى
										<ul style="list-style-type: none"> - التطور التكنولوجي ودوره في تبسيط الأعمال المنزلية. - انتشار الوجبات السريعة والمجهزة ونصف المجهزة وتأثيره على الأعمال المنزلية. 	
										<ul style="list-style-type: none"> - أثر الاتجاهات الحديثة في الإدارة (مهارات التميز الإداري- العولمة والتنوع- العمل من المنزل) 	

										<ul style="list-style-type: none"> - إدارة الموارد للمنزل والمؤسسات. - إدارة الموارد المتاحة للأسرة للوصول الى الحد الأقصى لمنظمة الإنتاج من هذه الموارد والدخل والرفاهية الأسرية. - إدارة الموارد المتاحة للمؤسسات وكيفية توزيعها الى القطاعات المختلفة بالمؤسسة.
										<ul style="list-style-type: none"> - إدارة الوقت حديثاً. - الاتجاهات الحديثة للكفاءة الاقتصادية للمنتجات الأسرية والمؤسسية. - الاتجاهات لتحديد اختصاصات المدير لادارة المنزل أو المؤسسة. - مواصفات المدير المتميز.
										<ul style="list-style-type: none"> - ما هية المشروعات الصغيرة كإحدى المؤسسات الاقتصادية الهامة للأسرة. - أنواع المشروعات الصغيرة. - أقسام المشروعات من حيث الحجم والنوع والتمويل.
										<ul style="list-style-type: none"> - المشروعات العالمية . - المشروعات القومية.

										الفرق بين المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر
										- أمثلة ناجحة للمشروعات الصغيرة - سمات أصحاب المشروعات. - إختيار فكرة المشروع.
										- التدريب على منتجات المشروع. - دراسة جدوى المشروعات الاجتماعية والاقتصادية.

أستاذ المقرر:

أ. د/ الحسيني محمد صابر

أ.د/ محمود فرحان حسين

أ.د/ محمد عبد الخالق دعيبس

رئيس مجلس القسم العلمي:.....